

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**KAPKA - dodatek č.4**

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	8
2.3	Charakteristika žáků .....	8
2.4	Podmínky školy .....	8
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	9
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	9
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	9
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	12
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	12
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	13
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	14
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	14
2.9	Dlouhodobé projekty .....	15
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	15
3	Charakteristika ŠVP .....	16
3.1	Zaměření školy .....	16
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	17
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	20
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	22
3.5	Začlenění průřezových témat .....	24
4	Učební plán .....	27
4.1	Celkové dotace - přehled .....	27
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	28
5	Učební osnovy .....	42
5.1	Český jazyk a literatura .....	42
5.2	Anglický jazyk .....	63
5.3	Německý jazyk .....	93
5.4	Matematika .....	109
5.5	Informatika .....	136
5.6	Prvouka .....	155
5.7	Přírodověda .....	166
5.8	Vlastivěda .....	174
5.9	Dějepis .....	181
5.10	Výchova k občanství .....	211

5.11	Fyzika.....	233
5.12	Geografie.....	247
5.13	Chemie .....	277
5.14	Přírodopis .....	322
5.15	Hudební výchova .....	333
5.16	Výtvarná výchova .....	349
5.17	Tělesná výchova .....	384
5.18	Výchova ke zdraví.....	446
5.19	Praktické činnosti .....	458
5.20	Mediální výchova .....	483
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	488
6.1	Způsoby hodnocení .....	488
6.2	Kritéria hodnocení.....	488

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** KAPKA - dodatek platný od 1.9.2018

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Březinova 52, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Březinova 1383, Ostrava-Zábřeh, 70030

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** RNDr. Jan Veřmiřovský, Ph.D.

**KONTAKT:** 596784375, reditel@zs-brezinova.cz

**IČ:** 70978336

**IZO:** 102508917

**RED-IZO:** 600145239

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** RNDr. Jan Veřmiřovský, Ph.D., Mgr. Zdeňka Mikesková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Horní 3, 70030 Ostrava-Hrabůvka

**KONTAKTY:**

Horní 3, 70030 Ostrava-Hrabůvka

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2018

**VERZE SVP:** 2

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2018

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 27. 8. 2018

.....  
ředitel školy

RNDr. Jan Veřmiřovský, Ph.D.

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Březinova 52, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

#### Úplnost a velikost školy

Základní škola, jejíž činnost vykonává Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Březinova 52, příspěvková organizace, je plně organizovanou městskou školou s devíti postupnými ročníky zpravidla po dvou paralelních třídách v ročníku. Kapacita školy je 540 žáků. V současné době se počet žáků pohybuje kolem 280. Základní škola je standardního typu poskytující základní vzdělání. Dispozičně je stavěna na výuku v 18 třídách. Budova základní školy je situována v klidné části města ve vilkové čtvrti v okrajové oblasti Ostravy-Zábřehu na rozhraní s částmi Ostrava-Hrabůvka a Ostrava-Vítkovice, s dobrou dostupností MHD. Škola byla založena v roce 1935 a jedná se tudíž o budovu s mnohaletou školní tradicí a hluboce zapuštěnými kořeny. Má všechny předpoklady být školou rodinného typu s přátelskou atmosférou, atmosférou spolupráce mezi žáky a učiteli naplněnou otevřeností, klidem, vstřícností a sdílností.

Klima školy je příznivé, demokratické, ve škole vládou partnerské vztahy. Škola je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi. Jsou stanoveny opatření pro zabezpečení objektu školy a bezpečnost žáků i zaměstnanců.

#### Vybavenost školy

Pro zajištění výuky v jednotlivých předmětech na 1. i 2. stupni je vybudován fond učebnic. Škola se rovněž průběžně podle ekonomické situace vybavuje novými učebními pomůckami, je vybavena na optimální úrovni audiovizuální technikou, výukovým softwarem. Zastaralost je bohužel v oblasti výpočetní techniky. O inventář školy pečují pověřeni správcové sbírek a kabinetů.

Škola má k dispozici učebnu ICT s počítači připojenými na internet pro žáky, a vybavenou dataprojektorem, tiskárnou, skenerem, záložními servery. Počítače zapojené do sítě s přístupem na internet a tiskárnu mají k dispozici pro svoji práci pedagogové školy a své počítače mají také ekonomka a samostatná referentka školy. Učebny AJ, Hv a D/Z a třídy

1. stupně, které mají rovněž k dispozici dataprojektory. V učebně Hv, Vv a 3 učebnách

1. stupně jsou instalovány interaktivní tabule. Jak již bylo výše uvedeno, počítačová technika je částečně zastaralá a finanční prostředky alokované z ONIV jsou pro inovace nedostačující.

#### Objekt školy

Areál školy tvoří dvě propojené budovy s tělocvičnou, budova ŠD se skleníkem, školní hřiště a školní pozemek. V areálu školy se nachází také budova mateřské školy.

Základní rozdělení místností v areálu základní školy je následující:

Budova A	třídy 2. stupně
	ředitelství a provozní kanceláře školy
	sborovna
	kabinety
	odborná učebna přírodovědných předmětů
	odborná učebna hudební výchovy
	odborná učebna výtvarné výchovy
	odborná učebna dějepisu/zeměpisu
	jazyková učebna AJ
	pracovna výchovného poradce
	počítačová učebna
	žakovská a učitelská knihovna
	školní kuchyň a jídelna
	kancelář vedoucí školní jídelny
	žakovské šatny
	sklad učebnic
spisovna školy	
Budova B	třídy 1. stupně
	tělocvična
	kabinety
	pracovna učitelů 1. stupně
	třídy školní družiny
	žakovské dílny
	učitelská šatna
	dílna školníka
	provozní místnost uklízeček
Vstup	recepce
	šatny žáků prvního stupně a družiny
Budova se skleníkem	prostory pro činnost školní družiny
	skleník pro výuku přírodovědných předmětů
Kolárna	Je umístěna před budovou školy a je uzamykatelná

## 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

## 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Naše škola je schopná vzdělávat žáky s tělesným handicapem. Jsme přizpůsobeni ke vzdělávání těchto žáků - první stupeň je bezbarierový, druhý stupeň v rámci bezbarierovosti připravujeme.

Vzděláváme žáky intaktní populace i žáky vyžadující integraci ve vztahu k zdravotního postižení, zdravotního znevýhodnění i sociálního znevýhodnění. Mezi našimi žáky jsou také ti, kteří jsou diagnostikováni v oblastech specifických poruch učení a specifických poruch chování.

## 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 30 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: přednášky a besedy k volbě povolání

protidrogová prevence: přednášky a besedy v rámci preventivních aktivit

sexuální výchova: přednášky a besedy v rámci preventivních aktivit



věda a výzkum: přednášky a besedy odborníků z praxe  
zdravověda: přednášky a besedy v rámci preventivních aktivit

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

- I. Podmínky vzdělávání žáků
- II. Průběh vzdělávání
- III. Kultura školy
- IV. Řízení školy
- V. Výsledky vzdělávání
- VI. Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### *I. Podmínky vzdělávání žáků*

##### **I.I Kritéria:**

1. Personální podmínky vzdělávání
2. Materiálně-technické podmínky vzdělávání
  - a/ vybavení audiovizuální a ICT technikou
  - b/ vybavení pomůckami a učebnicemi pro žáky vzhledem k potřebám ŠVP a žáky se specifickými poruchami učení a chování
  - c/ vybavení školní družiny
  - d/ materiální podmínky školy
3. Finanční podmínky školy
4. Bezpečnost a ochrana žáků

**I.II Cíle:** Zlepšovat stávající podmínky ke vzdělávání ve škole, adekvátně reagovat na nové trendy ve vzdělávání.

## **II. Průběh vzdělávání**

### **II.I Kriteria:**

1. Školní vzdělávací program
2. Učební plány
3. Individuální vzdělávací plány
4. Vedení pedagogické dokumentace
5. Organizace vzdělávacího procesu školy
  - a/ Vyučování a učení
  - b/ Organizace výuky žáků se specifickými poruchami učení a chování
  - c/ Organizace výuky žáků mimořádně nadaných

**II.II Cíle :** Sledovat, jak je naplněna spokojenost žáků a učitelů s průběhem vzdělávání.

## **III. Kultura školy**

### **III.I Kriteria:**

1. Podpora školy žákům
2. Spolupráce školy s rodiči
  - a/ Spolupráce s rodiči, zapojení rodičů do života školy
  - b/ Spolupráce se školskou radou
3. Vzájemné vztahy
  - a/ Žáci a učitelé
  - b/ Spolupráce se zřizovatelem
  - c/ Zapojení a podpora místní komunity
4. Výchovné poradenství
  - a/ Sledování sociálně-patologických jevů
  - b/ Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

c/ Kariérové poradenství

5. Práce třídních učitelů

**III.II Cíle:** Sledovat, jak se daří spolupracovat s rodiči, žáky a partnery školy, jaká je jejich spokojenost se školou. Sledovat vývoj klimatu školy.

#### **IV. Řízení školy**

##### **IV.I Kriteria:**

1. Organizace školy

2. Vedení lidí, DVPP

3. Kontrolní činnost

**IV.II Cíle:** Odborný a pedagogický růst pracovníků

#### **V. Výsledky vzdělávání**

##### **V.I Kriteria:**

1. Zjišťování výsledků vzdělávání

a/ Hodnocení výsledků žáků

b/ Počet neúspěšných dětí, důvody neúspěšnosti

c/ Úspěšnost absolventů školy

d/ Účinnost výchovných opatření

e/ Umístění žáků v soutěžích a olympiádách

f/ Zapojení školy do projektů a dalších aktivit

g/ Presentace školy na veřejnosti

**V.II Cíle:** Sledovat, jak jsme dosáhli co nejkvalitnějších výsledků, které napomohly úspěšnému vzdělávání žáků a odpovídaly jejich individuálním možnostem.

#### **VI. Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům**

##### **VI.I Kriteria:**

1. Celkové hodnocení využívání lidských a materiálních zdrojů

2. Celkové hodnocení využívání finančních zdrojů

3. Dopad vlastního hodnocení na zdokonalování školy

VI.II **Cíle:** Jak udržet standart , co dělat pro zlepšení všech oblastí, které se hodnotily.

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

I. Podmínky vzdělávání žáků

**Nástroje:** Rozhovory, analýza dokumentů a statistických údajů, dotazníkové šetření, pozorování.

II. Průběh vzdělávání

**Nástroje:** Rozhovory, dotazníkové šetření, pozorování, hospitace, autoevaluace učitelů, analýza žákovských prací, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči.

III. Kultura školy

**Nástroje:** Dotazníkové šetření u rodičů, žáků, rozhovory, konzultace.

IV. Řízení školy

**Nástroje:** Rozhovor, hospitace, pozorování, vzájemné hospitace.

V. Výsledky vzdělávání

**Nástroje:** Analýza výsledků vzdělávání v pololetí a na konci školního roku, srovnávací prověrky, dovednostní testy, úspěchy v soutěžích.

VI. Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační a kontrolní činnost v průběhu celého školního roku
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (do konce září šk.roku, v němž se vlastní hodnocení uskuteční)

- o projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě ( do konce října následujícího šk.roku)
- o dovednostní testy žáků externím subjektem např. CERMAT, SCIO, ČŠI (minimálně 1x za 2 roky)
- o srovnávací prověrky (průběžně celý školní rok)
- o dotazníkové šetření školy u rodičů a žáků školy (1x za 2 roky)
- o rozhovory s učiteli, žáky a rodiči, výstupy z jednání školské rady ( v průběhu celého školního roku)
- o externí audit zřizovatele (1x za rok)
- o sebehodnocení práce učitelů (1x za rok)

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

vyšší odborné školy

### Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit a mohou se účastnit výuky svých dětí kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími. O průběhu vzdělávání žáků jsou rodiče informováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách nebo konzultačních dnech jednotlivých vyučujících nebo týdně v době jejich konzultačních hodin. Žáci mohou být přítomni při jednání rodičů a učitele. Rodiče mohou školu navštívit také v době akcí pro veřejnost (ukázkové hodiny, výstavy, besídky). O činnosti školy jsou informováni prostřednictvím webových stránek školy a v prostorách školy na nástěnkách informací pro rodiče. Pro vyjádření svých námětů a připomínek mohou využívat i elektronickou poštu. Chtěli bychom výrazně rozšířit možnost vzájemných informací po internetu a e-mailové adresy všech vyučujících.

O dění ve škole dává škola pravidelně vědět v měsíčníku Ostrava-Jih. Nejzajímavější akce jsou rovněž prezentovány v televizním týdeníku regionální kabelové televize v rámci zpráv z obvodu Ostrava-Jih.

Dobrá komunikace s rodiči je jedním s hlavních cílů školy. Podstatné pro správnou realizaci ŠVP je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí. Bez kvalitní vzájemné komunikace toho není možné dosáhnout.

### **Spolupráce s dalšími subjekty**

Základní škola spolupracuje s dalšími subjekty, které ji pomáhají odborně podporovat vzdělávací program. V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje se sdružením Vita, společností OZO, Domem zahrádkářů v Ostravě-Zábřehu, ZOO Ostrava (ekologické lekce, besedy a exkurze). V oblasti kulturních akcí spolupracujeme se ZUŠ Ostrava-Zábřeh (koncertní vystupy žáků v hodinách Hv), obvodní knihovnou v Ostravě-Hrabůvce (knihovnické lekce a besedy), KD AKORD, Městskou policií a Policií ČR (besedy a projekty pro žáky), Střediskem volného času Ostrava-Zábřeh, IPS ÚP Ostrava (spolupráce v rámci volby povolání). Především ve sportovním využití volného času spolupracujeme s TJ Sokol Zábřeh (sportovní mimoškolní činnost žáků, organizace lehké atletického trojboje). Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou v Ostravě-Zábřehu. Velmi úzká spolupráce byla navázána mezi žáky školy a mateřskou školou.

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Personálně výuku zajišťují odborně kvalifikovaní učitelé, jimž pomáhají asistenti pedagoga. Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků je jednou z významných priorit výchovně vzdělávací oblasti.

V rámci dalšího vzdělávání si pedagogičtí pracovníci doplňují a rozšiřují své odborné znalosti z oblasti pedagogických a psychologických disciplín, aprobece svými obory a specializačními studii.

Nezbytným předpokladem kvalitní práce pedagogického sboru jsou plány kontrolní a hospitační činnosti, které jsou vedením školy zpracovávány vždy na začátku školního roku a pravidelně vyhodnocovány na pedagogických poradách.

Důležitým článkem a současně nepostradatelným poradním orgánem vedení školy ve výchovně vzdělávacím procesu zajisté patří činnost metodických sdružení. Jednou z důležitých činností metodického sdružení je zaměření na aktuální úpravy školních vzdělávacích programů.

Činnost školy se řídí plánem práce na školní rok, jehož jednotlivé činnosti jsou rozpracovávány v týdenních a měsíčních plánech, plánem pedagogických porad.

Pracovní porady se uskutečňují dle potřeby.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu jednotlivých ročníků i celé školy. Do výuky jsou zařazovány projekty ročníkové, předmětové a celoškolní, krátkodobé i celoroční. Jejich příprava, realizace, výstupy a evaluace zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Škola pořádá kulturně vzdělávací, ozdravné a sportovně zaměřené pobyty žáků:

- Plavecký výcvik
- Lyžařský a snowboardový výcvikový kurz
- Sportovní kurzy
- Předmětové exkurze
- Třídní exkurze a výlety

Seznam školních projektů je každým rokem aktualizován.

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

společné projekty se zahraničním subjektem: V současné době realizujeme projekty na bázi eTwinningu. V budoucnu plánujeme rozšířit možnosti vzdělávání pedagogů v zahraničí a případně stáže žáků do zahraničí v rámci mezinárodních projektů jako jsou Erasmus+ apod.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

všeobecné

Školní vzdělávací program „KAPKA“ vznikl na základě aktivní spolupráce celého pedagogického sboru. Při strategii jeho koncepce jsme vycházeli z cílů a kompetencí RVP ZV, podmínek školy, skladby pedagogického sboru. Současně jsme respektovali zásadu rovnoprávného přístupu k základnímu vzdělávání pro všechny žáky.

ŠVP se chová k žákům **KA** marádsky, má být jejich **P**artnerem a má je připravit na jejich budoucí profesní **KA**riéru.

Školní vzdělávací program je realizován v povinných předmětech a volitelných předmětech. ŠVP usiluje o to, aby žáci získali v průběhu devítileté školní docházky široké kvalitní základy moderního všeobecného vzdělání ve všech směrech bez specializace. Orientuje se na výuku celého spektra humanitních a přírodovědných předmětů. Značný důraz v učebním plánu je kladen na informační a komunikační technologie a výuku cizích jazyků, jejichž využívání by se mělo stát pro absolventy našeho programu běžné. Od prvního ročníku je zařazena výuka anglického jazyka a od šestého ročníku je žákům umožněn výběr a výuka druhého cizího jazyka. Náš ŠVP počítá také s reedukační péčí u dětí s vývojovými poruchami a samozřejmostí je individuální přístup k nim.

Hlavní filosofií ŠVP je obohacovat denní život žáka tak, aby čas prožitý ve škole byl pro něj radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života. Usilujeme o to, aby škola byla místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení, nikoliv encyklopedickými vědomostmi, ale pro život důležitým kompetencím a sociálním dovednostem. Práce ve škole má v žácích vyvolat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kreativního myšlení a schopnost sebehodnocení. Považujeme za nutné naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, či vlastní tvořivosti i k zájmu o věci veřejné jak lokálního, tak globálního charakteru.

Předčasnou selekcí dětí v období povinné školní docházky odchodem žáků do víceletých gymnázií přirozeně brzdíme cílenou péčí o talenty, diferencovaným přístupem k nim.

Po skončeném vyučování je žákům nabízen soubor volnočasových aktivit v rámci činnosti zájmových kroužků se zaměřením výtvarným, hudebním, sportovním, technickým.



## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p><b>Učitel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí podněty k získávání informací</li> <li>• klade otevřené otázky, zadává problémové úkoly či úlohy rozvíjející tvořivost</li> <li>• seznamuje žáky s možnostmi různých postupů</li> <li>• zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k řešení a závěrům</li> <li>• umožňuje žákům získávat nové zdroje informací s využitím veškeré dostupné techniky</li> <li>• podporuje iniciativu žáka</li> <li>• umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce</li> <li>• při zadávání úkolů vychází ze situací z praktického života</li> <li>• učí žáky analyzovat situace</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů</li> <li>• učí žáky hledat souvislosti mezi jevy</li> <li>• umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení</li> <li>• vytváří žákům podmínky k pozorování</li> <li>• umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle</li> <li>• učí žáky vyjadřovat své názory</li> <li>• učí pracovat žáky s chybou jako s vodítkem ke správnému řešení</li> <li>• vybízí žáky k formulování a kladení otázek</li> <li>• motivuje k úspěšnému zvládnutí úkolu</li> <li>• vede žáky k tomu, aby si sami plánovali úkoly a postupy</li> <li>• vede žáky k hodnocení a sebehodnocení</li> <li>• hodnotí individuální pokrok v učení jednotlivých žáků</li> <li>• řídí a usměřňuje diskusi</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>• vede k zamyšlení nad historickým vývojem</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<p><b>Učitel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika)</li> <li>• zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením</li> <li>• vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p><b>Učitel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování</li> <li>• vede žáky ke spisovné výslovnosti a k hledání vhodných výrazů</li> <li>• vede žáky ke kultivovanému vystupování a jednání</li> <li>• vede žáky k souvislému projevu</li> <li>• zařazuje do výuky diskuzi</li> <li>• umožňuje žákům projevit svůj názor a klást otázky</li> <li>• vede žáky k věcnému argumentování</li> <li>• vede žáky k práci s různými typy textů</li> <li>• vede k využívání informačních a komunikačních prostředků</li> <li>• umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce</li> <li>• zadává úkoly umožňující spolupráci žáků</li> <li>• vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p><b>Učitel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příznivé klima třídy</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• zadává úkoly vhodné k řešení ve skupině</li> <li>• předkládá různé varianty řešení úkolů</li> <li>• umožňuje žákům navrhovat různé varianty řešení úkolů</li> <li>• přiděluje nebo nabízí žákům různé role</li> <li>• umožňuje žákům prezentovat výsledky práce</li> <li>• vyzdvihuje kladný přístup k práci</li> <li>• umožňuje žákům vzájemně si sdělovat své pocity a názory</li> <li>• upozorňuje na dodržování pravidel</li> <li>• ovlivňuje žáky kladnými příklady</li> <li>• nabádá žáky ke vzájemné pomoci</li> <li>• vytváří situace, při kterých si žáci mohou pomáhat</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci efektivně spolupracují</li> <li>• vybízí k hledání vhodných argumentů</li> <li>• vytváří příležitosti pro diskusi žáků k danému úkolu</li> <li>• vytváří prostor k výměně názorů, pocitů a vzájemné spolupráci</li> <li>• vede žáky k plánování</li> <li>• vybízí žáky ke sdělování a využívání vlastních zkušeností</li> <li>• vede žáky k utváření vlastních názorů, závěrů</li> <li>• umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle</li> <li>• vede žáky k prodiskutování odlišných názorů</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p><b>Učitel :</b></p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektuje při výuce společenské i přírodní dění</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních</li> <li>• pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</li> <li>• umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory</li> <li>• podporuje pozitivní projevy chování a jednání</li> <li>• vede žáky k toleranci individuálních odlišností</li> <li>• navozuje modelové situace</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel, společenských norem a zákonů</li> <li>• vede žáky k odmítání násilí a bezpráví</li> <li>• umožňuje žákům spoluvytvářet pravidla</li> <li>• dává možnost žákům podílet se na výběru učiva a aktivit</li> <li>• nacvičuje řešení různých situací</li> <li>• zařazuje autentické vyučování (besedy, exkurze atd.)</li> <li>• zapojuje žáky do školních akcí podle jejich individuálních schopností</li> <li>• vede žáky k myšlení v globálních souvislostech</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p><b>Učitel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požaduje dodržování dohodnuté kvality práce</li> <li>• umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat</li> <li>• vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</li> <li>• vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, techniky, vybavení</li> <li>• připravuje pro žáky situace, činnosti, při kterých si mohou vybrat (nástroje, pomůcky, materiál)</li> <li>• důsledně vyžaduje dodržování pravidel, zadání a termínů</li> <li>• vytváří pro žáky různé pracovní podmínky (prostředí, situace)</li> <li>• umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce</li> <li>• vede žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek</li> <li>• vede žáky cíleně k poskytnutí první pomoci</li> <li>• vede žáky k posouzení rizik, která mohou vzniknout při práci</li> <li>• vede žáky ke třídění odpadu</li> <li>• vede žáky k odpovědnosti za své jednání a ochraně kulturních a společenských hodnot</li> <li>• vede cíleně a systematicky žáka k profesní orientaci</li> <li>• realizuje profesně zaměřené exkurze</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>• sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok</li> <li>• navštěvuje s žáky pracovní úřad</li> <li>• vede žáky k sebepoznání a sebehodnocení</li> <li>• připravuje a zařazuje různé projekty pro žáky</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby těchto žáků ve spolupráci s poradenským zařízením.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole považováni žáci s vývojovými poruchami učení nebo chování. Jsou to asi 3 – 4 % žáků. Vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje formou individuální integrace v rámci běžných tříd podle individuálního vzdělávacího plánu. Tento individuální vzdělávací plán vytváří a realizují na základě odborného posudku poradenského pracoviště výchovný poradce, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka. Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Je uplatňován princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky. Žákům je umožněno používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, kterými jsou vybaveni.

Nápravy poruch učení provádí proškolený učitel ve spolupráci s PPP v rámci reedukační péče. Její rozsah vychází z doporučení této instituce.

Samozřejmou povinností učitelů je respektování vývojových poruch žáků, citlivé posuzování výsledků jejich práce, individuální přístup k hodnocení výsledků, kdy musí zohlednit druh, stupeň

a míru postižení nebo znevýhodnění žáka, musí přizpůsobit formy prověřování znalostí žáků, musí je účelně motivovat k práci a vzbuzovat zájem žáků o další vzdělávání.

Pokud budou mít zájem navštěvovat naši školu žáci se zdravotním postižením, budou individuálně integrováni v rámci běžných tříd a bude jim poskytnuta péče na základě individuálního vzdělávacího plánu.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje učitel konkrétního žáka ve spolupráci s výchovným poradcem, případně speciálním pedagogem. Následně je IVP konzultován se školskými poradenskými zařízeními. Schvalování IVP je na základě posudku ŠPZ, kdy souhlasné stanovisko vydává ředitel školy, který je zároveň zodpovědný za plnění IVP učitelem. IVP je vyhotovován v písemné podobě. Realizace IVP je průběžně kontrolována a následně jednou ročně vyhodnocována v kooperaci se ŠPZ.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními na přípravě, zpracování i vyhodnocování IVP. Spolupráce je v podobě konzultací.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Na IVP spolupracují:

- učitelé
- třídní učitelé
- výchovný poradce
- speciální pedagog
- asistenti pedagoga
- metodik prevence
- vedení školy

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními**

vzdělávacími potřebami  
v oblasti organizace výuky:

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

V praxi vycházíme z následujících předpokladů:

- a) Každý žák má dáno v odlišné míře vrozené nadání pro různý druh činnosti či činností.
- b) Pro další školní a později pracovní a životní budoucnost je nezbytné tyto vlohy objevit a následně je rozvíjet.
- c) V populaci žáků se vyskytuje také malé % v určitých oblastech zvlášť nadaných dětí.

Učitelé proto vyhledávají talentované žáky a rozvíjí jejich mimořádné nadání. Při zjišťování mimořádného nadání spolupracujeme s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavujeme a následně realizujeme individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka..

Učitelé rozvíjí u těchto žáků úroveň jejich dovedností zadáváním náročnějších, složitějších a specifických úkolů. Vedou žáky k práci s různými zdroji informací ( počítač, internet, encyklopedie, slovníky), motivují je k účasti v soutěžích a olympiádách, dlouhodobě a cíleně je na soutěže připravují. Zapojují je do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů. Při zadávání úkolů se zaměřují na úvahové úlohy a práce, rozvíjející žákovu kreativitu, poskytují odbornou pomoc.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Rovněž výuka cizích jazyků může probíhat v diferencovaných skupinách podle jazykových dovedností žáka s možností přestupu mezi skupinami.

Učitelé vhodně usměrňují žáky v osobnostní výchově, vedou je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k nutnosti kladně využít a co nejvíce rozvíjet svůj mimořádný talent.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje učitel konkrétního žáka ve spolupráci s výchovným poradcem, případně speciálním pedagogem. Následně je IVP konzultován se školskými poradenskými zařízeními. Schvalování IVP je na základě posudku ŠPZ, kdy souhlasné stanovisko vydává ředitel školy, který je zároveň zodpovědný za plnění IVP učitelem. IVP je vyhotovován v písemné podobě. Realizace IVP je průběžně kontrolována a následně jednou ročně vyhodnocována v kooperaci se ŠPZ.

Předměty speciálně pedagogické péče se liší dle individuálních potřeb žáků.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními na přípravě, zpracování i vyhodnocování IVP. Spolupráce je v podobě konzultací.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Na IVP spolupracují:

- učitelé
- třídní učitelé
- výchovný poradce
- speciální pedagog
- asistenti pedagoga
- metodik prevence
- vedení školy

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: dle specifikace posudku ŠPZ

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: dle specifikace posudku ŠPZ

specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků: dle specifikace posudku ŠPZ

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: dle specifikace posudku ŠPZ

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka: dle specifikace posudku ŠPZ

obohacování vzdělávacího obsahu: dle specifikace posudku ŠPZ

zadávání specifických úkolů, projektů: dle specifikace posudku ŠPZ

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: dle specifikace posudku

ŠPZ

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: dle specifikace posudku ŠPZ

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	HV , M , VV , ČJ , AJ	M , Prv , VV , ČJ , AJ	M , VV , ČJ , AJ	M , Prv , AJ	M , Prv	D , Geo , VV , NJ	Geo , VV , NJ	Geo , VV , NJ	D , Geo , NJ
Sebezpoznání a sebepojetí		Prv , VV	VV	Prv		VV , NJ	VV , NJ	Geo , PČ , VV , NJ	VV , NJ
Seberegulace a sebeorganizace	Prv	VV	Prv , VV	Prv	Prv	HV , TV , Vo , Vz	PČ , TV	TV , Vo	TV
Psychohygiena	HV , Prv	VV	VV	Prv		TV , Vo , Vz	TV , Vz	TV , Vo , Vz	TV
Kreativita	ČJ	VV , ČJ	VV , ČJ	HV , M	M	TV , VV	Geo , TV , VV	TV , VV	Inf , TV
Poznávání lidí			Prv	V	Prv	NJ		NJ	D , Geo , NJ
Mezilidské vztahy		HV , Prv	Prv		Prv	D , TV , Vz	TV , Vo , Vz	Ch , TV , Vo , Vz	Geo , TV
Komunikace	AJ	ČJ , AJ	ČJ , AJ	AJ	HV , Inf , AJ	D , Geo , VV , ČJ , AJ	Geo , HV , ČJ , AJ , NJ	Geo , HV , PČ , AJ , NJ	D , Geo , VV , ČJ , AJ
Kooperace a kompetice		ČJ	ČJ			Geo , TV , ČJ , AJ	TV , VV , AJ	PČ , TV , Vo , VV , AJ	Geo , PČ , TV , AJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , Prv	M , Prv	M , Prv , ČJ	M	M	Geo	F , PČ , Vz	F , Geo , PČ , Vo , Vz , VV	Geo , PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv			V , ČJ	V , ČJ	TV , Vz	TV , Vz	TV , Vz	PČ , TV , VV
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	PČ	PČ	VV	V	V	Geo , Vo , Vz	D , Geo	D , Geo , Vo	D , Geo , HV
Občan, občanská společnost a stát			VV			Geo	D , Geo , Vo	D , Geo , Vo	D , Geo , HV , PČ
Formy participace občanů v politickém životě				V		Geo , Vo	Geo	D	D , Geo



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				V		D, Geo , VV	Geo, Vo	D, Geo , Vo	D, Geo
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá					HV	Geo, Vo, NJ	D, Geo , VV, NJ	D, Geo , Ch, VV, ČJ, NJ	D, Geo , Ch, AJ , NJ
Objevujeme Evropu a svět					V	Geo, NJ	D, Geo , NJ	D, Geo , Ch, AJ , NJ	D, Geo , NJ
Jsme Evropané					V	D, VV, NJ	D, Geo , Vo, VV, NJ	D, Geo , VV, NJ	D, Geo , HV, Vo, VV , ČJ, NJ
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference					V	D, Geo , Vo	D, Geo	D	D, Geo
Lidské vztahy		HV	PČ	PČ, V	HV, PČ	Geo, ČJ	D, Geo , Vz, ČJ	D, Geo , Vz, ČJ	D, Geo , ČJ
Etnický původ			PČ	PČ, V	VV	Geo	D, Geo		D, Geo
Multikulturalita				PČ	PČ, VV	D, Geo , Vo, NJ	D, Geo , Vo, VV, NJ	D, Geo , ČJ, NJ	D, Geo , HV, VV, NJ
Princip sociálního smíru a solidarity					V	Geo, Vo	D, Geo	Geo	Vo
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				Přv		Geo, VV		VV	Ch, VV
Základní podmínky života		PČ			Přv	Geo	PČ	Ch	Geo
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Přv		Geo, Vz , VV	D, Geo , PČ, Vz , VV	D, Geo , Ch, Vz , VV	D, Geo , Ch, Vo , VV
Vztah člověka k prostředí	PČ	PČ	PČ	PČ, Přv , V, VV	PČ, V	D, Geo , HV, Vz	D, Geo , PČ, Vz , VV	D, Geo , Ch, TV , Vz, VV	D, Geo , Ch, TV , VV
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Inf	Geo, Vo, Vz	Vo, Vz	D, Geo , Ch, Vz	D, Geo , MeV, ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Přv	Vz	Vz	D, Geo , Vz	D, Geo , Inf, MeV, VV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Stavba mediálních sdělení					AJ	ČJ , AJ	Inf , Vo , AJ	VV , AJ	Inf , MeV
Vnímání autora mediálních sdělení					Přv				MeV
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ	Inf , ČJ	Inf , VV	Vo	Geo , Ch , VV	MeV
Tvorba mediálního sdělení					Přv	VV	Inf , VV	VV	Inf , MeV , VV , ČJ
Práce v realizačním týmu					Přv				Inf , MeV , VV

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Geo</b>	Geografie
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>MeV</b>	Mediální výchova
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>PČ</b>	Praktické činnosti
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Přv</b>	Přírodověda
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>V</b>	Vlastivěda
<b>Vo</b>	Výchova k občanství
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>Vz</b>	Výchova ke zdraví

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+1	7+1	5+2	<b>33+8</b>	3+2	4	4+2	4	<b>15+4</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	<b>9+3</b>	3	3	3+1	3	<b>12+1</b>
	Německý jazyk							2	2	1+1	1+1	<b>6+2</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4+1	4+1	<b>20+2</b>	3+1	4	4+1	4+1	<b>15+3</b>
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	<b>1</b>	1	0+1		0+1	<b>1+2</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			<b>7</b>					
	Přírodověda				1	2	<b>3</b>					
	Vlastivěda				1+1	1+1	<b>2+2</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2+1	1	2	<b>7+1</b>
	Výchova k občanství							1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	2	<b>6</b>
	Geografie							2	1+1	1	1	<b>5+1</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>
	Přírodopis							1+1	2	2	1	<b>6+1</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2+1	2	2	10+1	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1	0+1		2+1
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Ostatní předměty	Mediální výchova										0+1	0+1
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	30	30	32	30	104+18

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Dějepis
<p>Vzdělání v předmětu Dějepis směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení vlastního historického vědomí</li> <li>• vnímání obrazu hlavních vývojových linií</li> <li>• získávání orientace v historickém čase</li> <li>• pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů</li> <li>• chápání kulturní rozmanitosti světa</li> <li>• utváření pozitivního hodnotového systému</li> </ul>

### Fyzika

#### Vzdělání v předmětu Fyzika směřuje k :

- poskytování spolehlivého základu všeobecného vzdělání
- rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností získaných na I. stupni z přírodovědné a vlastivědné oblasti
- osvojování základních pojmů a symbolů z různých oborů fyziky
- propojení získaných poznatků s reálným světem, s využitím v běžném životě i v technické praxi
- nutnosti mravního uvědomění člověka k ochraně životního prostředí, naší planety a zdraví občanů
- dovednosti hospodárně a bezpečně zacházet s energiemi, zejména s elektrickým proudem
- pochopení významu experimentu jako hlavního zdroje poznání v přírodních vědách
- propojení získaných poznatků s ostatními přírodovědnými obory
- schopnost žáků učit se logicky odvodit příčinu problémů a hledat postupy jejich řešení
- podněcování žáků k tvořivému myšlení (z výsledků vlastního pozorování a měření vyvodit závěr)
- specifikaci obsahu praktických prací v souladu s vybavením školy a ohledem na zručnost žáků
- osvojení si základních pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, experimentů a měření

### Geografie

#### Vzdělání v předmětu Geografie směřuje k :

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílnou součástí životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

### Hudební výchova

#### Vzdělání v předmětu hudební výchova směřuje k :

- rozvoji zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- upevňování individuálního hlasového potenciálu
- porozumění hudebním vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby v jednotlivých uměleckých epochách
- rozvoji hudebnosti u žáků, jejich hudebních schopností, které se projevují individuálními hudebními dovednostmi
- získávání vhledu do hudební kultury české i kultury jiných národů
- interpretovat hudbu podle individuálního zájmu a zaměření

### Chemie

#### Vzdělání v předmětu chemie směřuje k :

- mravnímu uvědomění člověka k ochraně životního prostředí naší planety a zdraví občanů dovednosti hospodárně a bezpečně zacházet s chemickými látkami
- využití experimentu jako hlavního zdroje poznání v přírodních vědách
- získávání a porovnávání poznatků s ostatními vědními obory
- schopnosti žáků učit se logicky odvodit příčiny problémů a hledat postupy jejich řešení
- podněcování žáků k tvořivému myšlení
- utváření si negativních postojů k zneužívání drog
- specifikování obsahu praktických prací v souladu s vybavením školy a ohledem na zručnost žáků

## Informatika

### Vzdělávání v předmětu Informatika směřuje na 1. stupni k :

- seznámení se se základní architekturou počítače
- získání základních dovedností a návyků práce s počítačem při ovládní pomocí klávesnice a myši
- osvojení si základních ergonomických zásady při práci s počítačem a získání návyku zdravého přístupu k využívání výpočetní techniky a jiných digitálních technických prostředků (televize, video)
- učení používat nástroje pro kreslení obrázků a geometrických tvarů a následné uložení, případně otevření pro změny a s následnými změnami opětovné uložení
- učení se psát krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, upravení vlastností písma a odstavce, vložení obrázků, schopnost změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu
- poznávání informací a schopností využívat moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- získání schopností formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- učení porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, tato dovednost povede k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- učení se respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
- získávání možností zaujmout odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
- osvojení si zásad šetrné práce s výpočetní technikou

### Vzdělání v předmětu Informatika směřuje na 2. stupni k :

- zopakování znalostí o základní architektuře počítače, schopnosti rozlišit hardware od softwaru
- upevnění si základních ergonomických zásad při práci s počítačem a získání návyků zdravého přístupu k využívání výpočetní techniky a jiných digitálních technických prostředků (televize, video)
- poznávání úloh informací a učení se využívat moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- získání schopností formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- učení porovnávat informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů a tato dovednost povede k dosahování větší věrohodnosti žákem vyhledaných informací
- aktivnímu využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software, které povede ke zvýšení efektivity učební činnosti žáka a racionálnější organizaci vlastní práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků, dosažení lepšího pocitu sebeoceny a vlastní realizace při prezentaci výsledků

### **Informatika**

- své práce
- učení respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
- získání možnosti zaujmout odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
- osvojení si základů šetrné práce s výpočetní technikou

### **Mediální výchova**

#### **Člověk a společnost**

- podíl médií na utváření doby
- paralely mezi kulturami a historickými událostmi
- míra věrohodnosti

#### **Jazyk a jazyková komunikace**

- stavba mluveného a psaného projevu
- pravidla komunikace a argumentace

#### **ICT**

- tištěné a digitální dokumenty
- přesnost, přehlednost, věcnost sdělení
- analýza textu
- ověřování údajů

#### **Umění a kultura ducha a těla**

- znakové „kódy“
- specifickosti řeči, zvuku, obrazu
- kritický postoj k mediální produkci



### Praktické činnosti

#### Vzdělání v předmětu Provoz a údržba domácnosti směřuje k :

- porozumění problematice domácího rozpočtu a spravování financí v domácnosti
- osvojení základních postupů při hotovostním a bezhotovostním platebním styku
- ovládnutí jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v domácnosti
- dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel, předpisů a nařízení v souvislosti s prací v domácnosti
- orientaci žáka v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- poznávání běžně užívaných materiálů a jejich užitečných vlastností
- správnému a šetrnému zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně jejich údržby
- schopnosti žáků provádět drobnou domácí údržbu a úklid v domácnosti
- vytvoření pozitivního vztahu k práci a zodpovědnému, tvořivému postoji k vlastní činnosti a kvalitě odvedené práce
- schopnosti žáků poskytnout první pomoc v případě úrazu, včetně působení škodlivých chemických látek a úrazu elektrickým proudem

#### Vzdělání v předmětu Svět práce směřuje k :

- uvědomění si podstatného podílu vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání;
- využívat poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti při vytyčování a dosahování stanovených životních cílů;
- realističtěji nahlížet na vlastní osobnost a korigovat svůj náhled na vlastní potenciál i na možnosti svého budoucího profesního uplatnění;
- pochopit souvislost mezi požadavky na výkon vybraného povolání, svými reálnými osobními předpoklady a konkrétními možnostmi výběru vhodného povolání;
- hodnotit své osobní šance na trhu práce v souladu s reálnými požadavky vybraného povolání a v konfrontaci s vlastními osobnostními předpoklady;
- plánovat si významné životní kroky, stanovovat si realistické životní cíle a nacházet vhodné způsoby a strategie jejich dosahování;
- přiměřeně se adaptovat na nové životní situace, vhodně reagovat na potřeby, požadavky a očekávání druhých lidí a konstruktivně se vyrovnávat s případným neúspěchem.

### Prvouka

#### Vzdělání v předmětu Prvouka směřuje k :

- uvádění žáků do prostředí školy a školního života
- vytváření předpokladů pro formování základních pracovních i režimových návyků, ale především předkládá žákům nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života
- vytváření a posilování u žáků vnímavého vztahu k jeho okolí, učí je jednat a rozhodovat v běžných i méně obvyklých životních situacích
- formování základního vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost
- pěstování základů uvědomování si vlastní individuality i potřebného vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem sebe
- otvírání cesty k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka

### Přírodopis

#### Vzdělání v předmětu přírodopis směřuje k :

- zkoumání přírodních jevů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- kladení otázek o průběhu i příčinách různých přírodních procesů, hledání adekvátních odpovědí
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz a závěrů
- zapojování do aktivit, směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví a zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí i stavem přírodního a životního prostředí

### Přírodověda

#### Vzdělání v předmětu Přírodověda směřuje k :

- získávání takových vědomostí, které by jim umožnily aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije
- získávání základních vědomostí o Zemi, člověku a technice
- poznávání základních jevů a vztahů v přírodě, souvislostí mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem
- rozvíjení svých schopností jak s pomocí učitele, tak i samostatně poznávat, pozorovat, zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly

### **Tělesná výchova**

#### **Vzdělání v předmětu Tělesná výchova směřuje k :**

- pohybovému vzdělávání, které postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové
- schopnosti samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti
- schopnosti vytvořit si denní režim pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů
- optimálnímu rozvoji zdatnosti a výkonnosti
- podpoře a nácviku regenerace sil a kompenzaci různého zatížení
- kultivaci pohybového projevu a správnému držení těla
- zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí
- chápání pohybu jako dlouhodobější zdravotní prevence
- uvědomování si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách

### **Vlastivěda**

#### **Vzdělání v předmětu Vlastivěda směřuje k :**

- poznávání různých druhů lidské práce, učit se chápat jejich souvislosti s přírodními podmínkami
- rozpoznávání, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v památkách
- poznávání místní krajiny
- vytváření si počáteční ucelené představy o České republice, Evropě i státech EU
- získávání představy o životě předků i o způsobu života lidí v sousedství vlasti
- rozvíjení schopnosti pozorovat, analyzovat, srovnávat, výstižně pojmenovávat věci, jevy a děje, souvisle o nich vyprávět, získané vědomosti používat v praktických situacích – orientovat se v terénu, pracovat s mapami, encyklopediemi, počítačem.

### Výchova k občanství

#### Vzdělání v předmětu Výchova k občanství směřuje k :

- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi, porovnávání odlišností ve vývoji v evropském a celosvětovém měřítku.
- podávání informací o aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, rozvíjí zájem o veřejné záležitosti
- začlenění žáků do společenských vztahů, poznávání sebe a osobnosti druhých lidí, pochopení reakcí na různé životní situace
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- seznamování žáků se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí
- respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití a přebírání odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání
- rozvíjení občanského a právního vědomí žáků a motivaci žáků k aktivní účasti na životě demokratické společnosti

### Výchova ke zdraví

#### Vzdělání v předmětu výtvarná výchova směřuje k :

- poznání sama sebe jako živé bytosti
- pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence
- získání odpovědnosti za zdraví své i jiných
- poznání základních životních hodnot, postojů

### Výtvarná výchova

#### Vzdělání v předmětu výtvarná výchova směřuje k :

- rozvíjení a uplatnění vlastního vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazii, intuici a invenci
- realizaci výtvarných projevů na základě vizuálně obrazových prostředků
- tvůrčím činnostem založeným na experimentování, kdy je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace
- užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií

6., 7., 8. a 9. ročník : Žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Třídí a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace. Využívají dostupná média a technické prostředky ( xerox, magnetofon, fotoaparát, skener, internet, mikroskop, ...). Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem.

Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi - jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních - tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.

### Anglický jazyk

**Projekty celoškolní:** 26. 9. Evropský den jazyků

**Ostatní projekty:**

- Communication
- My world
- Free time
- Places in my life
- People
- My life
- My favourite animal
- Life in the past
- Food in my country
- My country
- Entertainment
- My family
- Capital cities

**Soutěže:**

- Konverzace v cizím jazyce
- Recitace v cizím jazyce
- Anglický slavík

### Německý jazyk

#### Vzdělání v předmětu německý jazyk směřuje k :

- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností
- k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce, získání schopností číst s porozuměním přiměřené texty v německém jazyce
- porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury, reálií a historie zemí příslušné jazykové oblasti
- vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život
- formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- nácvičku porozumění mluvenému slovu, k osvojení zvukové podoby němčiny a gramatiky

#### Poznámky k učebnímu plánu:

- V 1. – 3. ročníku základní školy lze vyučovat předmětům v blocích, v menších časových celcích než je 1 vyučovací hodina a jednotlivé řízené činnosti kombinovat a propojovat při zachování celkové týdenní časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty.

### Český jazyk

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter.

Od 2. – 9. ročníku je členěn na :

- Komunikační a slohovou výchovu,
- Jazykovou výchovu,
- Literární výchovu.

Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy a realizuje se zpravidla v menších časových celcích než je vyučovací hodina. O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující.

### ***Výuka cizích jazyků***

Výuka cizího jazyka je uskutečňována ve 2 etapách.

1. etapa: S povinnou výukou prvního cizího jazyka – Anglického jazyka – se začíná v 1. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací týdně z disponibilní časové dotace. Ve 2. ročníku s 2 hodinovou dotací (rovněž z disponibilní časové dotace) a pokračuje v dalších ročnících s 3 hodinovou časovou dotací týdně.
2. etapa: Výuka dalšího cizího jazyka – Německého jazyka – je zařazena od 6. ročníku v 2 hodinové časové dotaci týdně z disponibilní časové dotace.

### ***Tělesná výchova***

Ve 3. ročníku probíhá výuka plavání, proto je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

### ***Praktické činnosti***

Předmět Praktické činnosti ze vzdělávacího oblasti Člověk a svět práce je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání v 1 hodinové časové dotaci týdně.

Na 1. stupni je vzdělávací obsah realizován ve 4 tematických okruzích, které jsou pro školu povinné:

- Práce s drobným materiálem,
- Konstrukční činnosti,
- Pěstitelské práce,
- Příprava pokrmů.

Na 2. stupni budou realizovány tematické okruhy takto:

- 6. ročník – Pěstitelské práce, chovatelství
- 7. ročník – Provoz a údržba domácnosti



- 8. ročník – Svět práce
- 9. ročník – Svět práce

Třída může být dělena na skupiny tak, aby byla zajištěna bezpečnost žáka a jeho zdraví.

### ***Ostatní předměty***

Vzhledem k počtům žáků a trendu následujících let byly eliminovány volitelné předměty pouze na Mediální výchovu. Zároveň hodiny volitelných předmětů byly přerozděleny do matematiky a českého jazyka tak, aby bylo možné vyučovat předmět speciálně pedagogické péče u žáků, kteří mají tento požadavek dán ze strany Pedagogicko-psychologické poradny.

V budoucnu, pokud dojde ke zvýšení počtu žáků ve třídách, se lze navrátit k předmětům, které budou mít vazbu na předměty a oblasti v našem ŠVP a budou tyto předměty rozšiřovat.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	7	5	4	6	4	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělávání a pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělání. Vzdělávací obsah tohoto oboru je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova V Komunikační a slohové výchově se učí žáci číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat na základě přečteného nebo slyšeného textu.</p> <p>V Jazykové výchově získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a učí se rozlišovat jeho další formy.</p> <p>V Literární výchově poznávají prostřednictvím četby základní literární útvary, učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle, rozvíjí čtenářské návyky a schopnosti interpretace literárních textů.</p> <p>Učí se získávat vědomosti a informace z různých zdrojů.</p> <p>Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje na 2. stupni v oboru Český jazyk a literatura. Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Součástí je také návštěva knihovny, exkurze, besedy a divadelní představení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících ZŠ. Výuka probíhá převážně v kmenové třídě.</p> <p>Vyučuje se jako samostatný předmět s hodinovou dotací pro I. stupeň ZŠ v 1. a 2. ročníku 9 hodin , v 3. a 4. ročníku 8 hodin a v 5. ročníku 7 vyučovacích hodin za týden. Na II. stupni ZŠ je pro 6. - 9. ročník stanovena časová dotace jednotně na 4 hodiny za týden.</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura má komplexní charakter a zahrnuje jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností , tomu je podřízena i výuka gramatiky.</p> <p>Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty, informacemi na internetu. V rámci výuky předmětu je zařazena práce ve čtenářské dílně.</p> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojení spisovné podoby jazyka a k poznávání jeho dalších forem</li> <li>• vedení k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání a chápání různých jazykových sdělení (mluvených i psaných)</li> <li>• čtení s porozuměním</li> <li>• kultivované psaní a mluvení a rozhodování se na základě přečteného textu</li> <li>• výstižné formulování a sdělování svých myšlenek, prožitků, pocitů</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznání prostřednictvím četby základních literárních druhů</li> <li>• postihování uměleckých záměrů autora a formulování vlastních názorů o přečteném díle</li> <li>• získávání a rozvíjení základních čtenářských návyků i schopností interpretace a produkce literárního textu</li> </ul> <p><b>Vzdělání v předmětu Český jazyk literatura směřuje k :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojení spisovné podoby jazyka a k poznávání</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>jeho dalších forem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobré úrovni jazykové kultury, která patří ke znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání</li> <li>• užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě a umožňuje žákům pochopit a poznat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti</li> <li>• přesnému a logickému myšlení v jazykové výchově, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování</li> <li>• vnímání a chápání různých jazykových sdělení (mluvená i psaná), čtení s porozuměním, kultivovanému psaní a mluvení a rozhodování se na základě přečteného textu (komunikační a slohová výchova)</li> <li>• učení výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity</li> <li>• poznávání prostřednictvím četby základní literární druhy, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle (literární výchova)</li> <li>• získávání a rozvíjení základních čtenářských návyků a schopností interpretace a produkce literárního textu</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k získání kvalitního jazykového vzdělání, k osvojení si a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě</li> <li>• vést žáky k využívání vhodných způsobů a metod učení, k pozitivnímu vztahu k učení, poznávání smyslu a cíle učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k vyhledávání informací k řešení problémů, k práci s jazykovými příručkami a encyklopediemi</li> <li>• podněcovat u žáků tvořivé myšlení, logické uvažování k řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky ke zvládnutí všestranné a účinné komunikace</li> <li>• učit žáky formulovat názory na diskutované problémy a obhajovat vlastní názory vhodnou formou</li> <li>• vést žáky k ovládnutí souvislých jazykových projevů</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>učit žáky vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky ke zvládnutí skupinové práce, vzájemnému respektování řešení problémů druhých, k diskuzi ve skupině i k debatě celé třídy</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>motivovat žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým literárním dílům, k aktivnímu zapojení do kulturního dění</li> <li>vést žáky k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama</li> <li>podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k praktickému využívání znalostí a zkušeností získaných v jazykové vzdělávací oblasti, dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Anglický jazyk - 1. ročník</li> <li>--&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>--&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva dialog, mluvčí a posluchač

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- rozvíjení znělého hlasu - nácvik přiměřeného tempa řeči a správné ho dýchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou či nedbalou výslovnost	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržování hygienických návyků správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- technika psaní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- hláskosloví, stavba slov, nauka o slově
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- volná reprodukce textu - dramatisace pohádky, povídky nebo básně - technika psaní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva - dialog, mluvčí a posluchač - hláskosloví, stavba slov, nauka o slově		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	- výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- členění jazykového projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- plynulý a úhledný písemný projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- hláskosloví, stavba slov, nauka o slově
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu - vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	- třídění slov - seznamování se s některými slovními druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- souvislý mluvený projev - význam slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- věta a souvětí - spojky a jejich funkce, spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- druhy vět podle postoje mluvčího - výběr vhodných jazykových prostředků

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách - slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě,mě; slova s ú/ů - velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- hláskosloví, stavba slov, nauka o slově		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- členění jazykového projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- členění jazykového projevu		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a



Český jazyk a literatura	3. ročník	
		návyků - uplatnění přirozené intonace
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dialog, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	- výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- členění jazykového projevu - souvislé jazykové projevy - využívání jednoduché osnovy
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržování hygienických návyků správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky - kontroluje vlastní písemný projev	- automatizace psacího pohybu - odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- plynulý a úhledný písemný projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu - vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	- třídění slov - seznamování se s některými slovními druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- souvislý mluvený projev, význam slov

Český jazyk a literatura	3. ročník	
a sloves		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- věta a souvětí - spojky a jejich funkce, spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- druhy vět podle postoje mluvčího - výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě,mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	- reprodukce textu - přednes básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	- líčení atmosféry příběhu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a poezii - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	- základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	- volná reprodukce textu - dramatizace pohádky, povídky nebo básně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací - reprodukce textu - přednes básně nebo úryvku prózy - líčení atmosféry příběhu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu - vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná - třídění slov - seznamování se s některými slovními druhy		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
- ohebné a neohebné slovní druhy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků		
- uplatnění přirozené intonace		
- komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva		
- dialog, mluvčí a posluchač	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů		
- zdvořilostní obraty	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- členění jazykového projevu		
- souvislé jazykové projevy		
- využívání jednoduché osnovy		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů - tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- orientace v textu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vystižení jádra sdělení - orientace v naučných textech přiměřených věku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- pravidla dialogu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru	- členění vět, frázování, síla a barva hlasu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- spisovná, hovorová a nespisovná mluva
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- orientace ve stavbě textu - členění na odstavce
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- pravidla sestavování osnovy, členění příběhu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- slovní druhy a jejich třídění - tvary slov - mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- práce s větou
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- výstavba věty, základní větné členy - věta jednoduchá, souvětí - smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby	- rozmanité spojovací výrazy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
potřeby projevu je obměňuje	projevu je obměňuje	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov hledání a dotváření slov příbuzných
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zážitkové čtení a naslouchání - nalézání příčin věcí a porozumění jim
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje - vlastní tvorba na libovolné téma
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- druhy a žánry dětské literatury
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- literární pojmy: přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy - verš, rým
	- projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určitých postav	- psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)
	- pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	- herní dovednosti (vstup do role) - sociálně komunikační dovednosti - dodržování pravidel hry
	- pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků  - prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje - sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	- dramatická situace, příběh (řazení situací v časové následnosti)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- herní dovednosti (vstup do role)		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
- sociálně komunikační dovednosti - dodržování pravidel hry		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů - tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- orientace v textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vystižení jádra sdělení - orientace v naučných textech přiměřených věku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- pravidla dialogu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- porovnávání názorů, tolerance - řešení konfliktních situací
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru	- členění vět, frázování, síla a barva hlasu
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i	- píše správně po stránce obsahové i formální	- orientace ve stavbě textu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
formální jednoduché komunikační žánry	jednoduché komunikační žánry	- členění na odstavce
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- pravidla sestavování osnovy - členění příběhu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- slovní druhy a jejich třídění - tvary slov - mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- práce s větou
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- výstavba věty, základní větné členy - věta jednoduchá, souvětí - smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- rozmanité spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov hledání a dotváření slov příbuzných
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- shoda přísudku podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zážitkové čtení a naslouchání - nalézání příčin věcí a porozumění jim
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje - vlastní tvorba na libovolné téma
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- literatura umělecká a věcná - literatura v proměnách času - lidová slovesnost
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- literární pojmy: přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		- verš, rým
	- projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	- psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)
	- pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	- herní dovednosti (vstup do role) - sociálně komunikační dovednosti - dodržování pravidel hry
	- pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků.  - prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	- dramatická situace, příběh (řazení situací v časové následnosti)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- porovnávání názorů, tolerance - řešení konfliktních situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- herní dovednosti (vstup do role) - sociálně komunikační dovednosti - dodržování pravidel hry		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Geografie - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	



Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	-správně určí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	-slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	-spisovně vyslovuje česká slova	-zásady spisovné výslovnosti, přízvuk slovní, větňný, význam slova
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	-ovládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	-stavba věty, větňné členy, věta jednoduchá, souvětí, přímá řeč, nepřímá řeč
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-správně se dorozumívá jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu -technika mluveného projevu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	-rozlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	-základní mluvené žánry podle komunikační situace -vypravování, popis, zpráva, oznámení, dopis
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-reprodukuje přečtený text -volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	-interpretace literárního textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu -technika mluveného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
-zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu -technika mluveného projevu		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
-základní mluvené žánry podle komunikační situace -vypravování, popis, zpráva, oznámení, dopis		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
-interpretace literárního textu		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	-definuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	-slovní zásoba a její jednotky -způsoby tvoření slov -význam slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	-definuje přenesená pojmenování	-metafora, metonymie
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, SSČ a dalšími jazykovými příručkami a slovníky	-práce s jazykovými příručkami

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	-ovládá pravopis lexikální, slovotvorný, vedlejších morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	- rozvíjející větné členy, druhy vět
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	-vhodně využívá v mluveném projevu verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	-zvukové prostředky souvislého projevu a mimojazykové prostředky prostředky nonverbální, paralingvální
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	-vyhledá klíčová slova textu, formuluje hlavní myšlenky, vytvoří otázky a stručné poznámky, zpracuje výpisky a výtah textu	-výpisky, výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	-zvládá přípravu referátu a jeho přednes	-referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	-vypravování, charakteristika
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-vysvětlí vlastními slovy smysl literárního díla -formuluje dojmy z divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-záznam a reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	-podle svých schopností vytvoří vlastní literární text na základě znalostí základů literární teorie	-vytváření vlastních textů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-záznam a reprodukce hlavních myšlenek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
-zvukové prostředky souvislého projevu a mimojazykové prostředky prostředky nonverbální, paralingvální		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Geografie - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	-správně vyslovuje běžně užívaná cizí slova	-výslovnost a pravopis slov přejatých -skupiny jazyků
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	-v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	-pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a umí zdůvodnit jejich využití	-slohové rozvrstvení slovní zásoby, jazyk národní a mateřský, rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozpozná subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera	-subjektivně zbarvený popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	-tvoří souvislý text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	-úvaha -žádost, pozvánka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- popíše strukturu a jazyk literárního díla -vlastními slovy interpretuje smysl díla	-jazyk literárního díla, obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	-umělecká literatura

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	-definuje základní literární druhy a žánry, má přehled o jejich představitelích	-hlavní vývojová období světové a národní literatury, hlavní představitelé
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
-hlavní vývojová období světové a národní literatury, hlavní představitelé		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
-výslovnost a pravopis slov přejatých -skupiny jazyků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-umělecká literatura		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	-vysvětlí významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí	- výpověď a stavba věty, pořádek slov ve větě, stavba textu
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	-využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	-jazyk a komunikace, jazyková norma, kultura jazyka a řeči, základy vývoje češtiny
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá	-diskutuje, diskuzi řídí, využívá zásad komunikace a	-pravidla komunikace, vedení diskuze a dialogu

Český jazyk a literatura	9. ročník	
zásad komunikace a pravidel dialogu	pravidel dialogu	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatků o jazyce a stylu k písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní	-vypravování, charakteristika, výklad, výtah, publicistické útvary
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	-odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení -ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	-kritické čtení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	-rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	-komunikační normy, komunikační žánry
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	-objasní základní rysy výrazného individuálního stylu autora	-struktura a jazyk literárního díla
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	-definuje základní literární směry, porovná jejich funkci, pojmenuje jejich představitele	-literární směry v české a světové literatuře
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	-porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	-způsoby interpretace literárních děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-vyjádří názor na literární dílo	-literární kritika
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-vyhledá informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-orientace v knihovně -knihovní katalog, práce s internetem, encyklopedie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-jazyk a komunikace, jazyková norma, kultura jazyka a řeči, základy vývoje češtiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
-vypravování, charakteristika, výklad, výtah, publicistické útvary		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-způsoby interpretace literárních děl		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
-literární směry v české a světové literatuře		

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>9. ročník</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
-kritické čtení		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	4	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Předmět je vyučován po celou dobu vzdělávání na naší ZŠ, tj. od prvního do devátého ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, odborné učebně jazyků a podle možností je také využívána počítačová učebna.</p> <p>Výuka je založena na modelu britské angličtiny, žáci jsou však seznamováni i s odlišnostmi a zvláštnostmi americké angličtiny.</p> <p>Na 1. stupni představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích. Cílem výuky je dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p> <p>Výuka anglického jazyka na 2. stupni tematicky i gramaticky navazuje na 1. stupeň. Osvojené jazykové</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>dovednosti jsou dále rozvíjeny a obohacovány o další tematické okruhy. Důraz je kladen především na komunikační schopnosti žáků, čtení s porozuměním a poslech. Dále je také u žáků rozvíjena znalost pravopisu a gramatických jevů. Žáci jsou vedeni k poznávání zeměpisného a kulturně-historického pozadí anglického jazyka. Cílem výuky je dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b><u>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :</u></b>                      Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.  <b>Výuka v 1. – 5. ročníku</b> je rozdělena do 2 období:                      1. období: 1. – 3. ročník                      2. období: 4. – 5. ročník                      Tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytvoření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost je věnována zejména osvojení zvukové podstaty jazyka, zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou stavbou, rozvíjení základních řečových dovedností a seznámení s typickými znaky života a kultury v anglicky mluvících zemích. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně reagovat a vyjádřit jsou nadřazeny v tomto období dovednostem číst, popřípadě psát. Metody a formy práce jsou zaměřeny na pozorování, poslech, imitaci, tvořivou činnost a hru. Výuka je výrazně propojena jak s mateřským jazykem, tak s hudební, pohybovou, dramatickou a výtvarnou technikou. Jsou používány nahrávky, říkanky, básničky, písničky a texty v interpretaci rodilých mluvčích.  <b><u>Výuka v 6. – 9. ročníku:</u></b>                      Jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků. Pozornost je věnována rozvoji všech řečových dovedností, čtení a psaní postupně nabývá na významu. Je vyžadován i uvědomělý přístup k osvojení gramatického a lexikálního učiva a důraz je kladen důraz i na samostatnou práci žáků. Pro obohacení výuky se využívají informace z cizojazyčných zdrojů (zahraniční časopisy Click, Crown apod.).                      Výuka je koncipována v časové dotaci takto:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. ročník: 1 hodina týdně</li> <li>• 2. ročník: 2 hodiny týdně</li> <li>• 3.–9. ročník: 3 hodiny týdně</li> </ul>                     Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 24 žáků v kmenových třídách, popř. v jazykové učebně</p>



Název předmětu	Anglický jazyk
	vybavené audiovizuální technikou, nástěnnými mapami a gramatickými tabulemi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku</li> <li>• vybírají si a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• propojují získané poznatky do širších celků a poznávají smysl a cíl učení</li> <li>• přiměřeně věku a obsahu učiva si zvykají na užívání jazykové terminologie</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou schopni pochopit problém a umí vyhledat vhodné informace</li> <li>• přiměřeně věku a obsahu učiva se učí samostatnosti, rozvíjejí vlastní úsudek</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci komunikují na odpovídající úrovni, umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>• postupně se učí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení, osvojují si základní schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci spolupracují ve skupině, podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu a jsou schopni sebekontroly</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci respektují názory jiných, umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace</li> <li>• seznamují se s reáliemi anglicky mluvících zemí, nahlíží do jejich historie a poznávají vybrané jevy ze života tamějších lidí a jejich tradic</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci</li> <li>• osvojují si skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Projekty celoškolské:</b> 26. 9. Evropský den jazyků</p> <p><b>Ostatní projekty:</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication</li> <li>• My world</li> <li>• Free time</li> <li>• Places in my life</li> <li>• People</li> <li>• My life</li> <li>• My favourite animal</li> <li>• Life in the past</li> <li>• Food in my country</li> <li>• My country</li> <li>• Entertainment</li> <li>• My family</li> <li>• Capital cities</li> </ul> <p><b>Soutěže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzace v cizím jazyce</li> <li>• Recitace v cizím jazyce</li> <li>• Anglický slavík</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- opakuje slova na základě sluchové analýzy	- pozdravy - čísla 1 – 5 - základní barvy - členové rodiny - názvy hraček - čísla 5 – 10 - části obličeje - ovoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí slova k obrázkům	- pozdravy - čísla 1 – 5 - základní barvy - členové rodiny - názvy hraček - čísla 5 – 10 - části obličeje - ovoce
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- vyjádří reakci na jednoduché otázky	- pozdravy - čísla 1 – 5 - základní barvy - členové rodiny - názvy hraček - čísla 5 – 10 - části obličeje - ovoce
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pozdravy		

Anglický jazyk	1. ročník	
- čísla 1 – 5 - základní barvy - členové rodiny - názvy hraček - čísla 5 – 10 - části obličeje - ovoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- pozdravy - čísla 1 – 5 - základní barvy - členové rodiny - názvy hraček - čísla 5 – 10 - části obličeje - ovoce		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- přiřadí slova k obrázkům	- vesmírné útvary (slunce, měsíc, hvězda...) - předměty ve třídě - nábytek (základní výrazy) - královská rodina (pohádkové postavy) - mořští živočichové (základní výrazy) - hudební nástroje
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- ilustruje známé výrazy	- vesmírné útvary (slunce, měsíc, hvězda...) - předměty ve třídě - nábytek (základní výrazy) - královská rodina (pohádkové postavy) - mořští živočichové (základní výrazy) - hudební nástroje
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje obrázky	- vesmírné útvary (slunce, měsíc, hvězda...) - předměty ve třídě - nábytek (základní výrazy) - královská rodina (pohádkové postavy) - mořští živočichové (základní výrazy) - hudební nástroje
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- opíše jednoduchá slova	- vesmírné útvary (slunce, měsíc, hvězda...) - předměty ve třídě - nábytek (základní výrazy) - královská rodina (pohádkové postavy) - mořští živočichové (základní výrazy) - hudební nástroje
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- tvoří jednoduché otázky a reakci na ně	- vesmírné útvary (slunce, měsíc, hvězda...) - předměty ve třídě - nábytek (základní výrazy) - královská rodina (pohádkové postavy) - mořští živočichové (základní výrazy) - hudební nástroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vesmírné útvary (slunce, měsíc, hvězda...)		

Anglický jazyk	2. ročník	
- předměty ve třídě - nábytek (základní výrazy) - královská rodina (pohádkové postavy) - mořští živočichové (základní výrazy) - hudební nástroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- vesmírné útvary (slunce, měsíc, hvězda...) - předměty ve třídě - nábytek (základní výrazy) - královská rodina (pohádkové postavy) - mořští živočichové (základní výrazy) - hudební nástroje		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- vybere vhodný pozdrav, rozloučí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas	- pozdravy - abeceda - čísla 1 – 10 - jednotné číslo podstatných jmen - rozkazovací způsob
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- barvy</li> <li>- přivlastňovací zájmena „my, your“</li> <li>- sloveso „to be“</li> <li>- sloveso „to have“</li> <li>- způsobové sloveso „can“</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- předložky místa</li> <li>- vazba „there is / there are“</li> <li>- čísla 11 – 20</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> </ul>
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá do dvaceti, určuje celé hodiny, udá svůj věk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- abeceda</li> <li>- čísla 1 – 10</li> <li>- jednotné číslo podstatných jmen</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- barvy</li> <li>- přivlastňovací zájmena „my, your“</li> <li>- sloveso „to be“</li> <li>- sloveso „to have“</li> <li>- způsobové sloveso „can“</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- předložky místa</li> <li>- vazba „there is / there are“</li> <li>- čísla 11 – 20</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> </ul>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje školní potřeby, udat jejich barvu a počet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- abeceda</li> <li>- čísla 1 – 10</li> <li>- jednotné číslo podstatných jmen</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- barvy</li> <li>- přivlastňovací zájmena „my, your“</li> </ul>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso „to be“</li> <li>- sloveso „to have“</li> <li>- způsobové sloveso „can“</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- předložky místa</li> <li>- vazba „there is / there are“</li> <li>- čísla 11 – 20</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> </ul>
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> <li>- představí členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- abeceda</li> <li>- čísla 1 – 10</li> <li>- jednotné číslo podstatných jmen</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- barvy</li> <li>- přivlastňovací zájmena „my, your“</li> <li>- sloveso „to be“</li> <li>- sloveso „to have“</li> <li>- způsobové sloveso „can“</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- předložky místa</li> <li>- vazba „there is / there are“</li> <li>- čísla 11 – 20</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> </ul>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně		



Anglický jazyk	3. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsobové sloveso „can“</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- předložky místa</li> <li>- vazba „there is / there are“</li> <li>- čísla 11 – 20</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> </ul>
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje hračky, běžné vybavení místnosti, vyjádří jejich polohu pomocí předložek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- abeceda</li> <li>- čísla 1 – 10</li> <li>- jednotné číslo podstatných jmen</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- barvy</li> <li>- přivlastňovací zájmena „my, your“</li> <li>- sloveso „to be“</li> <li>- sloveso „to have“</li> <li>- způsobové sloveso „can“</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- předložky místa</li> <li>- vazba „there is / there are“</li> <li>- čísla 11 – 20</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> </ul>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		<ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky místa</li> <li>- vazba „there is / there are“</li> <li>- čísla 11 – 20</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> </ul>
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- popisuje lidi a zvířata	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- abeceda</li> <li>- čísla 1 – 10</li> <li>- jednotné číslo podstatných jmen</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- barvy</li> <li>- přivlastňovací zájmena „my, your“</li> <li>- sloveso „to be“</li> <li>- sloveso „to have“</li> <li>- způsobové sloveso „can“</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- předložky místa</li> <li>- vazba „there is / there are“</li> <li>- čísla 11 – 20</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> </ul>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož		

Anglický jazyk	3. ročník	
slova či slovního spojení		- čísla 11 – 20
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		- přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- abeceda</li> <li>- čísla 1 – 10</li> <li>- jednotné číslo podstatných jmen</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- barvy</li> <li>- přivlastňovací zájmena „my, your“</li> <li>- sloveso „to be“</li> <li>- sloveso „to have“</li> <li>- způsobové sloveso „can“</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- předložky místa</li> <li>- vazba „there is / there are“</li> <li>- čísla 11 – 20</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- abeceda</li> <li>- čísla 1 – 10</li> <li>- jednotné číslo podstatných jmen</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- barvy</li> <li>- přivlastňovací zájmena „my, your“</li> <li>- sloveso „to be“</li> <li>- sloveso „to have“</li> <li>- způsobové sloveso „can“</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- předložky místa</li> </ul>		

Anglický jazyk	3. ročník
- vazba „there is / there are“ - čísla 11 – 20 - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový	

Anglický jazyk	4. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>--&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>--&gt; Matematika - 4. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Receptivní řečové dovednosti: - získá základní slovní zásobu - rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě - porozumí jednoduchému vyprávěnému příběhu či dialogu - uvědomí si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a	
	<b>Učivo</b>
	- pozdravy - anglická abeceda - neurčitý člen (a, an) - čísla 0 – 10 - přivlastňovací zájmena - určitý člen (the) - přídavná jména - sloveso „to be“ (affirmative, negative, questions, short answers) - sloveso „to have“ (affirmative, negative, questions, short answers) - sloveso can (affirmative, negative, questions, short answers) - přivlastňovací pád - množné číslo podstatných jmen

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>vizuální předlohy</p> <p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>		<p>- vazba „there is / are“</p> <p>- předložky místní a časové</p>
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže hláskovat abecedu</li> <li>- čte nahlas jednoduchý text se správnou výslovností a rozumí obsahu</li> <li>- formuluje otázky a odpovídá na ně</li> <li>- je schopen odpovědět na jednoduchou otázku</li> <li>- dokáže sestavit jednoduchý text (opis, obměna textu, diktát)</li> <li>- prezentuje jednoduché básničky a písničky</li> <li>- řeší jednoduché situace související se seznamováním, zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací (mikrodialogy)</li> <li>- jednoduchými větami dokáže popsat sebe, svoji rodinu, školu atd.</li> <li>- zvládne používání abecedního slovníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- anglická abeceda</li> <li>- neurčitý člen (a, an)</li> <li>- čísla 0 – 10</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- určitý člen (the)</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- sloveso „to be“ (affirmative, negative, questions, short answers)</li> <li>- sloveso „to have“ (affirmative, negative, questions, short answers)</li> <li>- sloveso can (affirmative, negative, questions, short answers)</li> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- vazba „there is / are“</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- anglická abeceda</li> <li>- neurčitý člen (a, an)</li> <li>- čísla 0 – 10</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- určitý člen (the)</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- sloveso „to be“ (affirmative, negative, questions, short answers)</li> <li>- sloveso „to have“ (affirmative, negative, questions, short answers)</li> <li>- sloveso can (affirmative, negative, questions, short answers)</li> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- vazba „there is / are“</li> <li>- předložky místní a časové</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- anglická abeceda</li> <li>- neurčitý člen (a, an)</li> <li>- čísla 0 – 10</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> </ul>		

Anglický jazyk	4. ročník	
- určitý člen (the) - přídavná jména - sloveso „to be“ (affirmative, negative, questions, short answers) - sloveso „to have“ (affirmative, negative, questions, short answers) - sloveso can (affirmative, negative, questions, short answers) - přivlastňovací pád - množné číslo podstatných jmen - vazba „there is / are“ - předložky místní a časové		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Receptivní řečové dovednosti: - čte potichu texty se známými jazykovými prostředky - orientuje se v obsahu jednoduchého textu - vyhledává odpovědi na otázky, potřebné informace - rozumí jednoduché konverzaci a chápe obsah	- přítomný čas prostý
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		- přítomný čas průběhový
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		- tvoření otázek a odpovědí
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého		- tvoření záporů
		- sloveso „to be“
		- sloveso „to have“
		- číslovky 1-100
		- roční období
		- měsíce v roce

Anglický jazyk	5. ročník	
mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dny v týdnu</li> <li>- data</li> <li>- vyjádření přání</li> <li>- zástupné zájmeno „one“</li> <li>- předložky místa, času</li> <li>- minulý čas slovesa „to be“</li> <li>- minulý čas slovesa „to have“</li> </ul>
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Produktivní řečové dovednosti: - dokáže číst nahlas a foneticky správně - recituje jednoduché říkanky, básničky - dokáže používat základní slovní zásobu - aplikuje vhodný pozdrav a oslovení, představí sebe i druhé - dokáže poděkovat a odpovědět na poděkování - je schopen navázat kontakt s jinou osobou - zvládne vyžádat si informaci - vyjádří smutek, radost, souhlas, nesouhlas - vyhledává slova ve slovníku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- tvoření otázek a odpovědí</li> <li>- tvoření záporů</li> <li>- sloveso „to be“</li> <li>- sloveso „to have“</li> <li>- číslovky 1-100</li> <li>- roční období</li> <li>- měsíce v roce</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- data</li> </ul>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální		



Anglický jazyk	5. ročník	
oporu	- obměňuje písemně krátké texty	- vyjádření přání - zástupné zájmeno „one“ - předložky místa, času - minulý čas slovesa „to be“ - minulý čas slovesa „to have“
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- tvoření otázek a odpovědí</li> <li>- tvoření záporů</li> <li>- sloveso „to be“</li> <li>- sloveso „to have“</li> <li>- číslovky 1-100</li> <li>- roční období</li> <li>- měsíce v roce</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- data</li> <li>- vyjádření přání</li> <li>- zástupné zájmeno „one“</li> <li>- předložky místa, času</li> <li>- minulý čas slovesa „to be“</li> <li>- minulý čas slovesa „to have“</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- tvoření otázek a odpovědí</li> <li>- tvoření záporů</li> <li>- sloveso „to be“</li> </ul>		

Anglický jazyk	5. ročník	
- sloveso „to have“ - číslovky 1-100 - roční období - měsíce v roce - dny v týdnu - data - vyjádření přání - zástupné zájmeno „one“ - předložky místa, času - minulý čas slovesa „to be“ - minulý čas slovesa „to have“		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Geografie - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Receptivní řečové dovednosti: - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích - postihne hlavní smysl jednoduchého sdělení - orientuje se v obsahu jednoduchého textu - vyhledává odpovědi na otázky - má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti	- pozdravy a představení - člen určitý, neurčitý - přivlastňovací pád - předložky „in, on, under“ - pravidelná a nepravidelná podstatná jména - sloveso „to be“
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- určování času</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- modální slovesa „can, must“</li> <li>- vazba „there is / there are“</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- popis osob</li> <li>- rozkaz pro 1. os. č. mn. (návrhy)</li> </ul>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</li> <li>- čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty</li> <li>- recituje z paměti několik říkanek</li> <li>- formuluje otázky a odpovídat na ně</li> <li>- vyjmenuje základní informace o sobě, své rodině a bydlišti</li> <li>- písemně formuluje otázky a odpovědi na ně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy a představení</li> <li>- člen určitý, neurčitý</li> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- předložky „in, on, under“</li> <li>- pravidelná a nepravidelná podstatná jména</li> <li>- sloveso „to be“</li> <li>- sloveso „to have“</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- určování času</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- modální slovesa „can, must“</li> <li>- vazba „there is / there are“</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- popis osob</li> <li>- rozkaz pro 1. os. č. mn. (návrhy)</li> </ul>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy a představení</li> <li>- člen určitý, neurčitý</li> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- předložky „in, on, under“</li> <li>- pravidelná a nepravidelná podstatná jména</li> <li>- sloveso „to be“</li> <li>- sloveso „to have“</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- určování času</li> </ul>		

Anglický jazyk	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- modální slovesa „can, must“</li> <li>- vazba „there is / there are“</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- popis osob</li> <li>- rozkaz pro 1. os. č. mn. (návrhy)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy a představení</li> <li>- člen určitý, neurčitý</li> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- předložky „in, on, under“</li> <li>- pravidelná a nepravidelná podstatná jména</li> <li>- sloveso „to be“</li> <li>- sloveso „to have“</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- určování času</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- modální slovesa „can, must“</li> <li>- vazba „there is / there are“</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- popis osob</li> <li>- rozkaz pro 1. os. č. mn. (návrhy)</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy a představení</li> <li>- člen určitý, neurčitý</li> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- předložky „in, on, under“</li> <li>- pravidelná a nepravidelná podstatná jména</li> <li>- sloveso „to be“</li> <li>- sloveso „to have“</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- určování času</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- modální slovesa „can, must“</li> </ul>		

Anglický jazyk	6. ročník
- vazba „there is / there are“ - přítomný čas průběhový - popis osob - rozkaz pro 1. os. č. mn. (návrhy)	

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Geografie - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Receptivní řečové dovednosti: - postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů - rozumí přiměřeně obtížným slovním sdělením i konverzaci dvou a více osob - vyhledává základní informace a hlavní myšlenky - má základní poznatky o anglicky mluvících zemích	- procvičování přítomného času prostého a průběhového - opakování popisu lidí - otázka na cenu „How much...?“ - mluvnické číslo podstatných jmen - Wh-otázky - sloveso „want“ - řadové číslovky - čtení a psaní dat - popis počasí - přídavná jména
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

Anglický jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- předmětná zájmena</li> <li>- požití výrazů „some / any“</li> <li>- množné číslo ukazovacích zájmen</li> <li>- minulý čas prostý</li> </ul>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů</li> <li>- odhadne význam neznámých výrazů</li> <li>- tvořivě se účastní rozhovoru dvou i více osob</li> <li>- reaguje vhodně v nejběžnějších řečových situacích</li> <li>- jednoduše vyjádří svůj souhlas</li> <li>- přednese krátkou zprávu či sdělení</li> <li>- zvládne napsat stručný osobní dopis</li> <li>- pracuje se slovníkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování přítomného času prostého a průběhového</li> <li>- opakování popisu lidí</li> <li>- otázka na cenu „How much...?“</li> <li>- mluvnické číslo podstatných jmen</li> <li>- Wh-otázky</li> <li>- sloveso „want“</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- čtení a psaní dat</li> <li>- popis počasí</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- předmětná zájmena</li> <li>- požití výrazů „some / any“</li> <li>- množné číslo ukazovacích zájmen</li> <li>- minulý čas prostý</li> </ul>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování přítomného času prostého a průběhového</li> <li>- opakování popisu lidí</li> <li>- otázka na cenu „How much...?“</li> <li>- mluvnické číslo podstatných jmen</li> <li>- Wh-otázky</li> <li>- sloveso „want“</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- čtení a psaní dat</li> <li>- popis počasí</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- předmětná zájmena</li> <li>- požití výrazů „some / any“</li> <li>- množné číslo ukazovacích zájmen</li> </ul>		

Anglický jazyk	7. ročník	
- minulý čas prostý		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování přítomného času prostého a průběhového</li> <li>- opakování popisu lidí</li> <li>- otázka na cenu „How much...?“</li> <li>- mluvnické číslo podstatných jmen</li> <li>- Wh-otázky</li> <li>- sloveso „want“</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- čtení a psaní dat</li> <li>- popis počasí</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- předmětná zájmena</li> <li>- požití výrazů „some / any“</li> <li>- množné číslo ukazovacích zájmen</li> <li>- minulý čas prostý</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování přítomného času prostého a průběhového</li> <li>- opakování popisu lidí</li> <li>- otázka na cenu „How much...?“</li> <li>- mluvnické číslo podstatných jmen</li> <li>- Wh-otázky</li> <li>- sloveso „want“</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- čtení a psaní dat</li> <li>- popis počasí</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- předmětná zájmena</li> <li>- požití výrazů „some / any“</li> <li>- množné číslo ukazovacích zájmen</li> <li>- minulý čas prostý</li> </ul>		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Geografie - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Receptivní řečové dovednosti: - rozumí obsahu promluvy - chápe celkový obsah sdělení - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů - orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejichž význam dokáže odhadnout - má základní poznatky o anglicky mluvících zemích	- blízká budoucnost s „going to“ - vyjádření kvantity - používání členů - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - stupňování přídavných jmen - porovnávání dvou jevů - sloveso „have to“ - frekvenční příslovce - tvoření příslovcí - opakování a procvičování přítomného a minulého času prostého - popis oblíbených činností pomocí slovesa „like + -ing“ - budoucí čas pomocí „will“
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Produktivní řečové dovednosti: - dokáže číst širší okruh tištěných materiálů - orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru - vyjádří svými slovy a domluví si setkání, společný program, dorozumí se při nákupu různého zboží	- blízká budoucnost s „going to“ - vyjádření kvantity - používání členů - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - stupňování přídavných jmen - porovnávání dvou jevů
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		



Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odmítnutí, politování, omluvu, prosbu, radost - napíše osobní dopis	- frekvenční příslovce - tvoření příslovcí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- reprodukuje své zážitky, dojmy a přání	- opakování a procvičování přítomného a minulého času prostého
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyplní běžný formulář a dotazník	- popis oblíbených činností pomocí slovesa „like + -ing“ - budoucí čas pomocí „will“
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- blízká budoucnost s „going to“</li> <li>- vyjádření kvantity</li> <li>- používání členů</li> <li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- porovnávání dvou jevů</li> <li>- sloveso „have to“</li> <li>- frekvenční příslovce</li> <li>- tvoření příslovcí</li> <li>- opakování a procvičování přítomného a minulého času prostého</li> <li>- popis oblíbených činností pomocí slovesa „like + -ing“</li> <li>- budoucí čas pomocí „will“</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- blízká budoucnost s „going to“</li> <li>- vyjádření kvantity</li> <li>- používání členů</li> <li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- porovnávání dvou jevů</li> <li>- sloveso „have to“</li> <li>- frekvenční příslovce</li> <li>- tvoření příslovcí</li> <li>- opakování a procvičování přítomného a minulého času prostého</li> <li>- popis oblíbených činností pomocí slovesa „like + -ing“</li> </ul>		

Anglický jazyk	8. ročník	
- budoucí čas pomoci „will“		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- blízká budoucnost s „going to“ - vyjádření kvantity - používání členů - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - stupňování přídavných jmen - porovnávání dvou jevů - sloveso „have to“ - frekvenční příslovce - tvoření příslovcí - opakování a procvičování přítomného a minulého času prostého - popis oblíbených činností pomocí slovesa „like + -ing“ - budoucí čas pomoci „will“		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- blízká budoucnost s „going to“ - vyjádření kvantity - používání členů - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - stupňování přídavných jmen - porovnávání dvou jevů - sloveso „have to“ - frekvenční příslovce - tvoření příslovcí - opakování a procvičování přítomného a minulého času prostého - popis oblíbených činností pomocí slovesa „like + -ing“ - budoucí čas pomoci „will“		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Geografie - 9. ročník</li> </ul>	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>--&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Receptivní řečové dovednosti: - rozumí souvislým projevům učitele - zvládá porozumění monologických a dialogických projevů rodilých mluvčích, pronášených v přirozeném tempu a obsahujících několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu - má poznatky o anglicky mluvících zemích	- opakování a procvičování přítomného času prostého a průběhového - popis oblíbených činností pomocí slovesa „like + -ing“ - budoucí čas s „will“ - minulý čas průběhový - používání členů - přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti - opakování stupňování přídavných jmen - osobní a předmětná zájmena - předpřítomný čas - způsobová slovesa-jejich záporné a opisné tvary - číslovky nad 100
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Produktivní řečové dovednosti: - formuluje otázky a odpovídá na ně - pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života - vede samostatně jednoduchý dialog - vyjadřuje vlastní názor - reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text - souvisle hovoří na známá témata - napíše stručný životopis, vyplní běžný formulář a dotazník	- opakování a procvičování přítomného času prostého a průběhového - popis oblíbených činností pomocí slovesa „like + -ing“ - budoucí čas s „will“ - minulý čas průběhový - používání členů - přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti - opakování stupňování přídavných jmen - osobní a předmětná zájmena
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy)</li> <li>- je schopen pracovat se slovníkem</li> <li>- orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společensko-politických, kulturních a historických reáliích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- způsobová slovesa-jejich záporné a opisné tvary</li> <li>- číslovky nad 100</li> </ul>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a procvičování přítomného času prostého a průběhového</li> <li>- popis oblíbených činností pomocí slovesa „like + - ing“</li> <li>- budoucí čas s „will“</li> <li>- minulý čas průběhový</li> <li>- používání členů</li> <li>- přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti</li> <li>- opakování stupňování přídavných jmen</li> <li>- osobní a předmětná zájmena</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- způsobová slovesa-jejich záporné a opisné tvary</li> <li>- číslovky nad 100</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a procvičování přítomného času prostého a průběhového</li> <li>- popis oblíbených činností pomocí slovesa „like + - ing“</li> <li>- budoucí čas s „will“</li> <li>- minulý čas průběhový</li> <li>- používání členů</li> <li>- přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti</li> <li>- opakování stupňování přídavných jmen</li> <li>- osobní a předmětná zájmena</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- způsobová slovesa-jejich záporné a opisné tvary</li> <li>- číslovky nad 100</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a procvičování přítomného času prostého a průběhového</li> <li>- popis oblíbených činností pomocí slovesa „like + - ing“</li> </ul>		

Anglický jazyk	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- budoucí čas s „will“</li> <li>- minulý čas průběhový</li> <li>- používání členů</li> <li>- přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti</li> <li>- opakování stupňování přídavných jmen</li> <li>- osobní a předmětná zájmena</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- způsobová slovesa-jejich záporny a opisné tvary</li> <li>- číslovky nad 100</li> </ul>	

### 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Německý jazyk vychází na 2. stupni ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných každodenních situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Velký důraz je kladen jak na komunikační schopnosti žáků, tak i na výuku gramatiky. Žák rovněž musí porozumět jednoduchému čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jeho jazykové úrovni. Slovní zásoba se postupně obohacuje o nová slova a obraty, přidávají se další tematické okruhy, procvičuje se větná skladba. Ve výuce se žáci také seznamují s životem a kulturou zemí, ve kterých se mluví německy.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách nebo počítačové učebně formou frontální, samostatné i skupinové práce.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět Německý jazyk je vyučován v šestém až devátém ročníku druhého stupně jako další cizí jazyk. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.</li> <li>• Vyučování předmětu Německý jazyk je možné při spojování žáků v rámci různých ročníků. Výuka probíhá v jazykové učebně, vybavené audiovizuální technikou, doplňujícími učebními materiály (učebnice, cizojazyčné časopisy, slovníky). Dále je využívána učebna výpočetní techniky pro práci, vyhledávání informací a využívání překladových slovníků na internetu.</li> <li>• Časová dotace předmětu Německý jazyk jako další cizí jazyk jsou 2 hodiny v šestém až devátém ročníku.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život</li> <li>• propojovat probraná témata a jazykové jevy</li> <li>• samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</li> <li>• nebát se mluvit německy s cizím člověkem</li> <li>• naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce</li> <li>• umět zformulovat jednoduché myšlenky německy</li> <li>• rozumět promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce</li> <li>• využívat dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu</li> <li>• dodržovat v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování</li> <li>• spolupracovat v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi</li> <li>• umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a České republiky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem</li> <li>• využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Vzdělání v předmětu německý jazyk směřuje k :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností</li> <li>• k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce, získání schopností číst s porozuměním přiměřené texty v německém jazyce</li> <li>• porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí</li> <li>• poznání kultury, reálií a historie zemí příslušné jazykové oblasti</li> <li>• vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život</li> <li>• formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů</li> <li>• nácviku porozumění mluvenému slovu, k osvojení zvukové podoby němčiny a gramatiky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Německý jazyk	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Německý jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	- pravidla výslovnosti a pravopisu - slovní zásoba daných tematických celků ( Rodina, Škola )
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	- pozdravy a rozloučení - oslovení - představení se - vyjádření souhlasu a nesouhlasu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	- reakce na pokyny
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	- podstatná jména v 1. a 4. pádě jednotného čísla se členem určitým a neurčitým - 1. pád osobních zájmen v jednotném čísle - přivlastňovací zájmena „mein“, „dein“ v 1. a 4. pádě - sloveso „sein“ - 3. osoba jednotného čísla sloves dané slovní zásoby - vyjádření záporu u sloves a podstatných jmen - pořádek slov v jednoduchých větách oznamovacích, tázacích - přídavná jména v přísudku
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	- podstatná jména v 1. a 4. pádě jednotného čísla se členem určitým a neurčitým - 1. pád osobních zájmen v jednotném čísle



Německý jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přivlastňovací zájmena „mein“, „dein“ v 1. a 4. pádě</li> <li>- sloveso „sein“</li> <li>- 3. osoba jednotného čísla sloves dané slovní zásoby</li> <li>- vyjádření záporu u sloves a podstatných jmen</li> <li>- pořádek slov v jednoduchých větách oznamovacích, tázacích</li> <li>- přídavná jména v přísudku</li> </ul>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	<ul style="list-style-type: none"> <li>- německá abeceda</li> <li>- vyhledávání výrazů ve slovníku</li> </ul>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména</li> <li>- číslovky základní do 1000</li> <li>- sloveso „sein“</li> <li>- adresa</li> <li>- názvy rodinných příslušníků</li> </ul>
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje do formulářů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména</li> <li>- číslovky základní do 1000</li> <li>- sloveso „sein“</li> <li>- adresa</li> <li>- názvy rodinných příslušníků</li> </ul>
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a psaní textů s adekvátní slovní zásobou k daným tematickým celkům</li> <li>- reprodukce jednoduchých říkadel, písní</li> </ul>
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- promluvy a jednoduché konverzace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a psaní textů s adekvátní slovní zásobou k daným tematickým celkům</li> </ul>

Německý jazyk	6. ročník	
		- reprodukce jednoduchých říkadel, písní
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	- tvorba otázky a záporu - osobní zájmena - pořádek slov ve větách oznamovacích, tázacích
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů	- směřování a orientace
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- poskytne požadované informace	- směřování a orientace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vzájemné obohacování, naslouchání druhým, cizí jazyk pro dorozumění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
jazyk a sociální dovednosti, komunikace ne/verbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
jazyk a sociální dovednosti, komunikace ne/verbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
jazyk a sociální dovednosti, komunikace ne/verbální		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
klíč k dorozumění, význam pro morální		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíč k dorozumění, význam pro morální		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
klíč k dorozumění, význam pro morální		
Německý jazyk	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Geografie - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> </ul>	

Německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 7. ročník</li> </ul>	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	<ul style="list-style-type: none"> <li>- četba textu z učebnice</li> <li>- slovní zásoba daných tematických celků ( Příroda a počasí )</li> <li>- technika čtení</li> </ul>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	- četba autentického textu obsahujícího známou slovní zásobu
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reakce na pokyny</li> <li>- otázky a odpovědi</li> <li>- krátká sdělení</li> </ul>
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména s určitým členem ve 3. pádě jednotného čísla</li> <li>- podstatná jména v 1. a 4. pádě množného čísla</li> <li>- sloveso „haben“</li> <li>- časování pravidelných sloves</li> <li>- rozkazovací způsob ve 2. osobě jednotného a množného čísla</li> <li>- slovosled přímý a nepřímý</li> </ul>
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména s určitým členem ve 3. pádě jednotného čísla</li> <li>- podstatná jména v 1. a 4. pádě množného čísla</li> <li>- sloveso „haben“</li> <li>- časování pravidelných sloves</li> <li>- rozkazovací způsob ve 2. osobě jednotného a</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
		množného čísla - slovosled přímý a nepřímý
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	- četba a porozumění autentickému textu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích	- sloveso „haben“ - základní rodinné vztahy
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje do formulářů	- sloveso „haben“ - základní rodinné vztahy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu	- vyprávění jednoduché pohádky - vedení jednoduchých dialogů - technika mluveného projevu (výslovnost a intonace)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- promluvy a jednoduché konverzace	- vyprávění jednoduché pohádky - vedení jednoduchých dialogů - technika mluveného projevu (výslovnost a intonace)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	- slovosled přímý a nepřímý

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů	- komunikace v běžných každodenních situacích ( pozdrav, poděkování, představení, adresa ) - reakce na otázky ( čas, směr, cesta ) - technika mluveného projevu ( výslovnost a intonace )
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- poskytne požadované informace	- komunikace v běžných každodenních situacích ( pozdrav, poděkování, představení, adresa ) - reakce na otázky ( čas, směr, cesta ) - technika mluveného projevu ( výslovnost a intonace )
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● - reakce na pokyny</li> <li>● - otázky a odpovědi</li> <li>● - krátká sdělení</li> <li>● - vyprávění jednoduché pohádky</li> <li>● - vedení jednoduchých dialogů</li> <li>● - technika mluveného projevu (výslovnost a intonace)</li> <li>● - komunikace v běžných každodenních situacích ( pozdrav, poděkování, představení, adresa )</li> <li>● - reakce na otázky ( čas, směr, cesta )</li> <li>● - technika mluveného projevu ( výslovnost a intonace )</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● - reakce na pokyny</li> <li>● - otázky a odpovědi</li> <li>● - krátká sdělení</li> <li>● - vyprávění jednoduché pohádky</li> <li>● - vedení jednoduchých dialogů</li> <li>● - technika mluveného projevu (výslovnost a intonace)</li> <li>● - komunikace v běžných každodenních situacích ( pozdrav, poděkování, představení, adresa )</li> <li>● - reakce na otázky ( čas, směr, cesta )</li> <li>● - technika mluveného projevu ( výslovnost a intonace )</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - reakce na pokyny</li> <li>• - otázky a odpovědi</li> <li>• - krátká sdělení</li> <li>• - vyprávění jednoduché pohádky</li> <li>• - vedení jednoduchých dialogů</li> <li>• - technika mluveného projevu (výslovnost a intonace)</li> <li>• - komunikace v běžných každodenních situacích ( pozdrav, poděkování, představení, adresa )</li> <li>• - reakce na otázky ( čas, směr, cesta )</li> <li>• - technika mluveného projevu ( výslovnost a intonace )</li> </ul>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - reakce na pokyny</li> <li>• - otázky a odpovědi</li> <li>• - krátká sdělení</li> <li>• - vyprávění jednoduché pohádky</li> <li>• - vedení jednoduchých dialogů</li> <li>• - technika mluveného projevu (výslovnost a intonace)</li> <li>• - komunikace v běžných každodenních situacích ( pozdrav, poděkování, představení, adresa )</li> <li>• - reakce na otázky ( čas, směr, cesta )</li> <li>• - technika mluveného projevu ( výslovnost a intonace )</li> </ul>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - reakce na pokyny</li> <li>• - otázky a odpovědi</li> <li>• - krátká sdělení</li> <li>• - vyprávění jednoduché pohádky</li> <li>• - vedení jednoduchých dialogů</li> <li>• - technika mluveného projevu (výslovnost a intonace)</li> <li>• - komunikace v běžných každodenních situacích ( pozdrav, poděkování, představení, adresa )</li> <li>• - reakce na otázky ( čas, směr, cesta )</li> </ul>		

Německý jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika mluveného projevu ( výslovnost a intonace )</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reakce na pokyny</li> <li>- otázky a odpovědi</li> <li>- krátká sdělení</li> <li>- vyprávění jednoduché pohádky</li> <li>- vedení jednoduchých dialogů</li> <li>- technika mluveného projevu (výslovnost a intonace)</li> <li>- komunikace v běžných každodenních situacích ( pozdrav, poděkování, představení, adresa )</li> <li>- reakce na otázky ( čas, směr, cesta )</li> <li>- technika mluveného projevu ( výslovnost a intonace )</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reakce na pokyny</li> <li>- otázky a odpovědi</li> <li>- krátká sdělení</li> <li>- sloveso „haben“</li> <li>- základní rodinné vztahy</li> <li>- vyprávění jednoduché pohádky</li> <li>- vedení jednoduchých dialogů</li> <li>- technika mluveného projevu (výslovnost a intonace)</li> <li>- komunikace v běžných každodenních situacích ( pozdrav, poděkování, představení, adresa )</li> <li>- reakce na otázky ( čas, směr, cesta )</li> <li>- technika mluveného projevu ( výslovnost a intonace )</li> </ul>		
Německý jazyk	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>--&gt; Informatika - 9. ročník</li> <li>--&gt; Informatika - 7. ročník</li> </ul>	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	- četba textu z učebnice - slovní zásoba daných tematických celků ( Nákupy, Oblékání, Domov, Volný čas a zájmová činnost ) - technika čtení
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	- četba autentického textu obsahujícího známou slovní zásobu - synonyma, antonyma
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	- reakce na pokyny - otázky a odpovědi - krátká sdělení
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	- množné číslo podstatných jmen - 3. a 4. pád osobních zájmen „ich“ a „du“ - 3. pád zájmen „mein“, „dein“, „kein“ - předložky se 3. pádem - předložky se 4. pádem - předložky se 3. a 4. pádem - časování některých nepravidelných sloves - časování modálních sloves, větný rámec - bezespojkové věty
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu	- v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na	- množné číslo podstatných jmen



Německý jazyk	8. ročník	
zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	otázku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3. a 4. pád osobních zájmen „ich“ a „du“</li> <li>- 3. pád zájmen „mein“, „dein“, „kein“</li> <li>- předložky se 3. pádem</li> <li>- předložky se 4. pádem</li> <li>- předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>- časování některých nepravidelných sloves</li> <li>- časování modálních sloves, větný rámec</li> <li>- bezespojkové věty</li> </ul>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	<ul style="list-style-type: none"> <li>- četba a porozumění autentickému textu</li> <li>- práce s internetem</li> </ul>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3. a 4. pád osobních zájmen „ich“ a „du“</li> <li>- 3. pád zájmen „mein“, „dein“, „kein“</li> </ul>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce čteného a slyšeného textu</li> <li>- technika mluveného projevu ( výslovnost a intonace )</li> </ul>
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- promluvy a jednoduché konverzace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce čteného a slyšeného textu</li> <li>- technika mluveného projevu ( výslovnost a intonace )</li> </ul>
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	<ul style="list-style-type: none"> <li>- větný rámec</li> <li>- bezespojkové věty</li> <li>- blahopřání</li> </ul>
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- zapojuje se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v běžných každodenních situacích ( pozdrav, poděkování, představení )</li> <li>- reakce na otázky ( čas, směr, cesta )</li> <li>- technika mluveného projevu ( výslovnost a intonace )</li> </ul>

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- poskytne požadované informace	- komunikace v běžných každodenních situacích ( pozdrav, poděkování, představení ) - reakce na otázky ( čas, směr, cesta ) - technika mluveného projevu ( výslovnost a intonace )
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
komunikace ne/verbální	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
komunikace ne/verbální	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikace ne/verbální	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
klíč k dorozumění, význam pro morální	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
komunikace ne/verbální	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
klíč k dorozumění, význam pro morální	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
klíč k dorozumění, význam pro morální	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
vzájemné obohacování, naslouchání druhým, cizí jazyk pro dorozumění		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Geografie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	- četba textu se zeměpisnou tematikou ( členění na světadíly, oceány ) - tematické celky: Důležité zeměpisné údaje, Tradice a zvyky, Svátky - četba autentického textu - technika čtení
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	- oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, přání - orientace v plánu města a ve městě
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	- reakce na pokyny - otázky a odpovědi - krátká sdělení
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	- 1., 3. a 4. pád osobních zájmen v jednotném čísle - časování některých nepravidelných sloves - slovesa s odlučitelnými předponami - slovesa „sein“ a „haben“ a modálních sloves v minulém čase ( préteritu ) - minulý čas ( perfektum ) pravidelných sloves - tykání a vykání - zápor „nichts“
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	- 1., 3. a 4. pád osobních zájmen v jednotném čísle - časování některých nepravidelných sloves - slovesa s odlučitelnými předponami - slovesa „sein“ a „haben“ a modálních sloves v minulém čase ( préteritu ) - minulý čas ( perfektum ) pravidelných sloves - tykání a vykání

Německý jazyk	9. ročník	
		- zápor „nichts“
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	- četba a poslech autentického materiálu ( noviny, časopisy ) - práce s internetem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích	- 1., 3. a 4. pád osobních zájmen v jednotném čísle - slovesa „sein“ a „haben“ v minulém čase ( préteritu ) - tykání a vykání - zápor „nichts“
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje do formulářů	- 1., 3. a 4. pád osobních zájmen v jednotném čísle - slovesa „sein“ a „haben“ v minulém čase ( préteritu ) - tykání a vykání - zápor „nichts“
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	- odvození významu podobných slov v kontextu - převyprávění příběhu - technika mluveného projevu ( výslovnost a intonace )
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	- časování některých nepravidelných sloves - slovesa s odlučitelnými předponami - slovesa „sein“ a „haben“ v minulém čase ( préteritu ) - minulý čas ( perfektum ) pravidelných sloves - tykání a vykání - zápor „nichts“ - pozdrav a dopis z prázdnin
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	- orientace ve městě - nákup, objednání jídla - orientace v časech podle jízdních řádů

<b>Německý jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
		- technika mluveného projevu ( výslovnost a intonace )
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
jazyk a sociální dovednosti, komunikace ne/verbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
jazyk a sociální dovednosti, komunikace ne/verbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
jazyk a sociální dovednosti, komunikace ne/verbální		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
klíč k dorozumění, význam pro morální		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
klíč k dorozumění, význam pro morální		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíč k dorozumění, význam pro morální		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vzájemné obohacování, naslouchání druhým, cizí jazyk pro dorozumění		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	5	5	4	4	5	5	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vyučovací předmět Matematika vychází na 1. stupni ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Vzdělávací obsah předmětu Matematika má komplexní charakter a je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čísla a početní operace,</li> <li>• Závislosti, vztahy a práce s daty,</li> <li>• Geometrie v rovině a v prostoru,</li> <li>• Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</li> </ul> <p>Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná. Předmět rozšiřuje matematické vědomosti potřebné pro praktický život, přičemž je důraz kladen na porozumění pojmům, postupům a vztahům mezi nimi. Všechny části matematické výuky rozvíjí logické myšlení, srozumitelné řešení úkolů pomocí výpočtu, odhadu, tabulek. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počítačkové soutěže. Důraz je kladen na činnostní charakter učení.</p> <p>Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách, lze využívat i počítačovou učebnu. Vzdělávání je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení matematických pojmů a postupů řešení, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a logické a kritické usuzování.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :</b></p> <p>Vyučovací předmět Matematika je v základním vzdělávání založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání.</p> <p><b>Časové a organizační vymezení</b></p> <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci v prvním až třetím ročníku ZŠ čtyři hodiny týdně, ve čtvrtém a pátém ročníku pět hodin týdně. V šestém a sedmém ročníku čtyři hodiny týdně, v osmém a devátém ročníku po pěti hodinách. Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy a metody práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si osvojují základní matematické pojmy a vztahy a postupně abstrahují a zobecňují reálné jevy</li> <li>• vytvářejí si zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metody řešení úloh)</li> <li>• využívají prostředky výpočetní techniky</li> <li>• aktivně vyhledávají a třídí informace, propojují je a systematizují</li> <li>• cítí potřebu dalšího studia a celoživotního vzdělávání na základě prožitku z úspěchu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťují, že realita je složitější než její matematický model</li> <li>• provádějí rozbor problému, plánují řešení, odhadují výsledky</li> <li>• učí si zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů</li> <li>• zpracovávají informace, které mohou vést k řešení problému, k jejich ověřování a srovnávání</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodňují matematické postupy</li> <li>• obhajují své názory a vhodně argumentují</li> <li>• vytvářejí hypotézy</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>využívají širokých možností informačních a komunikačních prostředků</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>spolupracují ve skupině na základě stanovených pravidel</li> <li>podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>učí se věcně argumentovat a schopnosti sebekontroly, budují si sebedůvěru</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektují názory ostatních</li> <li>formují si volní a charakterové rysy</li> <li>zodpovědně se rozhodují podle dané situace</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdokonalují si grafický projev</li> <li>efektivně organizují vlastní práci</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Matematika	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Anglický jazyk - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací	- manipulace s předměty - počítání prvků



Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá předměty v daném souboru	- manipulace s předměty - počítání prvků
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytváří soubory s daným počtem prvků	- manipulace s předměty - počítání prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20	- čtení a zápis čísel 1 - 20 - vztahy větší, menší, rovno <, >, =
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čtení a zápis čísel 1 - 20 - vztahy větší, menší, rovno <, >, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání	- orientace na číselné ose - pojmy - před, za, hned před, hned za, mezi - určování jednotek, desítek
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo na číselné ose	- orientace na číselné ose - pojmy - před, za, hned před, hned za, mezi - určování jednotek, desítek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu přes desítku a s přechodem přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených operací
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary	- trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- manipulace s předměty - počítání prvků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených operací		

Matematika	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čtení a zápis čísel - vztahy větší, menší, rovno $<$ , $>$ , $=$
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání	- orientace na číselné ose - pojmy - před, za, hned před, hned za, mezi - určování jednotek, desítek
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo na číselné ose	- orientace na číselné ose - pojmy - před, za, hned před, hned za, mezi - určování jednotek, desítek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 s přechodem přes desítku - sčítání a odčítání v oboru 0 – 100 násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1, 2,3,4,5,6,7 a 10)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených operací
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- určování času - převádění jednotek času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose - práce s údaji (tabulky)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá	- krychle, kvádr, koule

Matematika	2. ročník	
útvary v rovině	tělesa	
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- bod, přímka, polopřímka a úsečka - měření v cm, mm
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených operací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- čtení a zápis čísel		
- vztahy větší, menší, rovno $<$ , $>$ , $=$		

Matematika	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnáva přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnáva čísla do 1 000	- čtení a zápis čísel - vztahy větší, menší, rovno $<$ , $>$ , $=$
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnáva přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čtení a zápis čísel - vztahy větší, menší, rovno $<$ , $>$ , $=$
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání	- orientace na číselné ose - pojmy - před, za, hned před, hned za, mezi - určování jednotek, desítek, stovek
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo na číselné ose	- orientace na číselné ose - pojmy - před, za, hned před, hned za, mezi - určování jednotek, desítek, stovek

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000 - násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 8 a 9)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase	- určování času, převádění jednotek času
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- provádí jednoduché převody jednotek času	- určování času, převádění jednotek času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose - práce s údaji (jízdni řád, ceník)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa	- jehlan, kužel, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- bod, přímka, polopřímka a úsečka - měření v cm, mm - modelování geometrických útvarů podle zadání
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- bod, přímka, polopřímka a úsečka - měření v cm, mm - modelování geometrických útvarů podle zadání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- určování času, převádění jednotek času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- čtení a zápis čísel - vztahy větší, menší, rovno <, >, =		

Matematika	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 000	- čtení a zápis čísel - vztahy větší, menší, rovno <, >, =
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čtení a zápis čísel - vztahy větší, menší, rovno <, >, =
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí pamětné a písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- sčítání a odčítání čísel do 100 000 - velká násobilka - písemné násobení jednociferným až trojiciferným číslem - dělení jednociferným číslem - dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- principy asociativnosti a komutativnosti
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla	- zaokrouhlování na tisíce, stovky, desítky - kontroly výpočtů
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhlování na tisíce, stovky, desítky - kontroly výpočtů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	- práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- diagramy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)	- práce s geometrickými útvary v rovině

Matematika	4. ročník	
jednoduché konstrukce		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- užívá jednoduché konstrukce	- práce s geometrickými útvary v rovině
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky	- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - obvod čtyřúhelníku, mnohoúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- určí délku lomené čáry, obvod čtyřúhelníku a mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - obvod čtyřúhelníku, mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- slovní úlohy s netradičními postupy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- čtení a zápis čísel - vztahy větší, menší, rovno $<$ , $>$ , $=$		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- slovní úlohy s netradičními postupy		

Matematika	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> </ul>	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává čísla do milionu a přes milion	- čtení a zápis čísel - vztahy větší, menší, rovno <, >, =
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čtení a zápis čísel - vztahy větší, menší, rovno <, >, =
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí pamětné a písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- sčítání a odčítání čísel do milionu a přes milion - písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem - dělení dvojciferným číslem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- principy asociativnosti a komutativnosti
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla	- zaokrouhlování na miliony, statisíce, desetitisíce, - kontroly výpočtů
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhlování na miliony, statisíce, desetitisíce, - kontroly výpočtů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	- práce s daty
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)	- rýsování rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- užívá jednoduché konstrukce	- rýsování rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku - jednotky obsahu
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- slovní úlohy s netradičními postupy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- zlomky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- zlomky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- slovní úlohy s netradičními postupy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- čtení a zápis čísel - vztahy větší, menší, rovno <, >, =	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi		

Matematika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Geografie - 6. ročník</li> </ul>	



Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Německý jazyk - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- řeší úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- prvočíslo - číslo složené - násobek a dělitel - znaky dělitelnosti přirozených čísel - rozklad složených čísel na součin prvočísel - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel - slovní úlohy
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- definuje pojem úhel	- úhel - vzájemná poloha přímek v rovině
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozumí a využívá geometrickou symboliku úhlu	- úhel - vzájemná poloha přímek v rovině
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- třídí a pojmenovává úhly dle velikosti	- úhel - vzájemná poloha přímek v rovině
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- narýsuje úhel dané velikosti	- úhel - vzájemná poloha přímek v rovině
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- změří úhel	- úhel - vzájemná poloha přímek v rovině
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- úhly aritmeticky i graficky sčítá, odčítá, násobí a dělí dvěma	- úhel - vzájemná poloha přímek v rovině
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- sestrojí osu úhlu a definuje její vlastnosti	- úhel

Matematika	6. ročník	
		- vzájemná poloha přímek v rovině
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- pozná úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé a zná jejich vlastnosti	- úhel - vzájemná poloha přímek v rovině
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozpozná přímo a nepřímo shodné rovinné obrazce	- osová souměrnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		- střed a osa úsečky - osově souměrné útvary - vzdálenost bodu od přímky
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- definuje vlastnosti osově souměrnosti	- osová souměrnost - střed a osa úsečky - osově souměrné útvary - vzdálenost bodu od přímky
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti	- osová souměrnost - střed a osa úsečky - osově souměrné útvary - vzdálenost bodu od přímky
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- pozná osově souměrné obrazce a sestrojí osy souměrnosti sestrojí osu úsečky a zná její vlastnosti	- osová souměrnost - střed a osa úsečky - osově souměrné útvary - vzdálenost bodu od přímky
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- používá příslušnou terminologii a symboliku	- osová souměrnost - střed a osa úsečky - osově souměrné útvary - vzdálenost bodu od přímky
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- graficky určí vzdálenost bodu od přímky	- osová souměrnost - střed a osa úsečky - osově souměrné útvary - vzdálenost bodu od přímky

Matematika	6. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- řeší početní operace v oboru kladných desetinných čísel	- desetinná čísla: sčítání, odčítání, dělení a násobení - zaokrouhlování s danou přesností - převody jednotek délky, hmotnosti a měny - slovní úlohy typu: o x více či méně, x-krát více či méně
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje	- desetinná čísla: sčítání, odčítání, dělení a násobení - zaokrouhlování s danou přesností - převody jednotek délky, hmotnosti a měny - slovní úlohy typu: o x více či méně, x-krát více či méně
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- převádí jednotky délky, hmotnosti a měny	- desetinná čísla: sčítání, odčítání, dělení a násobení - zaokrouhlování s danou přesností - převody jednotek délky, hmotnosti a měny - slovní úlohy typu: o x více či méně, x-krát více či méně
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- pro výpočty používá kalkulačku a využívá její paměť	- desetinná čísla: sčítání, odčítání, dělení a násobení - zaokrouhlování s danou přesností - převody jednotek délky, hmotnosti a měny - slovní úlohy typu: o x více či méně, x-krát více či méně
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- definuje obecné vlastnosti trojúhelníků i vlastnosti jednotlivých typů trojúhelníků	- vnitřní a vnější úhly trojúhelníka
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		- trojúhelníková nerovnost - součet vnitřních úhlů trojúhelníka - vztah velikost vnitřní úhel -protilehlá strana - typy trojúhelníka dle délky jejich stran a velikosti vnitřních úhlů - výška a těžnice - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- pozná jednotlivé typy trojúhelníků a sestrojí v nich výšky, těžnice, kružnici opsanou i vepsanou	- vnitřní a vnější úhly trojúhelníka - trojúhelníková nerovnost - součet vnitřních úhlů trojúhelníka

Matematika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah velikost vnitřní úhel -protilehlá strana</li> <li>- typy trojúhelníka dle délky jejich stran a velikosti vnitřních úhlů</li> <li>- výška a těžnice</li> <li>- kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku</li> </ul>
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obsah a obvod trojúhelníku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnitřní a vnější úhly trojúhelníka</li> <li>- trojúhelníková nerovnost</li> <li>- součet vnitřních úhlů trojúhelníka</li> <li>- vztah velikost vnitřní úhel -protilehlá strana</li> <li>- typy trojúhelníka dle délky jejich stran a velikosti vnitřních úhlů</li> <li>- výška a těžnice</li> <li>- kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku</li> </ul>
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- pozná základní prostorové útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesa</li> <li>- povrch a objem kvádru a krychle</li> <li>- převody jednotek povrchu a objemu</li> <li>- síť krychle a kvádru</li> <li>- volné rovnoběžné promítání</li> </ul>
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch kvádru a krychle, sestrojí a načrtne jejich síť	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesa</li> <li>- povrch a objem kvádru a krychle</li> <li>- převody jednotek povrchu a objemu</li> <li>- síť krychle a kvádru</li> <li>- volné rovnoběžné promítání</li> </ul>
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- převádí jednotky povrchu (obsahu) a objemu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesa</li> <li>- povrch a objem kvádru a krychle</li> <li>- převody jednotek povrchu a objemu</li> <li>- síť krychle a kvádru</li> <li>- volné rovnoběžné promítání</li> </ul>
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- načrtne a sestrojí ve volném rovnoběžném promítání krychli i kvádr v pravém (levém) nadhledu (podhledu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesa</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		- povrch a objem kvádrů a krychle
		- převody jednotek povrchu a objemu
		- síť krychle a kvádrů
		- volné rovnoběžné promítání

Matematika	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Geografie - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- řeší početní operace v oboru celých čísel	- celá čísla: záporná, kladná a nula
		- opačná čísla
		- absolutní hodnota
		- obrazy na číselné ose
		- porovnávání celých čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- uvede příklady použití celých čísel v praxi	- sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru celých čísel
		- celá čísla: záporná, kladná a nula
		- opačná čísla
		- absolutní hodnota
		- obrazy na číselné ose
		- porovnávání celých čísel
		- sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru celých čísel

Matematika	7. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší početní operace v oboru racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- racionální čísla: pojem zlomku</li> <li>- rozšiřování a krácení zlomků</li> <li>- absolutní hodnota zlomku</li> <li>- porovnávání zlomků</li> <li>- smíšená čísla</li> <li>- převod zlomků na jiný typ čísla a naopak</li> <li>- sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel</li> <li>- složený zlomek</li> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- převádí jednotky času i rychlosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- racionální čísla: pojem zlomku</li> <li>- rozšiřování a krácení zlomků</li> <li>- absolutní hodnota zlomku</li> <li>- porovnávání zlomků</li> <li>- smíšená čísla</li> <li>- převod zlomků na jiný typ čísla a naopak</li> <li>- sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel</li> <li>- složený zlomek</li> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje s danou přesností	<ul style="list-style-type: none"> <li>- racionální čísla: pojem zlomku</li> <li>- rozšiřování a krácení zlomků</li> <li>- absolutní hodnota zlomku</li> <li>- porovnávání zlomků</li> <li>- smíšená čísla</li> <li>- převod zlomků na jiný typ čísla a naopak</li> <li>- sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel</li> <li>- složený zlomek</li> <li>- zaokrouhlování</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
		- slovní úlohy
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- definuje vlastnosti středové souměrnosti	- středová souměrnost - posunutí - otáčení
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- sestrojí obraz rovinného obrazce ve středové souměrnosti	- středová souměrnost - posunutí - otáčení
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- pozná středově souměrné obrazce a sestrojí středy souměrnosti	- středová souměrnost - posunutí - otáčení
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- popíše základní vlastnosti posunutí a otáčení	- středová souměrnost - posunutí - otáčení
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- pozná zda jsou trojúhelníky shodné - využívá vět o shodnosti trojúhelníků	- shodnost trojúhelníků, konstrukce trojúhelníku dle vět (sss), (sus), (usu)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- ovládá příslušnou terminologii a symboliku	- shodnost trojúhelníků, konstrukce trojúhelníku dle vět (sss), (sus), (usu)
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- řeší výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	- porovnávání čísel a veličin podle velikosti - poměr - postupný poměr - změna v dané poměru - zvětšení či zmenšení v daném poměru - skutečná velikost - měřítko map a plánů - přímá a nepřímá úměra - trojčlenka - slovní úlohy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určí vztah přímé a nepřímé úměry	- porovnávání čísel a veličin podle velikosti - poměr - postupný poměr - změna v dané poměru - zvětšení či zmenšení v daném poměru

Matematika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- skutečná velikost</li> <li>- měřítko map a plánů</li> <li>- přímá a nepřímá úměra</li> <li>- trojčlenka</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- charakterizuje základní vlastnosti čtyřúhelníků, zná základní vlastnosti pravidelných mnohoúhelníků, používá správnou terminologii pro čtyřúhelníky, popíše společné vlastnosti rovnoběžníků, lichoběžníků a různoběžníků	- čtyřúhelníky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků a definuje jejich vlastnosti	- čtyřúhelníky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- načrtne a sestrojí čtyřúhelníky	- čtyřúhelníky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků a lichoběžníků	- čtyřúhelníky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- pozná deltoid	- čtyřúhelníky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší úlohy na procenta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procento</li> <li>- promile</li> <li>- procentový počet - různé způsoby řešení</li> <li>- jednoduché úrokování</li> <li>- úlohy z praxe</li> </ul>
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- uvede příklady použití procent v praktickém životě	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procento</li> <li>- promile</li> <li>- procentový počet - různé způsoby řešení</li> <li>- jednoduché úrokování</li> <li>- úlohy z praxe</li> </ul>
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- definuje základní vlastnosti kolmých hranolů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hranoly</li> <li>- slovní úlohy z praxe</li> </ul>
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- používá správnou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hranoly</li> <li>- slovní úlohy z praxe</li> </ul>
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a narýsuje síť hranolu	- hranoly



Matematika	7. ročník	
		- slovní úlohy z praxe
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch	- hranoly - slovní úlohy z praxe

Matematika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Geografie - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí základní početní operace s druhou mocninou a odmocninou	- pojem mocnina a odmocnina - mocniny s celými mocniteli a operace s nimi - rozvinutý zápis čísla v desetinné soustavě
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- racionálně využívá kalkulátor	- pojem mocnina a odmocnina - mocniny s celými mocniteli a operace s nimi - rozvinutý zápis čísla v desetinné soustavě
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- vypočte stranu neznámé velikosti v pravouhlém trojúhelníku	- Pythagorova věta
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- určí zda je či není daný trojúhelník pravouhlý	- Pythagorova věta
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- sestrojí pravý úhel pomocí provázku	- Pythagorova věta
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- definuje základní vlastnosti kružnice a kruhu pomocí množin bodů dané vlastnosti	- kruh - kružnice - Thaletova věta - vzájemná poloha kružnice a přímky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		

Matematika	8. ročník	
		- vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah kruhu	- kruh - kružnice - Thaletova věta - vzájemná poloha kružnice a přímky - vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- užiije Thaletovu větu pro konstrukci tečen ke kružnici	- kruh - kružnice - Thaletova věta - vzájemná poloha kružnice a přímky - vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí popř. načrtne vzájemnou polohu kružnice a přímky a dvou kružnic	- kruh - kružnice - Thaletova věta - vzájemná poloha kružnice a přímky - vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- používá správnou terminologii	- kruh - kružnice - Thaletova věta - vzájemná poloha kružnice a přímky - vzájemná poloha dvou kružnic  - válec - slovní úlohy z praxe
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- rozumí pojmům - kružnicový oblouk, kruhová výseč a mezikruží	- kruh - kružnice - Thaletova věta - vzájemná poloha kružnice a přímky - vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- definuje základní vlastnosti rotačního válce	- válec - slovní úlohy z praxe
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a narýsuje síť válce	- válec - slovní úlohy z praxe
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch.	- válec

Matematika	8. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		- slovní úlohy z praxe
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- řeší jednoduché situace s využitím proměnných	- výraz číselný a s proměnnými - hodnota výrazu - početní operace s jedno a mnohočleny - rozklad mnohočlenu na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí hodnotu výrazu	- výraz číselný a s proměnnými - hodnota výrazu - početní operace s jedno a mnohočleny - rozklad mnohočlenu na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, provádí jejich rozklad na součin	- výraz číselný a s proměnnými - hodnota výrazu - početní operace s jedno a mnohočleny - rozklad mnohočlenu na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh	- konstrukční úlohy v rovině - množiny všech bodů dané vlastnosti
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice	- pojem rovnice - ekvivalentní úpravy - možné typy výsledků - slovní úlohy řešené pomocí rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- provede zkoušku	- pojem rovnice - ekvivalentní úpravy - možné typy výsledků - slovní úlohy řešené pomocí rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- vyjmenuje možné typy výsledků	- pojem rovnice - ekvivalentní úpravy - možné typy výsledků - slovní úlohy řešené pomocí rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	- pojem rovnice - ekvivalentní úpravy - možné typy výsledků
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		

Matematika	8. ročník	
M-9-2-02 porovnávat soubory dat		- slovní úlohy řešené pomocí rovnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- uvede příklady využití statistiky v praxi	- statistika
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnávat soubory dat		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- vypočte aritmetický průměr, medián a modus	- statistika
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- definuje pojem četnost znaku	- statistika
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- dokáže číst z tabulek, grafů, schémat a diagramů	- statistika

Matematika	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Geografie - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- určí, kdy má lomený algebraický výraz smysl	- lomené výrazy - početní výkony s lomenými výrazy

Matematika	9. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- vypočte společný násobek a dělitel výrazů	- lomené výrazy - početní výkony s lomenými výrazy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- krátí a rozšiřuje lomené výrazy	- lomené výrazy - početní výkony s lomenými výrazy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- ovládá všechny početní operace s lomenými výrazy	- lomené výrazy - početní výkony s lomenými výrazy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- vyřeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	- lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- určí, kdy má výraz smysl a provede zkoušku	- lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- pozná podobné obrazce a k určení podobnosti trojúhelníků užívá věty o podobnosti trojúhelníku	- podobnost geometrických útvarů - věty o podobnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		- dělení úsečky v daném poměru - goniometrické funkce - slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- rozlišuje mezi pojmy totožnost, shodnost a podobnost	- podobnost geometrických útvarů - věty o podobnosti - dělení úsečky v daném poměru - goniometrické funkce - slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- ovládá příslušnou terminologii a symboliku	- podobnost geometrických útvarů - věty o podobnosti - dělení úsečky v daném poměru - goniometrické funkce - slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- úsečku libovolné délky rozdělí, zvětší i zmenší v daném poměru	- podobnost geometrických útvarů - věty o podobnosti - dělení úsečky v daném poměru - goniometrické funkce - slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- využívá goniometrické funkce pro výpočty délek neznámých stran a úhlů v pravouhlém trojúhelníku	- podobnost geometrických útvarů - věty o podobnosti - dělení úsečky v daném poměru

Matematika	9. ročník	
		- goniometrické funkce - slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- účelně využívá kalkulátor včetně paměti	- podobnost geometrických útvarů - věty o podobnosti - dělení úsečky v daném poměru - goniometrické funkce - slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- řeší soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	- soustavy lineárních rovnic - možné typy výsledků - metoda sčítací, dosazovací a kombinovaná - slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- provádí zkoušku správnosti	- soustavy lineárních rovnic - možné typy výsledků - metoda sčítací, dosazovací a kombinovaná - slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- ovládá možné typy výsledků	- soustavy lineárních rovnic - možné typy výsledků - metoda sčítací, dosazovací a kombinovaná - slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a soustav rovnic	- soustavy lineárních rovnic - možné typy výsledků - metoda sčítací, dosazovací a kombinovaná - slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- definuje funkci	- funkce - grafy - přímá a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- sestrojí body do soustavy souřadnic	- funkce - grafy - přímá a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- určí polohu bodu v soustavě souřadnic	- funkce - grafy

Matematika	9. ročník	
		- přímá a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- určí definiční obor funkce a obor hodnot	- funkce - grafy - přímá a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- sestrojí graf lineární funkce - pozná zda je rostoucí, klesající či konstantní	- funkce - grafy - přímá a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- sestrojí graf nepřímé a kvadratické funkce	- funkce - grafy - přímá a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- používá správnou matematickou symboliku a terminologii	- funkce - grafy - přímá a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- definuje základní vlastnosti jehlanu, rotačního kužele a koule	- jehlan - kužel - koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- používá správnou terminologii	- jehlan - kužel - koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- načrtne a narýsuje síť jehlanu a rotačního kužele	- jehlan - kužel - koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch těchto těles	- jehlan - kužel - koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- dokáže popsat společné a odlišné znaky těles	- jehlan - kužel - koule

Matematika	9. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- vypočítá úrok pomocí složeného úrokování	- základy finanční matematiky - jednoduché a složené úrokování - měna
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- uvědomuje si význam pro praxi a mnohem složitější situaci pro výpočty úroků v reálném životě	- základy finanční matematiky - jednoduché a složené úrokování - měna
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- rozumí kombinovanému úrokování	- základy finanční matematiky - jednoduché a složené úrokování - měna
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- používá odborné pojmy	- základy finanční matematiky - jednoduché a složené úrokování - měna
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- rozumí kurzovnímu lístku	- základy finanční matematiky - jednoduché a složené úrokování - měna

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	0	1	4
				Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je zařazena na I. stupeň - 1 hodina týdně v páté třídě, na II. stupni v každém ročníku po jedné hodině v 6., 7. a 9.ročníku. Žáci se v informatice seznámí se základy práce na počítači. Žáci se naučí pracovat s textovým editorem, tabulkovým kalkulátorem,



Název předmětu	Informatika
	grafickými editory, prezentačním programem, naučí se využívat služeb internetu, získávat nové informace a třídit je.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :</b>                      Předmět Informatika je vyučován na prvním stupni jako samostatný předmět v 5. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. V tomto předmětu nedošlo k posílení disponibilní časové dotace. Na druhém stupni je předmět Informatika vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně v každém z nich. V tomto předmětu došlo k využití disponibilní časové dotace.                      Výuka je realizována v odborné učebně výpočetní techniky vybavené školním serverem, učitelkou stanicí s datovým projektořem, scannerem a žákovskými stanicemi se síťovým připojením na server (v rámci učebny) a na síť Internet.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Vzdělávání v předmětu Informatika směřuje na 1. stupni k :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se se základní architekturou počítače</li> <li>• získání základních dovedností a návyků práce s počítačem při ovládnutí pomocí klávesnice a myši</li> <li>• osvojení si základních ergonomických zásad při práci s počítačem a získání návyku zdravého přístupu k využívání výpočetní techniky a jiných digitálních technických prostředků (televize, video)</li> <li>• učení používat nástroje pro kreslení obrázků a geometrických tvarů a následné uložení, případně otevření pro změny a s následnými změnami opětovné uložení</li> <li>• učení se psát krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, upravení vlastností písma a odstavce, vložení obrázků, schopnost změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu</li> <li>• poznávání informací a schopností využívat moderních informačních a komunikačních technologií</li> <li>• porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získání schopností formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení</li> <li>• učení porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, tato dovednost povede k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací</li> <li>• učení se respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru</li> <li>• získávání možností zaujmout odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích</li> <li>• osvojení si zásad šetrné práce s výpočetní technikou</li> </ul> <p><b>Vzdělání v předmětu Informatika směřuje na 2. stupni k :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakování znalostí o základní architektuře počítače, schopnosti rozlišit hardware od softwaru</li> <li>• upevnění si základních ergonomických zásad při práci s počítačem a získání návyků zdravého přístupu k využívání výpočetní techniky a jiných digitálních technických prostředků (televize, video)</li> <li>• poznávání úloh informací a učení se využívat moderních informačních a komunikačních technologií</li> <li>• porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím</li> <li>• získání schopností formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení</li> <li>• učení porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů a tato dovednost povede k dosahování větší věrohodnosti žákem vyhledaných informací</li> <li>• aktivnímu využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software, které povede ke zvýšení efektivnosti učební činnosti žáka a racionálnější organizaci vlastní práce</li> <li>• tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků, dosažení lepšího pocitu sebeoceny a vlastní realizace při prezentaci výsledků své práce</li> <li>• učení respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru</li> <li>• získání možnosti zaujmout odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích</li> <li>• osvojení si základů šetrné práce s výpočetní technikou</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Informatika	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- žák korektně zapne a vypne stanici a přihlásí se do a odhlásí ze sítě	- postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- orientuje se na klávesnici, ovládá funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift).	- práce s klávesnicí a myší
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		- části klávesnice
		- pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení myší
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- s myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, kliknutí pravým tlačítkem – místní nabídka	- práce s klávesnicí a myší
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		- části klávesnice
		- pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení myší
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- s použitím nástrojů nakreslí obrázek a uloží jej, případně jej otevře pro změny a změněný jej znovu uloží	- grafika
		- programy na tvorbu obrázků (Malování – MS Paint)
		- uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku
		- základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...)
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- ve Wordu napíše krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevře existující	- textové editory

Informatika	5. ročník	
	soubor, upraví vlastnosti písma a odstavce, případně vloží obrázek, změní jeho vlastnosti a umístí jej v textu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- textové editory (NotePad, Write, Word ...)</li> <li>- uložení, otevření souboru</li> <li>- pohyb v dokumentu (klávesnice, myš)</li> <li>- označení části textu do bloku</li> <li>- psaní, oprava textu (velikost písma, s diakritikou, další znaky)</li> <li>- základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky)</li> <li>- písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů)</li> <li>- zarovnání odstavce (panel nástrojů)</li> <li>- vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení)</li> </ul>
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- uloží změny na stejné místo nebo jinde, případně pod jiným názvem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- textové editory</li> <li>- textové editory (NotePad, Write, Word ...)</li> <li>- uložení, otevření souboru</li> <li>- pohyb v dokumentu (klávesnice, myš)</li> <li>- označení části textu do bloku</li> <li>- psaní, oprava textu (velikost písma, s diakritikou, další znaky)</li> <li>- základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky)</li> <li>- písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů)</li> <li>- zarovnání odstavce (panel nástrojů)</li> <li>- vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení)</li> </ul>
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- nezaměňuje pojmy Internet a web	<ul style="list-style-type: none"> <li>- internet</li> <li>- co to je, kdy vznikl</li> </ul>
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		<ul style="list-style-type: none"> <li>- služby Internetu</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- napíše krátkou e-mailovou zprávu, přečte si došlou poštu, smaže zprávu	- el. pošta = e-mail a vztah k Internetu - pojem: poštovní programy (příklady: Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express) - spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- internet - co to je, kdy vznikl - služby Internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- el. pošta = e-mail a vztah k Internetu - pojem: poštovní programy (příklady: Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express) - spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- internet - co to je, kdy vznikl - služby Internetu		

Informatika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Geografie - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Informatika	6. ročník	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- žák rozlišuje pojmy hardware a software	Hardware - software - připomenutí základních pojmů - HW - základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky + vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska) - jednotky: výkon procesoru (Hz), kapacita pamětí (B) a jejich násobky (k, M, G, T) - HW - periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory ...) - SW - operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- vysvětlí funkci procesoru, operační paměti a pevného disku	Hardware - software - připomenutí základních pojmů - HW - základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky + vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska) - jednotky: výkon procesoru (Hz), kapacita pamětí (B) a jejich násobky (k, M, G, T) - HW - periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory ...) - SW - operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- vyjmenuje jednotky, kterými se označuje výkon procesorů a kapacita pamětí	Hardware - software - připomenutí základních pojmů - HW - základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky + vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska) - jednotky: výkon procesoru (Hz), kapacita pamětí (B) a jejich násobky (k, M, G, T) - HW - periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory ...) - SW - operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými	- vysvětlí pojem periferie a zařadí sem nejběžnější	Hardware - software

Informatika	6. ročník	
editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	zařízení.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- připomenutí základních pojmů</li> <li>- HW - základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky + vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska)</li> <li>- jednotky: výkon procesoru (Hz), kapacita pamětí (B) a jejich násobky (k, M, G, T)</li> <li>- HW - periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory ...)</li> <li>- SW - operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy</li> </ul>
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- vysvětlí pojem software, zná základní skupiny software a dokáže vysvětlit, k čemu takové programy slouží	<p>Hardware - software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připomenutí základních pojmů</li> <li>- HW - základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky + vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska)</li> <li>- jednotky: výkon procesoru (Hz), kapacita pamětí (B) a jejich násobky (k, M, G, T)</li> <li>- HW - periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory ...)</li> <li>- SW - operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy</li> </ul>
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- suverénně pracuje s myší, orientuje se na klávesnici a uspořádává si okna pro svou práci	<p>Ovládání OS Windows</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na klávesnici, důležité klávesy – Enter, Esc, Delete, Backspace, kurzorové šipky, Shift ...</li> <li>- práce s myší - klik, uchopení a tažení, dvojklik, klik pravým tlačítkem ...</li> <li>- práce s okny - zavřít, minimalizovat na lištu, maximalizovat na celou obrazovku, zmenšit do původní velikosti, přepínání mezi okny</li> </ul>
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě	<p>Práce se složkami a soubory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)</li> </ul>
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými	- ovládá zásady zabezpečeného přístupu k osobním	- přihlášení a odhlášení ze sítě

Informatika	6. ročník	
editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	souborům	- bezpečnost práce v síti (hesla)
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- vysvětlí pojem Internet a uvědomí si jeho význam	Internet - co to je, kdy vznikl, služby Internetu (e-mail, www, el. konference, e-banking, ftp)
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- zná základní služby Internetu a ví k čemu slouží	Internet - co to je, kdy vznikl, služby Internetu (e-mail, www, el. konference, e-banking, ftp)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<b>Internet</b> - co to je, kdy vznikl, služby Internetu (e-mail, www, el. konference, e-banking, ftp)		

Informatika	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- elektronickou poštu používá pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů (prací, úkolů)	Elektronická pošta = e-mail - přístup k poště (samostatná služba, přes web. rozhraní) poštovní programy - zřízení a správa e-mailové schránky



Informatika	7. ročník	
		- napsání zprávy, čtení došlé zprávy, smazání došlé zprávy odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy dál (Forward) - připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- web používá jako zdroj informací	WWW = world wide web = web pojmy: - hypertext, multimediální pohyb po webu: přes hypertextové odkazy, známá adresa, vyhledávání ukládání z webu: obrázek, celá stránka, vykopírování části textu
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- vytvoří vlastní dokument nebo upraví existující a uloží změny	Textové editory - MS Word - otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem) - pohyb v dokumentu, označení části textu (klávesnice, myš) - pojmy: slovo, věta, odstavec - jak je chápe Word, zobrazení netisknutelných znaků - změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát – Písmo) psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení - změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát - Odstavec) - vložení obrázku (klipart, WordArt, automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole), nastavení vlastností: pravé tl. myši - Formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu - pojmy: buňka, řada, sloupec vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců

Informatika	7. ročník	
<p>ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>	<p>- změni vlastnosti písma a odstavce</p>	<p>- spolupráce s Accessem, příp. Binderem</p> <p>Textové editory - MS Word</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem)</li> <li>- pohyb v dokumentu, označení části textu (klávesnice, myš)</li> <li>- pojmy: slovo, věta, odstavec - jak je chápe Word, zobrazení netisknutelných znaků</li> <li>- změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát – Písmo)</li> </ul> <p>psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení - změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát - Odstavec)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vložení obrázku (klipart, WordArt, automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole), nastavení vlastností: pravé tl. myši - Formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu</li> <li>- pojmy: buňka, řada, sloupec</li> </ul> <p>vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců</p> <p>- spolupráce s Accessem, příp. Binderem</p>
<p>ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>	<p>- do dokumentu vloží jakýkoliv obrázek, upraví jeho vlastnosti a vhodně jej umístí do textu</p>	<p>Textové editory - MS Word</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem)</li> <li>- pohyb v dokumentu, označení části textu (klávesnice, myš)</li> <li>- pojmy: slovo, věta, odstavec - jak je chápe Word, zobrazení netisknutelných znaků</li> <li>- změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát – Písmo)</li> </ul> <p>psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení - změna vlastností odstavce (panel nástrojů,</p>

Informatika	7. ročník	
		menu: Formát - Odstavec) - vložení obrázku (klipart, WordArt, automatické tvary, obrázků ze souboru do textového pole), nastavení vlastností: pravé tl. myši - Formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu - pojmy: buňka, řada, sloupec vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců - spolupráce s Accessem, příp. Binderem
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- vytvoří jednoduchou tabulku, naplní ji údaji, upraví její vzhled podle potřeb a umístí ji do textu	Textové editory - MS Word - otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem) - pohyb v dokumentu, označení části textu (klávesnice, myš) - pojmy: slovo, věta, odstavec - jak je chápe Word, zobrazení netisknutelných znaků - změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát – Písmo) psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení - změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát - Odstavec) - vložení obrázku (klipart, WordArt, automatické tvary, obrázků ze souboru do textového pole), nastavení vlastností: pravé tl. myši - Formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu - pojmy: buňka, řada, sloupec vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců - spolupráce s Accessem, příp. Binderem
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická	- orientuje se v Excelovském okně, sešitě apod.	Tabulkové kalkulátory - MS Excel

Informatika	7. ročník	
pravidla pro práci s textem a obrazem		<ul style="list-style-type: none"> <li>- k čemu jsou tabulkové procesory</li> <li>- pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka</li> <li>- pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu</li> <li>- označení řady, sloupce, buněk</li> <li>- zadávání údajů</li> <li>- vzhled tabulky - Formát - Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování)</li> <li>- vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk</li> <li>- jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení)</li> <li>- pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu</li> <li>- vložení tabulky a grafu do Wordu</li> </ul>
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- vytvoří tabulku, naplní ji daty a upraví její vzhled	<p>Tabulkové kalkulátory - MS Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k čemu jsou tabulkové procesory</li> <li>- pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka</li> <li>- pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu</li> <li>- označení řady, sloupce, buněk</li> <li>- zadávání údajů</li> <li>- vzhled tabulky - Formát - Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování)</li> <li>- vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk</li> <li>- jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení)</li> <li>- pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu</li> <li>- vložení tabulky a grafu do Wordu</li> </ul>
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- s daty pomocí vzorců provádí jednoduché početní operace	<p>Tabulkové kalkulátory - MS Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k čemu jsou tabulkové procesory</li> <li>- pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka</li> <li>- pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu</li> <li>- označení řady, sloupce, buněk</li> <li>- zadávání údajů</li> <li>- vzhled tabulky - Formát - Buňky (formát čísla, písmo,</li> </ul>

Informatika	7. ročník	
		zarovnání, ohraničení, stínování) - vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk - jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení) - pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu - vložení tabulky a grafu do Wordu
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- na základě tabulky vytvoří graf a upraví jeho vzhled	Tabulkové kalkulátory - MS Excel - k čemu jsou tabulkové procesory - pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka - pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu - označení řady, sloupce, buněk - zadávání údajů - vzhled tabulky - Formát - Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování) - vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk - jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení) - pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu - vložení tabulky a grafu do Wordu
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- graf i tabulku dokáže vložit do Wordu	Tabulkové kalkulátory - MS Excel - k čemu jsou tabulkové procesory - pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka - pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu - označení řady, sloupce, buněk - zadávání údajů - vzhled tabulky - Formát - Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování) - vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk - jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení) - pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu

Informatika	7. ročník	
		- vložení tabulky a grafu do Wordu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<b>Textové editory - MS Word</b>		
- otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem) - pohyb v dokumentu, označení části textu (klávesnice, myš) - pojmy: slovo, věta, odstavec - jak je chápe Word, zobrazení netisknutelných znaků - změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát – Písmo) psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení - změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát - Odstavec) - vložení obrázku (klipart, WordArt, automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole), nastavení vlastností: pravé tl. myši - Formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu - pojmy: buňka, řada, sloupec vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců - spolupráce s Accessem, příp. Binderem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<b>Textové editory - MS Word</b>		
- otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem) - pohyb v dokumentu, označení části textu (klávesnice, myš) - pojmy: slovo, věta, odstavec - jak je chápe Word, zobrazení netisknutelných znaků - změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát – Písmo) psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení - změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát - Odstavec) - vložení obrázku (klipart, WordArt, automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole), nastavení vlastností: pravé tl. myši - Formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu - pojmy: buňka, řada, sloupec vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců - spolupráce s Accessem, příp. Binderem		

Informatika	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Geografie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> </ul>	

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- žák si samostatně uspořádává data na svém uživatelském kontě	Stručné zopakování základní látky - práce se složkami a soubory připomenutí postupů vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- má přehled o vývoji výpočetní techniky	Teorie z oblasti IKT - opakování - vývoj VT, HW, SW, síť
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- píše jednotlivé součásti počítače a jejich funkcí z hlediska celkového fungování počítače	Teorie z oblasti IKT - opakování - vývoj VT, HW, SW, síť
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- chápe fungování počítačových sítí	Teorie z oblasti IKT - opakování - vývoj VT, HW, SW, síť
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- upraví celkový vzhled dokumentu	MS Word - formát písma a odstavce - styly, generování obsahu - vzhled stránky, číslování, záhlaví a zápatí
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- vytvoří tabulku a graf, upraví jejich vzhled, používá základní vzorce a jednoduché funkce	MS Excel - vytvoření a úprava vzhledu tabulky, vzorce, základní funkce - vytvoření a úprava vzhledu grafu, - spolupráce s textovým editorem
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými	- vytvořenou tabulku a graf dokáže přenést do	MS Excel

Informatika	9. ročník	
editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	textového editoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření a úprava vzhledu tabulky, vzorce, základní funkce</li> <li>- vytvoření a úprava vzhledu grafu,</li> <li>- spolupráce s textovým editorem</li> </ul>
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- žáci utvoří týmy (příp. zůstanou jednotlivě) - možnost učit se spolupracovat, řešit problémy a případné konflikty	<p>Metodologie odborné písemné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v průběhu celého roku žáci zpracovávají ročníkovou práci a tak si osvojují postup zpracování písemné odborné práce</li> </ul>
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- každý tým si zvolí téma vhodného rozsahu, hloubky a také podle toho, jestli mají přístup k dostatečnému množství pramenů informací	<p>1. etapa: Stanovení tématu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šířka, hloubka tématu, limity při volbě tématu</li> </ul>
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- žák si uvědomuje širší jemu dostupných zdrojů informací, orientuje se v nich a sám je schopen je vyhledat	<p>2. etapa: Získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prameny informací (ústní, zvukové - přednáška, rozhovor, konference, seminář, rozhlas; písemné - knihy, periodika, normy, letáky, zákony, encyklopedie, TV)</li> <li>- zdroje informací (knihovny, archivy, databáze, web, e-mail ...)</li> <li>- postup vyhledávání, výběru a získávání informací</li> <li>- záznam o prameni informací</li> </ul>
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- o nalezených pramenech pořídí stručný záznam odpovídající normě ČSN ISO 690	<p>2. etapa: Získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prameny informací (ústní, zvukové - přednáška, rozhovor, konference, seminář, rozhlas; písemné - knihy, periodika, normy, letáky, zákony, encyklopedie, TV)</li> <li>- zdroje informací (knihovny, archivy, databáze, web, e-mail ...)</li> <li>- postup vyhledávání, výběru a získávání informací</li> <li>- záznam o prameni informací</li> </ul>
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- při čtení dodržuje základní zásady	<p>3. etapa: Studium informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení (zásady, postup studia odborného pramene informací)</li> <li>- grafické zpracování textu (barevnost, podtrhávání, ztrhávání, ...)</li> </ul>



Informatika	9. ročník	
		- samostatné poznámky a výpisky
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- vybere důležité prameny, vytipuje si důležité pasáže	3. etapa: Studium informací - čtení (zásady, postup studia odborného pramene informací) - grafické zpracování textu (barevnost, podtrhávání, zatrhávání, ...) - samostatné poznámky a výpisky
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- při studiu pramenů informací dovede využít možností grafického zpracování kopie textu a také je schopen si udělat poznámky a výpisky	3. etapa: Studium informací - čtení (zásady, postup studia odborného pramene informací) - grafické zpracování textu (barevnost, podtrhávání, zatrhávání, ...) - samostatné poznámky a výpisky
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- u poznámek uvádí pramen informací	3. etapa: Studium informací - čtení (zásady, postup studia odborného pramene informací) - grafické zpracování textu (barevnost, podtrhávání, zatrhávání, ...) - samostatné poznámky a výpisky
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- nastudované informace zpracuje do uceleného dokumentu s logickým postupem výkladu	4. etapa: Zpracování informací - struktura písemného projevu (osnova, úrovně, logická struktura) - postup zpracování textu vč. obrazového vybavení - požadavky na rozsah a úpravu dokumentu - informační etika, autorský zákon (citáty, citování použitých pramenů)
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- pro zpracování využívá své poznatky a schopnosti v práci s textovými a grafickými editory, příp. tabulkovými procesory	4. etapa: Zpracování informací - struktura písemného projevu (osnova, úrovně, logická struktura) - postup zpracování textu vč. obrazového vybavení - požadavky na rozsah a úpravu dokumentu - informační etika, autorský zákon (citáty, citování použitých pramenů)
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni	- respektuje zadané požadavky	4. etapa: Zpracování informací

Informatika	9. ročník	
informace v textové, grafické a multimediální formě		<ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura písemného projevu (osnova, úroveň, logická struktura)</li> <li>- postup zpracování textu vč. obrazového vybavení</li> <li>- požadavky na rozsah a úpravu dokumentu</li> <li>- informační etika, autorský zákon (citáty, citování použitých pramenů)</li> </ul>
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- každý tým dokončí výsledný dokument tak, aby splňoval formální i estetické nároky polo odborné písemní práce středního rozsahu	5. etapa: Výstup - typy odborných písemných prací (stručná zmínka) - formální náležitosti a grafická úprava výsledné práce
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- týmy prezentují svou ročníkovou práci před ostatními spolužáky ve skupině	6. etapa: Prezentace - ústní projev (verbální a neverbální složka) - prezentační technika (SW, technika) - PowerPoint - tvorba jednoduché prezentace - společné shrnutí a zhodnocení celého procesu tvorby ročníkové práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
4. etapa: Zpracování informací - struktura písemného projevu (osnova, úroveň, logická struktura) - postup zpracování textu vč. obrazového vybavení - požadavky na rozsah a úpravu dokumentu - informační etika, autorský zákon (citáty, citování použitých pramenů)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
2. etapa: Získávání informací - prameny informací (ústní, zvukové - přednáška, rozhovor, konference, seminář, rozhlas; písemné - knihy, periodika, normy, letáky, zákony, encyklopedie, TV) - zdroje informací (knihovny, archivy, databáze, web, e-mail ...) - postup vyhledávání, výběru a získávání informací - záznam o prameni informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
5. etapa: Výstup - typy odborných písemných prací (stručná zmínka) - formální náležitosti a grafická úprava výsledné práce 6. etapa: Prezentace		

Informatika	9. ročník
- ústní projev (verbální a neverbální složka) - prezentační technika (SW, technika) - PowerPoint - tvorba jednoduché prezentace - společné shrnutí a zhodnocení celého procesu tvorby ročníkové práce	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
4. etapa: Zpracování informací - struktura písemného projevu (osnova, úroveň, logická struktura) - postup zpracování textu vč. obrazového vybavení - požadavky na rozsah a úpravu dokumentu - informační etika, autorský zákon (citáty, citování použitých pramenů)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
6. etapa: Prezentace - ústní projev (verbální a neverbální složka) - prezentační technika (SW, technika) - PowerPoint - tvorba jednoduché prezentace	

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Výuka prvouky je zahájena v 1. ročníku, pokračuje ve 2. a 3. ročníku. Vyučovací předmět Prvouka poskytuje základní poznatky o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a o jejím významu pro člověka. Pomáhá vytvářet citový vztah k vlasti, k ostatním lidem, k životnímu prostředí.

Název předmětu	Prvouka
	<p>Žáci se učí pojmenovat základní jevy, předměty a situace za pomoci pozorování a praktických zkušeností, nově získané dovednosti uplatňovat co nejsamostatněji v běžném životě. Osvojují si vhodné chování a jednání mezi lidmi, navzájem si pomáhají a spolupracují. Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, mimo budovu v blízkém okolí školy, v různých částech Ostravy, v přírodě.</p> <p>Při organizaci výuky jsou využívány především aktivní metody výuky, jako např. skupinovou výuku, kooperativní činnost, situační hry, inscenační metody (hraní rolí), didaktické hry, metody názorně-demonstrační, praktické, skupinové projekty, uspořádání výstavek, poznávací vycházky, výlety, exkurze. Při výuce je kladen důraz na individuální pomoc a podporu žákům.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Prvouka se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět a otvírá svým obsahem a výchovným zaměřením cestu k utváření základních postojů a hodnotových orientací žáka.</p> <p>Vyučování se zaměřuje na osvojení potřebných základních vědomostí o sobě, jiných lidech, živočišných a rostlinách, škole a rodině. Svým obsahem se zaměřuje na osvojení schopností vnímavě sledovat život kolem sebe, naučit se vyjadřovat vlastní názory a respektovat názory druhých. Osvojování učiva je založeno na různých činnostech a hrách.</p> <p>Předmět je realizován za časové dotace pro 1. – 2. ročník 2 hodiny týdně a ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka se realizuje ve třídě a v činnostech mimo školu v jednoduchých samostatných týmových činnostech. Důraz je kladen na vlastní prožitek žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti okruhů :</p> <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické poznávání místních a regionálních skutečností a utváření přímých zkušeností žáků s důrazem na dopravní výchovu</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy, povinnostmi i s problémy, které doprovázejí soužití lidí</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v dějích a čase, elementární poznatky ze současnosti a minulosti v našem životě</li> </ul> <p><b>Rozmanitosti přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření základních představ o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v živé a neživé přírodě, poznávání Země jako planety sluneční soustavy</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní poučení o zdraví a nemocích, uvědomování si vlastní individuality, zdravotní prevence,</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	poskytování první pomoci a bezpečné chování v různých životních a mimořádných situacích
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k hledání a objevování nového a k ověřování poznatého, co je zajímavé a v čem by mohli uspět</li> <li>• poznávají základy zdraví a příčiny nemoci</li> <li>• získávají základní hygienické a zdravotně preventivní návyky</li> <li>• učitel vede žáky ke třídění získaných informací podle různých kritérií za pomoci učitele s užíváním správné terminologie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňování, rozhodování a přiměřené jednání v různých modelačních situacích ohrožení života a ochrany svého zdraví a bezpečnosti druhých</li> <li>• učitel pomáhá žákům při samostatném hledání a objevování nových poznatků, jejich řešení a zdůvodnění závěrů</li> <li>• žák získává za pomoci učitele možnost ověřit si poznatky a dovednosti v praxi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k rozvíjení slovní zásoby a řečových schopností</li> <li>• žáci jsou vedeni k samostatnému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci</li> <li>• vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i k okolí</li> <li>• pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech či výtvorech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňujeme u žáků pracovní návyky v malých i velkých skupinách</li> <li>• učitel vede žáky k samostatnému řešení zadaných úkolů</li> <li>• vedeme žáky, aby uměli za pomoci učitele věcně argumentovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě, životnímu prostředí a kulturním výtvorům</li> <li>• učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivní ochrany přírody</li> <li>• učitel vede žáky k respektování ekologických pravidel</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k utváření pracovních a režimových návyků při samostatné činnosti</li> <li>• učitel vede žáky k používání různých materiálů, patřičných nástrojů, vybavení a k bezpečnosti práce</li> <li>• učitel zohledňuje stav a poznání v technickém a soudobém rozvoji</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Vzdělání v předmětu Prvouka směřuje k :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádění žáků do prostředí školy a školního života</li> <li>• vytváření předpokladů pro formování základních pracovních i režimových návyků, ale především předkládá žákům nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života</li> <li>• vytváření a posilování u žáků vnímavého vztahu k jeho okolí, učí je jednat a rozhodovat v běžných i méně obvyklých životních situacích</li> <li>• formování základního vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost</li> <li>• pěstování základů uvědomování si vlastní individuality i potřebného vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem sebe</li> <li>• otvírání cesty k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Prvouka	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- rodina, domov - vztahy mezi členy rodiny

Prvouka	1. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		- pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem a nedostatkům	- vztahy mezi lidmi - osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- základní orientace v čase - den, týden, měsíc, rok - minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- charakteristika ročních období, pozorování změn počasí - reakce rostlin a živočichů na roční období
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle a projevuje vhodným chováním i činnostmi vztah ke zdraví	- lidské tělo - péče o zdraví - správná životospráva - osobní nebezpečí, krizové situace ,důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	- lidské tělo - péče o zdraví - správná životospráva - osobní nebezpečí, krizové situace ,důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uplatňuje základní pravidla silničního provozu	- znalost silničního provozu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- správné a bezpečné chování při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Prvouka	1. ročník	
- vztahy mezi lidmi - osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- vztahy mezi lidmi - osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- lidské tělo - péče o zdraví - správná životospráva - osobní nebezpečí, krizové situace ,důležitá telefonní čísla		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
- lidské tělo - péče o zdraví - správná životospráva - osobní nebezpečí, krizové situace ,důležitá telefonní čísla		

Prvouka	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- práce s plánem obce - osobní nebezpečí - nebezpečné situace



Prvouka	2. ročník	
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>- začlení svou obec (město) do příslušného kraje obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- název obce a jejich částí</li> <li>- význačné orientační body, historická a památná místa v obci</li> <li>- rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím ,dopravní síť obce</li> </ul>
<p>ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<p>- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- název obce a jejich částí</li> <li>- význačné orientační body, historická a památná místa v obci</li> <li>- rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím ,dopravní síť obce</li> </ul>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, domov, vztahy mezi členy rodiny</li> <li>- pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů</li> <li>- pracovní činnost lidí: tělesná a duševní práce</li> <li>- různá povolání</li> <li>- volný čas a jeho využití</li> </ul>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, domov, vztahy mezi členy rodiny</li> <li>- pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů</li> <li>- pracovní činnost lidí: tělesná a duševní práce</li> <li>- různá povolání</li> <li>- volný čas a jeho využití</li> </ul>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi lidmi</li> <li>- osvojování vhodného chování a chování k ostatním spolužákům</li> </ul>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>- využívá časové údaje při řešení různých situací a denním životě rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní orientace v čase</li> <li>- den, týden, měsíc, rok</li> <li>- minulost, přítomnost, budoucnost</li> </ul>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p>	<p>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura a historie naší obce</li> </ul>

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci, na příkladech porovnává minulost a budoucnost	- proměny způsobu života v minulosti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- charakteristika ročních období, porovnávání změn počasí - reakce rostlin a živočichů na roční období - rozlišení živé a neživé přírody - základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy - podmínky života na Zemi
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	- charakteristika ročních období, porovnávání změn počasí - reakce rostlin a živočichů na roční období - rozlišení živé a neživé přírody - základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy - podmínky života na Zemi
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- charakteristika ročních období, porovnávání změn počasí - reakce rostlin a živočichů na roční období - rozlišení živé a neživé přírody - základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy - podmínky života na Zemi
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné i rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	- lidské tělo - péče o zdraví - správná životospráva
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- lidské tělo - péče o zdraví - správná životospráva

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se obezřetně při setkáních s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	- situace bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uplatňuje základní pravidla silničního provozu	- znalost pravidel silničního provozu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- správné a bezpečné chování při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vztahy mezi lidmi - osvojování vhodného chování a chování k ostatním spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- proměny způsobu života v minulosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vztahy mezi lidmi - osvojování vhodného chování a chování k ostatním spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- proměny způsobu života v minulosti		

Prvouka	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí	- práce s plánem své obce - osobní nebezpečí - nebezpečné situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- název obce a jejich částí - významné orientační body, historická a památná místa v obci
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby jejich estetické hodnoty a rozmanitost	- rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce - různá povolání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem a nedostatkům	- vztahy mezi lidmi - osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- využívá časové údaje při různých situacích v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- základní orientace v čase - den, týden, měsíc, rok - minulost, přítomnost a budoucnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- kultura a historie naší obce, města
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	- proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o	- na příkladech porovnává minulost a současnost	- proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti

Prvouka	3. ročník	
rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- charakteristika ročních období, porovnávání změn počasí - reakce rostlin a živočichů na roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v dané lokalitě	- rozlišení živé a neživé přírody - základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy - podmínky života na Zemi
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu a přírodnin
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- lidské tělo - péče o zdraví - správná životospráva
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- první pomoc - pravidla chování ve školní řádu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	- osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uplatňuje základní pravidla silničního provozu	- znalost pravidel silničního provozu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	- správné a bezpečné chování při mimořádných

Prvouka	3. ročník	
mimořádných událostech	mimořádných událostech	událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vztahy mezi lidmi - osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vztahy mezi lidmi - osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- vztahy mezi lidmi - osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům		

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Výuka probíhá v kmenových učebnách formou samostatné, skupinové práce, ale také v terénu – vycházky, výlety, exkurze. Do výuky zařazujeme pozorování, pokusy, besedy, projekty. Obsah vyučovacího předmětu se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Název předmětu	Přírodověda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :</b>  Přírodověda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět v návaznosti na Prvouku, je zaměřena tak, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjely se jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk žije. Přírodověda jako vyučovací předmět se opírá o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Předmět je realizován ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tématických okruhů:</p> <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okolní krajina, region, místní oblast – zemský povrch</li> <li>• rozšíření půd, rostlinstva a živočichů</li> <li>• působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie</li> <li>• základní globální problémy konzumační společnosti a přírodního prostředí</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase, režim dne, kalendář, letopočet</li> <li>• současnost a minulost v našem životě</li> </ul> <p><b>Rozmanitosti přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Země jako planeta sluneční soustavy</li> <li>• rozmanitosti a proměny živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní podmínky a potřeby</li> <li>• rovnováha v přírodě</li> <li>• vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů</li> <li>• živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo, biologické a fyziologické funkce člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, etika dospívání, základy sexuální výchovy</li> <li>• péče o zdraví, první pomoc</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prevence a odpovědnost člověka za své zdraví</li> <li>• modelové situace hromadného ohrožení</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci získávají informace o přírodě</li> <li>• učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit své výsledky pozorování</li> <li>• učitel umožňuje žákům používat vhodné pomůcky, odbornou literaturu a encyklopedie</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům</li> <li>• žáci se učí řešit dané úkoly vyhledáváním informací, správných postupů a rozhodování v různých situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si rozšiřují slovní zásobu při pojmenování pozorovaných skutečností ve vlastních projevech a názorech</li> <li>• učí se formulovat a vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy a reagovat na myšlenky, názory a kritiku jiných</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k samostatnému řešení úkolu</li> <li>• pracují ve skupinách, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>• respektují při společné práci názory a zkušenosti druhých</li> <li>• učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• učitel motivuje žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody i kulturním výtvorům</li> <li>• žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání</li> <li>• učí se bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých</li> </ul>



Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel vede žáky ke správnému požívání pomůcek, techniky a dodržování pravidel bezpečnosti</li> <li>učitel umožňuje žákům pozorovat, experimentovat, manipulovat a projektovat</li> <li>žáci si utvářejí základní pracovní návyky a dodržují vymezená pravidla při jednoduchých samostatných i týmových činnostech</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Vzdělání v předmětu Přírodověda směřuje k :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>získávání takových vědomostí, které by jim umožnily aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije</li> <li>získávání základních vědomostí o Zemi, člověku a technice</li> <li>poznávání základních jevů a vztahů v přírodě, souvislostí mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem</li> <li>rozdílení svých schopností jak s pomocí učitele, tak i samostatně poznávat, pozorovat, zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Přírodověda	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>--&gt; Praktické činnosti - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně	- práce s rostlinami - pokusy, pozorování

Přírodověda	4. ročník	
známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	vede pěstitelské pokusy a pozorování	
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	- péče o rostliny
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- využití nářadí při práci s rostlinami
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- základní globální problémy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- živá a neživá příroda, vztahy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročního období	- Země a vesmír
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- fauna a flora v jednotlivých podnebných pásích, přizpůsobivost organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i	- dělení organismů, práce s atlasy a klíči

Přírodověda	4. ročník	
jednoduché klíče a atlasy	jednoduché klíče a atlasy	
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- pokusy - postup práce, výstupy
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- vývoj člověka - etapy vývoje
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- denní režim - plánování, uspořádání času
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- zdravotní osvěta
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- poskytnuti první pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- denní režim - plánování, uspořádání času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- denní režim - plánování, uspořádání času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- denní režim - plánování, uspořádání času		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- fauna a flora v jednotlivých podnebných pásech, přizpůsobivost organismů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- denní režim - plánování, uspořádání času		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- základní globální problémy - živá a neživá příroda, vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru a souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- Země, vesmír, sluneční soustava, roční období, střídání dne a noci
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché atlasy a klíče	Znaky života, průběh a způsob života, stavba těla u některých nejnámějších druhů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- člověk a příroda : ekologie
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- péče o zdraví - lidské tělo : orgány
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- chování v krizových situacích
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- poskytnutí první pomoci, prevence úrazů

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- sexuální výchova
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- drogy : prevence, návykové látky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- péče o zdraví - lidské tělo : orgány - drogy : prevence, návykové látky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- péče o zdraví - lidské tělo : orgány - drogy : prevence, návykové látky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- sexuální výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sexuální výchova		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Znaky života ,průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
drogy : prevence, návykové látky - interpretuje na základě informací nebezpečí návykových látek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
drogy : prevence, návykové látky - vytvoří společně výstup projektu k problematice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
drogy : prevence, návykové látky - popíše na základě videosekvencí nebezpečí drog a prevence před nimi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
drogy : prevence, návykové látky - vytvoří společně výstup projektu k problematice		

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Obsah učiva navazuje na učivo prvouky 1. -3. ročníku, rozvíjí u žáků národní cítění a kladný vztah k naší zemi a kulturnímu dědictví.</p> <p>Poznávají Českou republiku z více hledisek (např. vyhledávání na mapě, přírodní bohatství, hospodářství, kultura, státní zřízení, historické události). Žáci se seznámí s okolními státy Evropy. Učí se vnímat naši vlast v souvislostech jako součást Evropy a světa. Výuka probíhá v kmenových třídách.</p> <p>Jsou uskutečňovány vycházky do okolí, do veřejné knihovny, na výstavy.</p> <p>Metody a formy práce jsou: besedy, exkurze, skupinové práce, myšlenkové mapy, pozorování, výukové pořady a programy, dramatizace a projekty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :</b></p> <p>V návaznosti na Prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, kulturních a historických okolnostech lidí. Vlastivěda je zařazena do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu a pěstuje hodnotové orientace.</p> <p>Výuka je realizována ve 4. ročníku 2 hod. týdně a v 5. ročníku 2 hod. týdně. Žáci pracují ve třídě i multimediální učebně s využíváním různých forem práce a dostupných pomůcek.</p> <p><b>Vzdělání v předmětu Vlastivěda směřuje k :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formování vědomí žáků k příslušnosti k vlastnímu národu</li> <li>• pěstování žádoucí hodnotové orientace</li> <li>• rozvíjení zájmu žáků o poznávání života, tradic v různých historických obdobích a různých kulturních oblastech světa</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Tematický okruh je členěn na pět vzdělávacích okruhů, z nichž se ve vlastivědě realizují tři:</p> <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické poznávání místních a regionálních skutečností rozšířené o dopravní výchovu</li> <li>• sledování a chápání organizace života v obci, ve společnosti</li> <li>• postupné rozvíjení národního cítění a vztahu k zemi</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomování si významu a podstaty tolerance, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovnoprávnosti mužů a žen</li> <li>• upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi</li> <li>• seznamování se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě</li> <li>• směřování k výchově budoucího občana demokratického státu</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase, v dějích, postupu událostí a vytváření historie dějů a věcí</li> <li>• snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně zkoumat, získávat, vyhledávat informace z historie a současnosti</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací</li> <li>• vést žáky k systematizaci poznatků</li> <li>• žák operuje s obecně užívanými termíny a symboly a vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden k samostatnému rozpoznávání a chápání problémů a nesrovnalostí</li> <li>• žákům je umožněn přístup k různým zdrojům informací, které mohou vést k řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky na lidskou společnost, historické události a vhodně je vyjádřit</li> <li>• vést žáky k využívání širokých možností ICT prostředků</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky ke schopnosti pracovat v týmu, který se podílí na společném řešení daného úkolu</li> <li>individuálním přístupem je u žáka budována sebedůvěra k jeho samostatnému rozvoji</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>u žáků je rozvíjena schopnost respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich hodnot</li> <li>seznámení žáků s našimi tradicemi a kulturním i historickým dědictvím</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci jsou vedeni k používání různých materiálů, patřičných nástrojů, vybavení k bezpečnosti práce</li> <li>žák je veden k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Vzdělání v předmětu Vlastivěda směřuje k :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání různých druhů lidské práce, učit se chápat jejich souvislosti s přírodními podmínkami</li> <li>rozpoznávání, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v památkách</li> <li>poznávání místní krajiny</li> <li>vytváření si počáteční ucelené představy o České republice, Evropě i státech EU</li> <li>získávání představy o životě předků i o způsobu života lidí v sousedství vlasti</li> <li>rozvíjení schopnosti pozorovat, analyzovat, srovnávat, výstižně pojmenovávat věci, jevy a děje, souvisle o nich vyprávět, získané vědomosti používat v praktických situacích – orientovat se v terénu, pracovat s mapami, encyklopediemi, počítačem.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>



Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- orientace v místě a prostoru
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- práce s kompasem a mapou - určování světové strany v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	- orientace podle náčrtů - zeměpisné pojmy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- ČR - zeměpisné, hospodářské, politické údaje, vybraných regionů
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky .Praha – hlavní město ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- mezilidské vztahy, pravidla slušného chování
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popř, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	- pravidla dialogu, komunikace
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- lidská práva a práva dítěte
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	- rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	- základní formy vlastnictví - peníze a jejich používání

Vlastivěda	4. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	- čas, časová osa
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- pozná, pojmenuje a stručně charakterizuje nejvýznamnější historické osobnosti českých dějin a české mytologie	- Staré pověsti české - sv. Václav, Přemysl Otakar II., Karel IV., Rudolf II.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízeních, ovládá a aktivně využívá výukové programy	- práce s výukovými programy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky .Praha – hlavní město ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- mezilidské vztahy, pravidla slušného chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- orientace podle náčrtů		
- zeměpisné pojmy		

Vlastivěda	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- pravidla dialogu, komunikace		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- ČR - zeměpisné, hospodářské, politické údaje, vybraných regionů		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- lidská práva a práva dítěte		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- práce s výukovými programy		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- práce s výukovými programy		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	- orientace podle náčrtů, plánů a map - zeměpisné pojmy - kontinenty
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a	- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury; jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- Evropa – státy a města - EU

Vlastivěda	5. ročník	
vlastnického		
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- předávání osobních zkušeností z cest ,cestování
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popř. připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	- pravidla dialogu a komunikace
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- pozná, pojmenuje a stručně charakterizuje nejvýznamnější historické osobnosti československých a českých dějin	- TGM, E. Beneš, M.R.Štefánik, V. Havel
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků	- historický přehled – státní svátky ČR
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- předávání osobních zkušeností z cest ,cestování	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- Evropa – státy a města - EU	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- pravidla dialogu a komunikace	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- orientace podle náčrtů, plánů a map - zeměpisné pojmy - kontinenty	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury; jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury; jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického,		

Vlastivěda	5. ročník
politického, správního a vlastnického	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- vysvětlí zvláštnosti jednotlivých zemí světa, zaměří se na problematiku uprchlictví, sociální otázky	

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	3	1	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis vychází na 2. stupni ze vzdělávacího oboru Dějepis. Navazuje na vyučovací předmět 1. stupně Člověk a jeho svět. Zaměřuje se na poznání historie v souvislosti s rozvojem lidské společnosti a poučením pro budoucnost. Důležitý je vztah českých dějin ke světovým a evropským dějinám hlavně v 19. a 20. století, v nichž začínají problémy celospolečenských jevů. Historické události jsou žákům spojovány s místními a regionálními dějinami. Nezbytnou součástí je práce s učebnicí, historickými atlasy, učebními pomůckami, dokumenty a samostatná a skupinová práce. Výuka probíhá ve třídě nebo v odborné učebně, bývá doplněna o exkurze, besedy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu Dějepis žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, získávají možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Dějepis, který je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vede žáky k orientaci v historii lidstva, ve vývojových stádiích předchůdců člověka, ve starověkých civilizacích, středověkém uspořádání světa, v novověkých změnách v myšlení a uspořádání lidské společnosti až po nejnovější dějiny. Dějepis klade důraz na celistvost chápání dějinného vývoje lidské společnosti s ohledem

Název předmětu	Dějepis
	<p>na vývoj českých zemí. Dotýká se i mnoha dalších oblastí. Žáci se tak přibližují rychleji reálnému světu za branami školy.</p> <p>Vyučovací předmět dějepis je určen pro žáky 2.stupně ZŠ. Výuka dějepisu je dotována v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvěma hodinami týdně. Pro výuku není nutné dělení třídy a je možné využít specializované učebny dějepisu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,</li> <li>• propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>• odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> <li>• projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</li> <li>• využívá svých znalostí v běžné praxi</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Vzdělání v předmětu Dějepis směřuje k :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení vlastního historického vědomí</li> <li>• vnímání obrazu hlavních vývojových linií</li> <li>• získávání orientace v historickém čase</li> <li>• pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů</li> <li>• chápání kulturní rozmanitosti světa</li> <li>• utváření pozitivního hodnotového systému</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Dějepis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Geografie - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> </ul>	

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- uvede konkrétní příklady důležitosti historie	- úvod do dějepisu - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách - historické prameny hmotné a nehmotné - práce s historickou mapou - historický čas
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- uvede zdroje informací o minulosti	- úvod do dějepisu - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách - historické prameny hmotné a nehmotné - práce s historickou mapou - historický čas
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- pojmenuje instituce uchováající prameny	- úvod do dějepisu - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách - historické prameny hmotné a nehmotné - práce s historickou mapou - historický čas
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- rozliší jednotlivé typy pramenů	- úvod do dějepisu - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách - historické prameny hmotné a nehmotné - práce s historickou mapou - historický čas
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické	- orientuje se na časové ose a historické mapě	- úvod do dějepisu



Dějepis	6. ročník	
mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam zkoumání dějin</li> <li>- získávání informací o dějinách</li> <li>- historické prameny hmotné a nehmotné</li> <li>- práce s historickou mapou</li> <li>- historický čas</li> </ul>
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- rozpozná vývojová stadia člověka	Pravěk - starší doba kamenná - vývojové formy člověka a způsob života
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců	Pravěk - starší doba kamenná - vývojové formy člověka a způsob života
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- porovná materiální a duchovní kultury v jednotlivých fázích vývoje člověka	Pravěk - starší doba kamenná - vývojové formy člověka a způsob života
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- objasní význam zemědělství, chovu zvířat, zpracování kovů pro budoucnost lidstva	- mladší doba kamenná - způsob života a obživy - počátky řemesel
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	- uvede příklady archeologických nalezišť u nás a ve světě	- mladší doba kamenná - způsob života a obživy - počátky řemesel
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	- objasní důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	- doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	- posoudí nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa	- naše země v období pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských oblastí	Starověk - oblasti starověkého východu - charakteristické rysy oblasti - vývoj společnosti - náboženské představy - počátek písma a kultury - přínos starověkých civilizací
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které	- uvede typy starověkých památek	Starověk

Dějepis	6. ročník	
se staly součástí světového kulturního dědictví		<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblasti starověkého východu</li> <li>- charakteristické rysy oblasti</li> <li>- vývoj společnosti</li> <li>- náboženské představy</li> <li>- počátek písma a kultury</li> <li>- přínos starověkých civilizací</li> </ul>
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- objasní projevy náboženských představ starověkých civilizací	Starověk <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblasti starověkého východu</li> <li>- charakteristické rysy oblasti</li> <li>- vývoj společnosti</li> <li>- náboženské představy</li> <li>- počátek písma a kultury</li> <li>- přínos starověkých civilizací</li> </ul>
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- objasní podstatu antické demokracie	Starověké Řecko <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik řecké civilizace</li> <li>- období městských států</li> <li>- vzestup Makedonie</li> <li>- helénismus</li> </ul>
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- strukturuje důkazy o přínosu řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	Starověké Řecko <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik řecké civilizace</li> <li>- období městských států</li> <li>- vzestup Makedonie</li> <li>- helénismus</li> </ul>
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- rozliší vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých	Starověké Řecko <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik řecké civilizace</li> <li>- období městských států</li> <li>- vzestup Makedonie</li> <li>- helénismus</li> </ul>
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech	- rozpozná různé kulturní vlivy na život Řeků	Starověké Řecko

Dějepis	6. ročník	
přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik řecké civilizace</li> <li>- období městských států</li> <li>- vzestup Makedonie</li> <li>- helénismus</li> </ul>
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- porovná a rozpozná různé formy státní moci	Starověký Řím <ul style="list-style-type: none"> <li>- království</li> <li>- republika</li> <li>- císařství</li> <li>- počátky křesťanství</li> <li>- římská kultura</li> <li>- rozpad římské říše</li> <li>- naše země v době římské</li> </ul>
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- objasní význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	Starověký Řím <ul style="list-style-type: none"> <li>- království</li> <li>- republika</li> <li>- císařství</li> <li>- počátky křesťanství</li> <li>- římská kultura</li> <li>- rozpad římské říše</li> <li>- naše země v době římské</li> </ul>
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- objasní životě a jednání osobností a společenských skupin	Starověký Řím <ul style="list-style-type: none"> <li>- království</li> <li>- republika</li> <li>- císařství</li> <li>- počátky křesťanství</li> <li>- římská kultura</li> <li>- rozpad římské říše</li> <li>- naše země v době římské</li> </ul>
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- názorně vymezí na mapě územní rozsah římské říše	Starověký Řím <ul style="list-style-type: none"> <li>- království</li> <li>- republika</li> <li>- císařství</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		<ul style="list-style-type: none"> <li>- počátky křesťanství</li> <li>- římská kultura</li> <li>- rozpad římské říše</li> <li>- naše země v době římské</li> </ul>
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- porovná barbarské civilizace se světem antiky	Starověký Řím - království - republika - císařství - počátky křesťanství - římská kultura - rozpad římské říše - naše země v době římské
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- posoudí rozdílný vývoj v různých částech Evropy	Starověký Řím - království - republika - císařství - počátky křesťanství - římská kultura - rozpad římské říše - naše země v době římské
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Starověké Řecko - vznik řecké civilizace - období městských států - vzestup Makedonie - helénismus	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- mladší doba kamenná - způsob života a obživy - počátky řemesel	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- mladší doba kamenná		

Dějepis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsob života a obživy</li> <li>- počátky řemesel</li> </ul>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<p>Starověký Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- království</li> <li>- republika</li> <li>- císařství</li> <li>- počátky křesťanství</li> <li>- římská kultura</li> <li>- rozpad římské říše</li> <li>- naše země v době římské</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- starší doba kamenná</li> <li>- vývojové formy člověka a způsob života</li> </ul>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		
<p>Starověký Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- království</li> <li>- republika</li> <li>- císařství</li> <li>- počátky křesťanství</li> <li>- římská kultura</li> <li>- rozpad římské říše</li> <li>- naše země v době římské</li> </ul>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<p>Starověké Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik řecké civilizace</li> <li>- období městských států</li> <li>- vzestup Makedonie</li> <li>- helénismus</li> </ul>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- starší doba kamenná</li> </ul>		

Dějepis	6. ročník	
- vývojové formy člověka a způsob života Starověk - oblasti starověkého východu - charakteristické rysy oblasti - vývoj společnosti - náboženské představy - počátek písma a kultury - přínos starověkých civilizací		

Dějepis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Geografie - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- vybaví si periodizaci středověku	Středověk Raný středověk - nový etnický obraz Evropy - Byzantská, arabská a franská říše - první státní útvary na našem území - český stát v době knížecí - formování prvních státních celků v Evropě - boj mezi mocí světskou a církevní - křížové výpravy - románská kultura a životní styl raného středověku
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace,	- uvede konkrétní příklady raně středověkých států	Středověk

Dějepis	7. ročník	
<p>kteřá nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p>	<p>Evropy</p>	<p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nový etnický obraz Evropy</li> <li>- Byzantská, arabská a franská říše</li> <li>- první státní útvary na našem území</li> <li>- český stát v době knížecí</li> <li>- formování prvních státních celků v Evropě</li> <li>- boj mezi mocí světskou a církevní</li> <li>- křížové výpravy</li> <li>- románská kultura a životní styl raného středověku</li> </ul>
<p>D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, kteřá nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p>	<p>- objasní základní pojmy z oblasti křesťanství a islámu</p>	<p>Středověk</p> <p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nový etnický obraz Evropy</li> <li>- Byzantská, arabská a franská říše</li> <li>- první státní útvary na našem území</li> <li>- český stát v době knížecí</li> <li>- formování prvních státních celků v Evropě</li> <li>- boj mezi mocí světskou a církevní</li> <li>- křížové výpravy</li> <li>- románská kultura a životní styl raného středověku</li> </ul>
<p>D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p>		
<p>D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p>	<p>- rozpozná základní znaky arabské, křesťanské architektury</p>	<p>Středověk</p> <p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nový etnický obraz Evropy</li> <li>- Byzantská, arabská a franská říše</li> <li>- první státní útvary na našem území</li> <li>- český stát v době knížecí</li> <li>- formování prvních státních celků v Evropě</li> <li>- boj mezi mocí světskou a církevní</li> <li>- křížové výpravy</li> <li>- románská kultura a životní styl raného středověku</li> </ul>
<p>D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p>	<p>- objasní podmínky života na Velké Moravě a v knížecích Čechách</p>	<p>Středověk</p> <p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nový etnický obraz Evropy</li> <li>- Byzantská, arabská a franská říše</li> <li>- první státní útvary na našem území</li> </ul>

Dějepis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- český stát v době knížecí</li> <li>- formování prvních státních celků v Evropě</li> <li>- boj mezi mocí světskou a církevní</li> <li>- křížové výpravy</li> <li>- románská kultura a životní styl raného středověku</li> </ul>
<p>D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p>	<p>- vysvětlí úlohou panovnických dynastií na tvorbě státu</p>	<p>Středověk Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nový etnický obraz Evropy</li> <li>- Byzantská, arabská a franská říše</li> <li>- první státní útvary na našem území</li> <li>- český stát v době knížecí</li> <li>- formování prvních státních celků v Evropě</li> <li>- boj mezi mocí světskou a církevní</li> <li>- křížové výpravy</li> <li>- románská kultura a životní styl raného středověku</li> </ul>
<p>D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p>	<p>- objasní duchovní odkaz patronů českých zemí</p>	<p>Středověk Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nový etnický obraz Evropy</li> <li>- Byzantská, arabská a franská říše</li> <li>- první státní útvary na našem území</li> <li>- český stát v době knížecí</li> <li>- formování prvních státních celků v Evropě</li> <li>- boj mezi mocí světskou a církevní</li> <li>- křížové výpravy</li> <li>- románská kultura a životní styl raného středověku</li> </ul>
<p>D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>	<p>- charakterizuje dobového životního stylu z hlediska sociálního</p>	<p>Středověk Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nový etnický obraz Evropy</li> <li>- Byzantská, arabská a franská říše</li> <li>- první státní útvary na našem území</li> <li>- český stát v době knížecí</li> <li>- formování prvních státních celků v Evropě</li> <li>- boj mezi mocí světskou a církevní</li> <li>- křížové výpravy</li> </ul>



Dějepis	7. ročník	
		- románská kultura a životní styl raného středověku
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- rozumí změnám politického, hospodářského, sociálního a kulturního vývoje ve 14. a 15. století	Vrcholný středověk - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - český stát za vlády posledních Přemyslovců - nástup Lucemburků a vláda Karla IV.
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		- gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- objasní postavení českého státu v rámci evropského středověku	Vrcholný středověk - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - český stát za vlády posledních Přemyslovců - nástup Lucemburků a vláda Karla IV. - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- charakterizuje dobový životní styl z hlediska sociálního i etnického	Vrcholný středověk - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - český stát za vlády posledních Přemyslovců - nástup Lucemburků a vláda Karla IV. - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- zná příčiny a vývoj husitského reformačního hnutí	Vrcholný středověk - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - český stát za vlády posledních Přemyslovců - nástup Lucemburků a vláda Karla IV. - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- porovná materiální a duchovní kulturu románského a gotického období	- konflikt mezi Anglií a Francií - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- rozumí pojmům tolerance a intolerance v rámci středověkého vnímání	- konflikt mezi Anglií a Francií - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- uvede okolnosti vzniku středoevropského soustátí	Pozdní středověk - doba poděbradská - doba jagellonská
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Dějepis	7. ročník	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
formování evropských států; klíč. události - vznik Svaté říše římské; křížové výpravy		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
formování evropských států; klíč. události - vznik Svaté říše římské; křížové výpravy		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
naš etnický původ		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
historické památky		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
historické památky		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Magna charta 1215 – vznik parlamentu		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Magna charta 1215 – vznik parlamentu		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
předsudky, stereotypy kat. církve, husitství		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
předsudky, stereotypy kat. církve, husitství		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
předsudky, stereotypy kat. církve, husitství		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
předsudky, stereotypy kat. církve, husitství		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
mírové poselství Jiřího z Poděbrad		

Dějepis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Geografie - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> </ul>	

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- vybaví si periodizaci novověku	Novověk Raný novověk - humanismus - objevné plavby a jejich společenské důsledky - náboženská reformace - počátky absolutních monarchií - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka - občanská válka v Anglii
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- rozumí pojmům humanismus, renesance a rozpozná jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	Novověk Raný novověk - humanismus - objevné plavby a jejich společenské důsledky - náboženská reformace - počátky absolutních monarchií - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka - občanská válka v Anglii
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- objasní důvody a význam zámořských plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	Novověk Raný novověk - humanismus - objevné plavby a jejich společenské důsledky - náboženská reformace - počátky absolutních monarchií - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- vybaví si pojmem reformace, její příčiny a cíle	- občanská válka v Anglii Novověk Raný novověk - humanismus - objevné plavby a jejich společenské důsledky - náboženská reformace - počátky absolutních monarchií - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka - občanská válka v Anglii
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- vysvětlí podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus	Novověk Raný novověk - humanismus - objevné plavby a jejich společenské důsledky - náboženská reformace - počátky absolutních monarchií - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka - občanská válka v Anglii
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- porovná postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok	Novověk Raný novověk - humanismus - objevné plavby a jejich společenské důsledky - náboženská reformace - počátky absolutních monarchií - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka - občanská válka v Anglii
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- vysvětlí důsledky náboženské nesnášlivosti	Novověk Raný novověk - humanismus - objevné plavby a jejich společenské důsledky - náboženská reformace - počátky absolutních monarchií

Dějepis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- český stát v předbělohorských poměrech</li> <li>- třicetiletá válka</li> <li>- občanská válka v Anglii</li> </ul>
<p>D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p>	<p>- objasní příčiny a průběh evropského konfliktu v letech 1618 - 1648</p>	<p>Novověk Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- humanismus</li> <li>- objevné plavby a jejich společenské důsledky</li> <li>- náboženská reformace</li> <li>- počátky absolutních monarchií</li> <li>- český stát v předbělohorských poměrech</li> <li>- třicetiletá válka</li> <li>- občanská válka v Anglii</li> </ul>
<p>D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p>	<p>- vybaví si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie</p>	<p>Novověk Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- humanismus</li> <li>- objevné plavby a jejich společenské důsledky</li> <li>- náboženská reformace</li> <li>- počátky absolutních monarchií</li> <li>- český stát v předbělohorských poměrech</li> <li>- třicetiletá válka</li> <li>- občanská válka v Anglii</li> </ul>
<p>D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p>	<p>- rozpozná prvky barokní kultury</p>	<p>Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- baroko a životní styl</li> <li>- upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce</li> <li>- rozvoj vzdělanosti v době osvícenství</li> <li>- české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>- situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie</li> <li>- boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických</li> </ul>
<p>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p>	<p>- dokáže vystihnout postavení českých zemí a popsat situaci vybraných evropských zemí po třicetileté válce</p>	<p>Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- baroko a životní styl</li> <li>- upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce</li> <li>- rozvoj vzdělanosti v době osvícenství</li> </ul>

Dějepis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>- situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie</li> <li>- boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických</li> </ul>
<p>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p>	<p>- objasní význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu</p>	<p>Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- baroko a životní styl</li> <li>- upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce</li> <li>- rozvoj vzdělanosti v době osvícenství</li> <li>- české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>- situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie</li> <li>- boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických</li> </ul>
<p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p>	<p>- rozumí pojmu osvícenský absolutismus</p>	<p>Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- baroko a životní styl</li> <li>- upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce</li> <li>- rozvoj vzdělanosti v době osvícenství</li> <li>- české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>- situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie</li> <li>- boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických</li> </ul>
<p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p>	<p>- posoudí rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie</p>	<p>Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- baroko a životní styl</li> <li>- upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce</li> <li>- rozvoj vzdělanosti v době osvícenství</li> <li>- české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>- situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie</li> <li>- boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických</li> </ul>
<p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné</p>	<p>- rozumí pojmu kolonie, posoudí význam boje za svobodu</p>	<p>Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- baroko a životní styl</li> </ul>

Dějepis	8. ročník	
straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé		<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce</li> <li>- rozvoj vzdělanosti v době osvícenství</li> <li>- české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>- situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie</li> <li>- boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických</li> </ul>
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- objasní důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	<p>Novověk od konce 18. stol. do r. 1914</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny</li> <li>- napoleonské války a jejich důsledky</li> <li>- průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury</li> <li>- národní a osvobozenecká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj</li> <li>- utváření novodobého českého národa</li> <li>- rok 1848 v Evropě a v Čechách</li> <li>- postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé</li> </ul>
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- objasní prudký rozvoj průmyslu jako předpokladu a katalyzátoru společenských změn (dopad na životní prostředí)	<p>Novověk od konce 18. stol. do r. 1914</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny</li> <li>- napoleonské války a jejich důsledky</li> <li>- průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury</li> <li>- národní a osvobozenecká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj</li> <li>- utváření novodobého českého národa</li> <li>- rok 1848 v Evropě a v Čechách</li> <li>- postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé</li> </ul>
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření	- posoudí emancipační hnutí národů jako důsledek změn	Novověk od konce 18. stol. do r. 1914

Dějepis	8. ročník	
novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	ve vývoji společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny</li> <li>- napoleonské války a jejich důsledky</li> <li>- průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury</li> <li>- národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj</li> <li>- utváření novodobého českého národa</li> <li>- rok 1848 v Evropě a v Čechách</li> <li>- postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé</li> </ul>
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	- začlení Národní obrození mezi jevy celoevropské, jehož výsledkem je utváření novodobých národů	<p>Novověk od konce 18. stol. do r. 1914</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny</li> <li>- napoleonské války a jejich důsledky</li> <li>- průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury</li> <li>- národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj</li> <li>- utváření novodobého českého národa</li> <li>- rok 1848 v Evropě a v Čechách</li> <li>- postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé</li> </ul>
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	- vybaví si příčiny a průběh českého Národního obrození	<p>Novověk od konce 18. stol. do r. 1914</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny</li> <li>- napoleonské války a jejich důsledky</li> <li>- průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury</li> <li>- národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj</li> <li>- utváření novodobého českého národa</li> </ul>



Dějepis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rok 1848 v Evropě a v Čechách</li> <li>- postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé</li> </ul>
<p>D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p>	<p>- vysvětlí význam obrozeneckých snah významných osobností</p>	<p>Novověk od konce 18. stol. do r. 1914</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny</li> <li>- napoleonské války a jejich důsledky</li> <li>- průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury</li> <li>- národní a osvobozenecká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj</li> <li>- utváření novodobého českého národa</li> <li>- rok 1848 v Evropě a v Čechách</li> <li>- postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé</li> </ul>
<p>D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p>	<p>- objasní podmínky vzniku politického názoru a politických stran</p>	<p>Novověk od konce 18. stol. do r. 1914</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny</li> <li>- napoleonské války a jejich důsledky</li> <li>- průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury</li> <li>- národní a osvobozenecká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj</li> <li>- utváření novodobého českého národa</li> <li>- rok 1848 v Evropě a v Čechách</li> <li>- postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé</li> </ul>
<p>D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi</p>	<p>- srovná emancipační hnutí českého národa s projevy dalších národů v rámci Habsburské monarchie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procesy sjednocování v Německu a v Itálii</li> <li>- občanská válka v USA</li> </ul>

Dějepis	8. ročník	
velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- objasní snahy o vytváření jednotných národních celků	- procesy sjednocování v Německu a v Itálii - občanská válka v USA
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- rozumí pojmu rasismus	- procesy sjednocování v Německu a v Itálii - občanská válka v USA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
rekatolizace, náboženská nesnášenlivost Vznik USA, francouzská revoluce (Listina práv a svobod, ústava) občanská společnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
rekatolizace, náboženská nesnášenlivost Vznik USA, francouzská revoluce (Listina práv a svobod, ústava) občanská společnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
rekatolizace, náboženská nesnášenlivost Vznik USA, francouzská revoluce (Listina práv a svobod, ústava) občanská společnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
reformace, klíč. události - 1492 - objevení Ameriky Vznik USA, , francouzská revoluce, revoluční rok 1848		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rekatolizace, náboženská nesnášenlivost Vznik USA, francouzská revoluce (Listina práv a svobod, ústava) občanská společnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	8. ročník	
reformace, klíč. události - 1492 - objevení Ameriky Vznik USA, , francouzská revoluce, revoluční rok 1848		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
reformace, klíč. události - 1492 - objevení Ameriky Vznik USA, , francouzská revoluce, revoluční rok 1848		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
poznávání jiných kultur předsudky, stereotypy kat. církve rasismus - otrokářství v USA		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
poznávání jiných kultur předsudky, stereotypy kat. církve rasismus - otrokářství v USA		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
historické památky průmyslová revoluce – dopad na životní prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
poznávání jiných kultur předsudky, stereotypy kat. církve rasismus - otrokářství v USA		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
historické památky průmyslová revoluce – dopad na životní prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
NO - obroda českého jazyka, knihy, noviny...		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
NO - obroda českého jazyka, knihy, noviny...		

Dějepis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Geografie - 9. ročník</li> </ul>	

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- vystihuje 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek	Moderní doba První světová válka 1914 – 1918 - příčiny vzniku celosvětového konfliktu - průběh první světové války - situace v Rusku, ruská revoluce - vznik ČSR
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- objasní okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	Moderní doba První světová válka 1914 – 1918 - příčiny vzniku celosvětového konfliktu - průběh první světové války - situace v Rusku, ruská revoluce - vznik ČSR
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- odvodí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Situace mezi válkami - hospodářsko-politický rozvoj, sociální a národnostní problémy ČSR - mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech - počátky fašistického hnutí - SSSR v meziválečném období - světová hospodářská krize a její důsledky - první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek - kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války

Dějepis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky</li> <li>- Protektorát Čechy a Morava</li> </ul>
<p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p>	<p>- porovná souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby</p>	<p>Situace mezi válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářsko-politický rozvoj, sociální a národnostní problémy ČSR</li> <li>- mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech</li> <li>- počátky fašistického hnutí</li> <li>- SSSR v meziválečném období</li> <li>- světová hospodářská krize a její důsledky</li> <li>- první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek</li> <li>- kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války</li> <li>- cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky</li> <li>- Protektorát Čechy a Morava</li> </ul>
<p>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>	<p>- rozumí pojmům nacionalismus, extremismus, agrese</p>	<p>Situace mezi válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářsko-politický rozvoj, sociální a národnostní problémy ČSR</li> <li>- mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech</li> <li>- počátky fašistického hnutí</li> <li>- SSSR v meziválečném období</li> <li>- světová hospodářská krize a její důsledky</li> <li>- první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek</li> <li>- kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války</li> <li>- cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky</li> <li>- Protektorát Čechy a Morava</li> </ul>
<p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>- vystihne rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu</p>	<p>Situace mezi válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářsko-politický rozvoj, sociální a národnostní problémy ČSR</li> </ul>

Dějepis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech</li> <li>- počátky fašistického hnutí</li> <li>- SSSR v meziválečném období</li> <li>- světová hospodářská krize a její důsledky</li> <li>- první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek</li> <li>- kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války</li> <li>- cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky</li> <li>- Protektorát Čechy a Morava</li> </ul>
<p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>- vybaví si vnitřní a zahraniční politiku ČSR v období druhé republiky, protektorátu</p>	<p>Situace mezi válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářsko-politický rozvoj, sociální a národnostní problémy ČSR</li> <li>- mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech</li> <li>- počátky fašistického hnutí</li> <li>- SSSR v meziválečném období</li> <li>- světová hospodářská krize a její důsledky</li> <li>- první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek</li> <li>- kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války</li> <li>- cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky</li> <li>- Protektorát Čechy a Morava</li> </ul>
<p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>- posoudí odkazu účastníků odboje</p>	<p>Druhá světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběh druhé světové války</li> <li>- domácí a zahraniční odboj</li> <li>- mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa</li> <li>- poválečné Československo v letech 1945 – 1948</li> </ul>
<p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>- objasní poválečný vývoj ČSR, který vedl v únorové události 1948</p>	<p>Druhá světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběh druhé světové války</li> <li>- domácí a zahraniční odboj</li> </ul>

Dějepis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa</li> <li>- poválečné Československo v letech 1945 – 1948</li> </ul>
<p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<p>- vysvětlí možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretaci</p>	<p>Druhá světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběh druhé světové války</li> <li>- domácí a zahraniční odboj</li> <li>- mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa</li> <li>- poválečné Československo v letech 1945 – 1948</li> </ul>
<p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<p>- popíše postavení ČSR v mezinárodních souvislostech</p>	<p>Soudobé dějiny 1948 - 1968</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- únorový převrat 1948</li> <li>- postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR</li> <li>- projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí</li> <li>- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků</li> <li>- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</li> <li>- vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)</li> <li>- vývoj ČSSR v letech 1968 – 1989</li> <li>- vznik ČR</li> </ul>
<p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<p>- rozpozná znaky totalitní společnosti</p>	<p>Soudobé dějiny 1948 - 1968</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- únorový převrat 1948</li> <li>- postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR</li> <li>- projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí</li> <li>- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků</li> <li>- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</li> <li>- vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)</li> <li>- vývoj ČSSR v letech 1968 – 1989</li> <li>- vznik ČR</li> </ul>
<p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa</p>	<p>- vysvětlí existence bipolárního světa (studené války)</p>	<p>Soudobé dějiny 1948 - 1968</p>

Dějepis	9. ročník	
světa; uvede příklady střetávání obou bloků		<ul style="list-style-type: none"> <li>- únorový převrat 1948</li> <li>- postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR</li> <li>- projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí</li> <li>- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků</li> <li>- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</li> <li>- vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)</li> <li>- vývoj ČSSR v letech 1968 – 1989</li> <li>- vznik ČR</li> </ul>
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- posoudí nutnost respektovat identitu druhých	<p>Soudobé dějiny 1948 - 1968</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- únorový převrat 1948</li> <li>- postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR</li> <li>- projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí</li> <li>- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků</li> <li>- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</li> <li>- vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)</li> <li>- vývoj ČSSR v letech 1968 – 1989</li> <li>- vznik ČR</li> </ul>
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- objasní vnitřní situaci v našem státu v letech 1948 – 1968	<p>Soudobé dějiny 1948 - 1968</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- únorový převrat 1948</li> <li>- postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR</li> <li>- projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí</li> <li>- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků</li> <li>- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</li> <li>- vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)</li> <li>- vývoj ČSSR v letech 1968 – 1989</li> </ul>



Dějepis	9. ročník	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- definuje postavení rozvojových zemí	- vznik ČR Soudobé dějiny 1948 - 1968 - únorový převrat 1948 - postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR - projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) - vývoj ČSSR v letech 1968 – 1989 - vznik ČR
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- orientuje se v problémech současného světa	Soudobé dějiny 1948 - 1968 - únorový převrat 1948 - postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR - projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) - vývoj ČSSR v letech 1968 – 1989 - vznik ČR
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
holocaust	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
holocaust	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
holocaust	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Dějepis	9. ročník	
volební systém, formy vlády, ČSR - Češi x Němci x Židé vznik totalitního zřízení totalitní režim ČSR a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod; Charta 77 Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
volební systém, formy vlády, ČSR - Češi x Němci x Židé vznik totalitního zřízení totalitní režim ČSR a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod; Charta 77 Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systém, formy vlády, ČSR - Češi x Němci x Židé vznik totalitního zřízení totalitní režim ČSR a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod; Charta 77 Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
1. a 2. světové války jako mezníky vývoje, vznik SN OSN Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
1. a 2. světové války jako mezníky vývoje, vznik SN OSN		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
volební systém, formy vlády, ČSR - Češi x Němci x Židé vznik totalitního zřízení totalitní režim ČSR a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod; Charta 77 Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
1. a 2. světové války jako mezníky vývoje, vznik SN		

Dějepis	9. ročník
OSN	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
rasismus ve 20.století, lidská solidarita během válek	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
rasismus ve 20.století, lidská solidarita během válek	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
rasismus ve 20.století, lidská solidarita během válek	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
průmyslová revoluce a životní prostředí, technické vynálezy zásahy do přírodních poměrů (socialistický blok států)	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
rasismus ve 20.století, lidská solidarita během válek	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
průmyslová revoluce a životní prostředí, technické vynálezy zásahy do přírodních poměrů (socialistický blok států)	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
propaganda	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
propaganda	

## 5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Hlavním cílem předmětu je postupné formování a rozvíjení žáků jako občanů, jejich orientace ve významných okolnostech společenského života, utváření vztahu a formování vnitřních postojů žáků ke skutečnosti a k důležitým oblastem lidského života, upevňování vědomí odpovědnosti za vlastní jednání a rozvoj sebepoznávání vedoucí k plnohodnotnému a spokojenému životu.</p> <p>Předmět je členěn na výchovně-vzdělávací celky člověk ve společnosti, člověk jako jedinec, stát a hospodářství, stát a právo, mezinárodní vztahy a globální svět.</p> <p>K utváření klíčových kompetencí žáků je využíváno všech forem a metod práce, a to skupinové vyučování, diskuzi, výklad, reprodukci textu, samostatnou práci, soutěže, dramatizace, projekty, besedy, dotazníky, interview.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Výchova k občanství, který patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, je vyučován jako samostatný předmět na druhém stupni ZŠ a to v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Výuka Výchovy k občanství je dotována v těchto ročnících jednou vyučovací hodinou týdně.</p> <p>Předmět rozvíjí zájem o současnost a minulost vlastního národa, kulturní společenství, vytváří a upevňuje vědomí příslušnosti k evropské kultuře.</p> <p>Třída se pro výuku nedělí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu</li> <li>• vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií</li> <li>• seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly a dávat je do vzájemných souvislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji</li> <li>• při řešení problémů objevovat paralely s historií</li> <li>• svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění</li> <li>• pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím</li> <li>• osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce</li> <li>• uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách</li> <li>• seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• naučit se diskutovat</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit</li> <li>• respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot</li> <li>• nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj</li> <li>• orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci</li> <li>• chápat cíl a riziko podnikání</li> <li>• rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Vzdělání v předmětu Výchova k občanství směřuje k :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi, porovnávání odlišností ve vývoji v evropském a celosvětovém měřítku.</li> <li>• podávání informací o aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, rozvíjí zájem o veřejné záležitosti</li> <li>• začlenění žáků do společenských vztahů, poznávání sebe a osobnosti druhých lidí, pochopení reakcí na různé životní situace</li> <li>• rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře</li> <li>• seznamování žáků se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí</li> <li>• respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití a přebírání odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení občanského a právního vědomí žáků a motivaci žáků k aktivní účasti na životě demokratické společnosti</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>--&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>--&gt; Geografie - 6. ročník</li> <li>--&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>--&gt; Německý jazyk - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- orientuje se v systému školství v ČR, umí se správně učit	- škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní	- umí se vysvětlit, jak postupovat při problémech s učením a kam se obrátit o pomoc při nezdarech ve škole	- škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a

Výchova k občanství	6. ročník	
přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		normy
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci	- obec - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti regionu	- region, kraj - zajímavosti, osobnosti, tradice, ochrana kulturních památek a přírodních objektů
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti vlasti	- vlast - pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času	- kultura - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a tradice, kulturní instituce, masová kultura
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro volný čas pro sebe i pro jiné	- kultura - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a tradice, kulturní instituce, masová kultura
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- <b>vlast</b> - pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- <b>obec</b> - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- <b>škola</b> - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- <b>škola</b> - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- <b>škola</b> - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- <b>region, kraj</b> - zajímavosti, osobnosti, tradice, ochrana kulturních památek a přírodních objektů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výchova k občanství	6. ročník
- <b>kultura</b> - rozmanitost kulturních projevů,kulturní hodnoty a tradice,kulturní instituce,masová kultura	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
- <b>kultura</b> - rozmanitost kulturních projevů,kulturní hodnoty a tradice,kulturní instituce,masová kultura	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- <b>kultura</b> - rozmanitost kulturních projevů,kulturní hodnoty a tradice,kulturní instituce,masová kultura	

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Geografie - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- obhájí mravnost jako potřebu k lidskému životu a morálnímu jednání, aplikuje v praxi úctu k lidem	- zásady lidského soužití - morálka, mravnost; svoboda a odpovědnost,spolupráce lidí,konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje		
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají		
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		



Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní		

Výchova k občanství	7. ročník	
přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- respektuje odlišnosti a hranice svobod druhých, charakterizuje lidská, a občanská práva a svobody, definuje hodnotu lidského života a svobody ostatních lidí a přijímá svůj díl odpovědnosti za cizí svobodu	- svoboda, právo a spravedlnost - hodnota lidského života; hranice svobody; rovnost mezi lidmi; práva a svobody; dokumenty upravující lidská a občanská práva a svobody
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje		
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají		
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a		

Výchova k občanství	7. ročník	
hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- definuje globální problémy, porovnává vývoj a spolupráci v oblasti ekologie, objasní nutnost spolupráce při řešení globálních problémů	- globální problémy naší doby - domov; ekologie; společenské problémy; příčiny, kam se vyvíjí lidská společnost, co můžeme dělat; tolerance; rasismus
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje		
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají		
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným		

Výchova k občanství	7. ročník	
způsobem		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- <b>zásady lidského soužití</b> - morálka, mravnost; svoboda a odpovědnost, spolupráce lidí, konflikty v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- <b>svoboda, právo a spravedlnost</b> - hodnota lidského života; hranice svobody; rovnost mezi lidmi; práva a svobody; dokumenty upravující lidská a občanská práva a svobody		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- <b>zásady lidského soužití</b> - morálka, mravnost; svoboda a odpovědnost, spolupráce lidí, konflikty v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- <b>svoboda, právo a spravedlnost</b> - hodnota lidského života; hranice svobody; rovnost mezi lidmi; práva a svobody; dokumenty upravující lidská a občanská práva a svobody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- <b>svoboda, právo a spravedlnost</b> - hodnota lidského života; hranice svobody; rovnost mezi lidmi; práva a svobody; dokumenty upravující lidská a občanská práva a svobody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- <b>svoboda, právo a spravedlnost</b> - hodnota lidského života; hranice svobody; rovnost mezi lidmi; práva a svobody; dokumenty upravující lidská a občanská práva a svobody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- <b>globální problémy naší doby</b> - domov; ekologie; společenské problémy; příčiny, kam se vyvíjí lidská společnost, co můžeme dělat; tolerance; rasismus		

Výchova k občanství	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- <b>globální problémy naší doby</b> - domov; ekologie; společenské problémy; příčiny, kam se vyvíjí lidská společnost, co můžeme dělat; tolerance; rasismus		

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	-objasní,jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování,vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- podobnost a odlišnost lidí - projevy chování,rozdíly v myšlení a jednání,osobní vlastnosti a dovednosti,charakter,osobní potenciál
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku		

Výchova k občanství	8. ročník	
placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- osobní rozvoj - životní cíle a plány, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit		

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	-rozlišuje nejčastější typy a formy státu,objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů,vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech	- právní základy státu,principy demokracie - znaky státu,typy a formy státu,státní občanství ČR,Ústava ČR,složky státní moci,význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- popíše povinnosti a práva občanů ČR	- lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost - právo v každodenním životě – styk s úřady
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní		



Výchova k občanství	8. ročník	
<p>vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>		
<p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p>		
<p>VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p>		
<p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p>	<p>- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p>	<p>- lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost - právo v každodenním životě – styk s úřady</p>
<p>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p>	<p>- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p>	<p>- lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p>
<p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p>		<p>- protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost - právo v každodenním životě – styk s úřady</p>
<p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>		
<p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p>		

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- <b>právní základy státu, principy demokracie</b> - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, význam a formy voleb do zastupitelstev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- <b>osobní rozvoj</b> - životní cíle a plány, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- <b>podobnost a odlišnost lidí</b> - projevy chování, rozdíly v myšlení a jednání, osobní vlastnosti a dovednosti, charakter, osobní potenciál		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- <b>právní základy státu, principy demokracie</b> - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, význam a formy voleb do zastupitelstev		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - <b>lidská práva</b> - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</li> <li>• - <b>protiprávní jednání</b> – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost</li> <li>• - <b>právo v každodenním životě</b> – styk s úřady</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - <b>lidská práva</b> - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</li> <li>• - <b>protiprávní jednání</b> – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost</li> <li>• - <b>právo v každodenním životě</b> – styk s úřady</li> </ul>		

Výchova k občanství	8. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- <b>právní základy státu, principy demokracie</b> - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, význam a formy voleb do zastupitelstev	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- <b>podobnost a odlišnost lidí</b> - projevy chování, rozdíly v myšlení a jednání, osobní vlastnosti a dovednosti, charakter, osobní potenciál	

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Geografie - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- -přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Stát a právo - právní řád ČR - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, publikování právních předpisů - státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	-rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Stát a právo - právní řád ČR - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, publikování právních předpisů - státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	-rozlišuje a porovná různé formy vlastnictví	Stát a hospodářství - majetek a vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - peníze – funkce a podoby peněz, formy placení, rozpočet rodiny, státu, význam daní - výroba; obchod a služby - jejich funkce a návaznost - principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	-objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví	Stát a hospodářství - majetek a vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - peníze – funkce a podoby peněz, formy placení, rozpočet rodiny, státu, význam daní - výroba; obchod a služby - jejich funkce a návaznost - principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší		

Výchova k občanství	9. ročník	
přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	-dodržuje zásady hospodárnosti	Stát a hospodářství - majetek a vlastnictví –formy vlastnictví,hmotné a duševní vlastnictví,hospodaření s penězi,majetkem a různými formami vlastnictví - peníze –funkce a podoby peněz,formy placení,rozpočet rodiny,státu,význam daní - výroba; obchod a služby-jejich funkce a návaznost - principy tržního hospodářství – nabídka,poptávka,trh,podstata fungování trhu,nejčastější právní formy podnikání
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích		

Výchova k občanství	9. ročník	
korupčního jednání		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	-rozlišuje a porovnává úlohu výroby ,obchodu a služeb	Stát a hospodářství - majetek a vlastnictví –formy vlastnictví,hmotné a duševní vlastnictví,hospodaření s penězi,majetkem a různými formami vlastnictví - peníze –funkce a podoby peněz,formy placení,rozpočet rodiny,státu,význam daní - výroba; obchod a služby-jejich funkce a návaznost - principy tržního hospodářství – nabídka,poptávka,trh,podstata fungování trhu,nejčastější právní formy podnikání
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přešupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	-popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů,uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU	Mezinárodní vztahy,globální svět - evropská integrace - podstata,význam,výhody,Evropská unie a ČR - mezinárodní spolupráce-ekonomická,politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy,její výhody,významné mezinárodní organizace - globalizace - projevy,klady a zápory,významné globální problémy
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory		
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů		

Výchova k občanství	9. ročník	
<p>globalizace, porovná jejich klady a zápory</p> <p>VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p> <p>VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>	<p>společenství, k nimž má vztah ČR</p>	<p>- evropská integrace - podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR</p> <p>- mezinárodní spolupráce-ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace</p> <p>- globalizace - projevy, klady a zápory, významné globální problémy</p>
<p>VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p> <p>VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p> <p>VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>	<p>-uvede příklady některých projevů globalizace</p>	<p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>- evropská integrace - podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR</p> <p>- mezinárodní spolupráce-ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace</p> <p>- globalizace - projevy, klady a zápory, významné globální problémy</p>
<p>VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p> <p>VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci,</p>	<p>-uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky</p>	<p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>- evropská integrace - podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR</p> <p>- mezinárodní spolupráce-ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace</p> <p>- globalizace - projevy, klady a zápory, významné globální problémy</p>

Výchova k občanství	9. ročník	
regionu		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	-objasní souvislosti globálních a lokálních problémů,uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni-v obci,regionu	Mezinárodní vztahy,globální svět - evropská integrace - podstata,význam,výhody,Evropská unie a ČR - mezinárodní spolupráce-ekonomická,politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy,její výhody,významné mezinárodní organizace - globalizace - projevy,klady a zápory,významné globální problémy
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>Mezinárodní vztahy,globální svět</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - <b>evropská integrace</b> -podstata,význam,výhody,Evropská unie a ČR</li> <li>• - <b>mezinárodní spolupráce</b>-ekonomická,politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy,její výhody,významné mezinárodní organizace</li> <li>• - <b>globalizace</b> - projevy,klady a zápory,významné globální problémy</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<b>Mezinárodní vztahy,globální svět</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - <b>evropská integrace</b> -podstata,význam,výhody,Evropská unie a ČR</li> <li>• - <b>mezinárodní spolupráce</b>-ekonomická,politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy,její výhody,významné mezinárodní organizace</li> <li>• - <b>globalizace</b> - projevy,klady a zápory,významné globální problémy</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<b>Stát a právo</b>		



Výchova k občanství	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>právní řád ČR</b> - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, publikování právních předpisů</li> <li>- <b>státní správa a samospráva</b> - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</li> </ul>	

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Při výuce žáci poznávají okolní svět, osvojují si zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům. Klíčové je, aby žáci byli schopni samostatně řešit přiměřeně náročné úkoly, obhajovat výsledky, aby se naučili pracovat s jasně vymezenými pojmy.</p> <p>Při výuce jsou prováděny frontální pokusy. Důraz je kladen na pozorování, měření, získávání informací a rozvoj komunikačních schopností žáků.</p> <p>Zařazeny jsou i exkurze.</p> <p>Učivo se prolíná s chemií, matematikou, zeměpisem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět fyzika vede žáky k osvojení důležitých poznatků potřebných k porozumění fyzikálním jevům a procesům v přírodě, jakož i v technické praxi a v běžném životě.</p> <p>Fyzika je vyučována jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. V tomto předmětu nedošlo k posílení disponibilní časové dotace.</p> <p>Výuka je realizována v odborné učebně fyziky a chemie, která je vybavena učitelským demonstračním stolem a demonstračními žakovskými stoly. Učitel i žáci pracují pouze s bezpečným napětím, tj. do 24 V. V případě laboratorních prací s počtem žáků nad 24 se žáci dělí na dvě skupiny.</p>

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definovat a osvojovat si základní fyzikální pojmy, značky, vzorce; základní přírodní děje, jednoduché výpočty</li> <li>• na základě pozorování a experimentu dokázat popsat, rozlišit a přiřadit běžně používané fyzikální poznatky</li> <li>• vyhledávat a třídit získané informace a využívat osvojených postupů pro běžný život</li> <li>• ovládat informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s energiemi, zejména s elektrickým proudem</li> <li>• seznámení se s mnohostranným využitím fyziky v nejrůznějších oblastech lidského života a logicky vyvozovat výhody a důsledky užití získaných poznatků</li> <li>• používat užívané termíny, uvádět věci do souvislosti, vytvářet integrovaný pohled na zkoumání přírodních jevů a zákonitostí</li> <li>• v týmu i samostatně experimentované a pozorované dosažené výsledky mají pozitivní vztah k učení, kriticky zhodnotit výsledky svého učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat nejrůznější problémové situace, mimořádné situace, krizové situace a plánování způsobu řešení problémů</li> <li>• kriticky myslet, schopnost obhájit svá rozhodnutí, vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků</li> <li>• chápat význam kontroly dosažených výsledků</li> <li>• uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí</li> <li>• ověřovat osvědčenými postupy správnost řešení problémů, při řešení nových situací vyhledávat nové zdroje informací prostřednictvím informační počítačové techniky a sdělovacích prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokázat odborně formulovat a vyjadřovat poznatky z oblasti fyziky v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně v písemné i ústním projevu</li> <li>• naslouchat promluvám druhých lidí, zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat</li> <li>• chápat nutnost spolupráce při řešení složitých úkolů ve dvojicích nebo skupině</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat názor ostatních, uvádět klady a zápory svého tvrzení</li> <li>• při společné práci komunikovat způsobem, který umožní nejen kvalitu spolupráce při řešení teoretických úkolů, ale také bezpečnost při praktických úkolech</li> <li>• sledovat nové poznatky v informačních a komunikačních prostředcích, využívat je ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do společenského dění</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• během skupinového vyučování spolupracovat při řešení problémů</li> <li>• posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti</li> <li>• pomáhat ochotně slabším spolužákům</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoření postoje k šetrnému využívání energií a k posuzování a výběru efektivních energetických zdrojů</li> <li>• upřednostňování obnovitelných zdrojů elektrické energie</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení návyku dodržování základních zásad bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Vzdělání v předmětu Fyzika směřuje k :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytování spolehlivého základu všeobecného vzdělání</li> <li>• rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností získaných na I. stupni z přírodovědné a vlastivědné oblasti</li> <li>• osvojování základních pojmů a symbolů z různých oborů fyziky</li> <li>• propojení získaných poznatků s reálným světem, s využitím v běžném životě i v technické praxi</li> <li>• nutnosti mravního uvědomění člověka k ochraně životního prostředí, naší planety a zdraví občanů</li> <li>• dovednosti hospodárně a bezpečně zacházet s energiemi, zejména s elektrickým proudem</li> <li>• pochopení významu experimentu jako hlavního zdroje poznání v přírodních vědách</li> <li>• propojení získaných poznatků s ostatními přírodovědnými obory</li> <li>• schopnost žáků učit se logicky odvodit příčinu problémů a hledat postupy jejich řešení</li> <li>• podněcování žáků k tvořivému myšlení (z výsledků vlastního pozorování a měření vyvodit závěr)</li> <li>• specifikaci obsahu praktických prací v souladu s vybavením školy a ohledem na zručnost žáků</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení si základních pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, experimentů a měření</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Fyzika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>--&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>--&gt; Geografie - 6. ročník</li> <li>--&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- rozliší pojmy látka a těleso	- látky a tělesa (molekulová fyzika) - látky pevné, kapalné a plynné - částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- vysvětlí pojmy : atom, molekula; popíše jejich funkce	- látky a tělesa (molekulová fyzika) - látky pevné, kapalné a plynné - částicová stavba látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- upevní si princip převádění fyzikálních jednotek	- vlastnosti těles, fyzikální veličiny a jejich měření (metrologie) - délka, hmotnost, objem, hustota - Určování hustoty pevných těles - měření času a teploty - Sestrojení grafu závislosti změny teploty na čase
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé	- osvojí si metody měření fyzikálních veličin s důrazem	- vlastnosti těles, fyzikální veličiny a jejich měření

Fyzika	6. ročník	
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	na přesnost	(metrologie) - délka, hmotnost, objem, hustota - Určování hustoty pevných těles - měření času a teploty - Sestrojení grafu závislosti změny teploty na čase
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- dokáže pracovat s MFCHT	- vlastnosti těles, fyzikální veličiny a jejich měření (metrologie) - délka, hmotnost, objem, hustota - Určování hustoty pevných těles - měření času a teploty - Sestrojení grafu závislosti změny teploty na čase
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- měří fyzikální veličiny	- vlastnosti těles, fyzikální veličiny a jejich měření (metrologie) - délka, hmotnost, objem, hustota - Určování hustoty pevných těles - měření času a teploty - Sestrojení grafu závislosti změny teploty na čase
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- porozumí pojmu síla, gravitační síla, pole	- síly (mechanika pevných těles - statika, dynamika) - vzájemné působení těles, síla
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		- síla, její velikost a směr, znázornění síly - měření síly, jednotka síly, skládání sil (př. siloměr)
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		- gravitační síla, pole (př. olovnice, libela) - tíha těles, třecí síla - statické účinky síly (těžiště, stabilita těles) - deformační účinky síly (plastická a elastická deformace) - pohybové účinky síly - Newtonovy pohybové zákony - otáčivý účinek síly, páka a kladka - Stanovení rovnováhy na dvojzvrtné páce
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- dokáže pracovat se siloměrem, olovníci, libelou	- síly (mechanika pevných těles - statika, dynamika) - vzájemné působení těles, síla
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		- síla, její velikost a směr, znázornění síly - měření síly, jednotka síly, skládání sil (př. siloměr)

Fyzika	6. ročník			
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tíha těles, třecí síla</li> <li>- statické účinky síly (těžiště, stabilita těles)</li> <li>- deformační účinky síly (plastická a elastická deformace)</li> <li>- pohybové účinky síly - Newtonovy pohybové zákony</li> <li>- otáčivý účinek síly, páka a kladka</li> <li>- Stanovení rovnováhy na dvojzvrtné páce</li> </ul>		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- osvojí si princip skládání sil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- síly (mechanika pevných těles - statika, dynamika)</li> <li>- vzájemné působení těles, síla</li> <li>- síla, její velikost a směr, znázornění síly</li> <li>- měření síly, jednotka síly, skládání sil (př. siloměr)</li> <li>- gravitační síla, pole (př. olovnice, libela)</li> <li>- tíha těles, třecí síla</li> <li>- statické účinky síly (těžiště, stabilita těles)</li> <li>- deformační účinky síly (plastická a elastická deformace)</li> <li>- pohybové účinky síly - Newtonovy pohybové zákony</li> <li>- otáčivý účinek síly, páka a kladka</li> <li>- Stanovení rovnováhy na dvojzvrtné páce</li> </ul>		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu				
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles				
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- určí těžiště tělesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- síly (mechanika pevných těles - statika, dynamika)</li> <li>- vzájemné působení těles, síla</li> <li>- síla, její velikost a směr, znázornění síly</li> <li>- měření síly, jednotka síly, skládání sil (př. siloměr)</li> <li>- gravitační síla, pole (př. olovnice, libela)</li> <li>- tíha těles, třecí síla</li> <li>- statické účinky síly (těžiště, stabilita těles)</li> <li>- deformační účinky síly (plastická a elastická deformace)</li> <li>- pohybové účinky síly - Newtonovy pohybové zákony</li> <li>- otáčivý účinek síly, páka a kladka</li> <li>- Stanovení rovnováhy na dvojzvrtné páce</li> </ul>		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu				
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles				
F-9-2-03 změří velikost působící síly	- popíše posuvné, otáčivé a deformační účinky síly a jejich užití v praxi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- síly (mechanika pevných těles - statika, dynamika)</li> <li>- vzájemné působení těles, síla</li> <li>- síla, její velikost a směr, znázornění síly</li> </ul>		
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů				

Fyzika	6. ročník	
		- měření síly, jednotka síly, skládání sil (př. siloměr) - gravitační síla, pole (př. olovnice, libela) - tíha těles, třecí síla - statické účinky síly (těžiště, stabilita těles) - deformační účinky síly (plastická a elastická deformace) - pohybové účinky síly - Newtonovy pohybové zákony - otáčivý účinek síly, páka a kladka - Stanovení rovnováhy na dvojzvrtné páce

Fyzika	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- rozliší pojmy klid a pohyb tělesa a druhy pohybů	- pohyb těles (mechanika - kinematika) - klid a pohyb tělesa, jejich relativita - rovnoměrný pohyb a jeho rychlost - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a	- početně (i experimentálně) určí rychlost pohybu tělesa (práce s kalkulátorem, stopkami, měřidly délky)	- pohyb těles (mechanika - kinematika) - klid a pohyb tělesa, jejich relativita

Fyzika	7. ročník	
výslednici F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		- rovnoměrný pohyb a jeho rychlost - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- dokáže použít Pascalova a Archimédova zákona	- zákony kapalin a plynů (mechanika tekutin) - Pascalův zákon a jeho užití - hydrostatický tlak a atmosférický tlak - Archimédův zákon v tekutinách - Měření vztakové síly - vztaková síla působící na těleso v kapalině i v atmosféře Země - Výroba podtlaku vývěvou
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- vysvětlí podstatu tlaku v kapalinách a plynech (práce s kalkulátorem, MFCHT)	- zákony kapalin a plynů (mechanika tekutin) - Pascalův zákon a jeho užití - hydrostatický tlak a atmosférický tlak - Archimédův zákon v tekutinách - Měření vztakové síly - vztaková síla působící na těleso v kapalině i v atmosféře Země - Výroba podtlaku vývěvou
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- popíše chování těles v tekutinách	- zákony kapalin a plynů (mechanika tekutin) - Pascalův zákon a jeho užití - hydrostatický tlak a atmosférický tlak - Archimédův zákon v tekutinách - Měření vztakové síly - vztaková síla působící na těleso v kapalině i v atmosféře Země - Výroba podtlaku vývěvou
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- porozumí pojmům zdroj světla a optické prostředí	- světelné děje (optika) - zdroje světla a jeho šíření, rychlost světla - zákon odrazu světla, zobrazení zrcadly – zrcadla v



Fyzika	7. ročník	
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		praxi - lom světla, čočky a jejich užití v praxi - Určení ohniskové vzdálenosti a zvětšení lupy - optické přístroje, oko - fotometrie
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- ovládá a aplikuje zákon odrazu a dokáže jej využít u zrcadel	- světelné děje (optika) - zdroje světla a jeho šíření, rychlost světla - zákon odrazu světla, zobrazení zrcadly – zrcadla v praxi - lom světla, čočky a jejich užití v praxi - Určení ohniskové vzdálenosti a zvětšení lupy - optické přístroje, oko - fotometrie
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- ovládá a aplikuje zákon lomu a dokáže jej využít u čoček	- světelné děje (optika) - zdroje světla a jeho šíření, rychlost světla - zákon odrazu světla, zobrazení zrcadly – zrcadla v praxi - lom světla, čočky a jejich užití v praxi - Určení ohniskové vzdálenosti a zvětšení lupy - optické přístroje, oko - fotometrie
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - zákony kapalin a plynů (mechanika tekutin)</li> <li>• - Pascalův zákon a jeho užití</li> <li>• - hydrostatický tlak a atmosférický tlak</li> <li>• - Archimédův zákon v tekutinách</li> <li>• -Měření vztlakové síly</li> <li>• - vztlaková síla působící na těleso v kapalině i v atmosféře Země</li> <li>• - Výroba podtlaku vývěvou</li> </ul>		

Fyzika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Geografie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Geografie - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	- rozliší pojmy práce a energie	- energie (termodynamika) - práce, výkon, pohybová a polohová energie, jejich vzájemné přeměny a přenos, vnitřní energie, teplo, vedení tepla - Určení vlastní práce a výkonu - přeměny skupenství látek - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování, var, kapalnění - MFCHT - využití tabulek
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- rozezná jednotlivé druhy energií a jejich přeměny, skupenství látek a jeho změny	- energie (termodynamika) - práce, výkon, pohybová a polohová energie, jejich vzájemné přeměny a přenos, vnitřní energie, teplo, vedení tepla - Určení vlastní práce a výkonu - přeměny skupenství látek - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování, var, kapalnění - MFCHT - využití tabulek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- využívá správně MFCHT	- energie (termodynamika) - práce, výkon, pohybová a polohová energie, jejich vzájemné přeměny a přenos, vnitřní energie, teplo, vedení tepla - Určení vlastní práce a výkonu - přeměny skupenství látek - tání a tuhnutí, skupenské

Fyzika	8. ročník	
		teplo tání, vypařování, var, kapalnění - MFCHT - využití tabulek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozliší vodič od izolantu	- elektrické děje (elektřina) - elektrické pole - elektrický náboj - elektrické napětí - elektrický zdroj - stejnosměrný a střídavý elektrický proud - tepelné účinky elektrického proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- je schopen sestavit jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod	- elektrické děje (elektřina) - elektrické pole - elektrický náboj - elektrické napětí - elektrický zdroj - stejnosměrný a střídavý elektrický proud - tepelné účinky elektrického proudu
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- osvojí si zásady bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči	- elektrické děje (elektřina) - elektrické pole - elektrický náboj - elektrické napětí - elektrický zdroj - stejnosměrný a střídavý elektrický proud - tepelné účinky elektrického proudu
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- osvojí si metody měření elektrického proudu a napětí	- elektrický obvod (elektřina) - sestavení elektrického obvodu - elektrické vodiče a izolanty - zásady správného používání elektrických spotřebičů, bezpečnost při práci - Ohmův zákon pro kovy, odpor vodiče, spojování vodičů za sebou a vedle sebe, měření elektrického proudu a napětí - přístroje - elektrická práce a energie, příkon elektrického proudu - Měření elektrické a tepelné účinnosti varné konvice

Fyzika	8. ročník	
		- výroba a přenos elektrické energie - exkurze do teplárny
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- početně i experimentálně, určí velikost elektrického odporu (práce s elektrickými měřicími přístroji, kalkulátorem)	- elektrický obvod (elektrina) - sestavení elektrického obvodu - elektrické vodiče a izolanty - zásady správného používání elektrických spotřebičů, bezpečnost při práci - Ohmův zákon pro kovy, odpor vodiče, spojování vodičů za sebou a vedle sebe, měření elektrického proudu a napětí - přístroje - elektrická práce a energie, příkon elektrického proudu - Měření elektrické a tepelné účinnosti varné konvice - výroba a přenos elektrické energie - exkurze do teplárny
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- upevní si pojmy magnet, magnetické pole, princip kompasu a buzoly	- magnetické vlastnosti látek (magnetismus) - magnety přírodní a umělé - póly magnetu - magnetické pole
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● - energie (termodynamika)</li> <li>● - práce, výkon, pohybová a polohová energie, jejich vzájemné přeměny a přenos, vnitřní energie, teplo, vedení tepla</li> <li>● - Určení vlastní práce a výkonu</li> <li>● - přeměny skupenství látek - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování, var, kapalnění</li> <li>● - MFCHT - využití tabulek</li> <li>● - elektrický obvod (elektrina)</li> <li>● - sestavení elektrického obvodu</li> <li>● - elektrické vodiče a izolanty</li> <li>● - zásady správného používání elektrických spotřebičů, bezpečnost při práci</li> <li>● - Ohmův zákon pro kovy, odpor vodiče, spojování vodičů za sebou a vedle sebe, měření elektrického proudu a napětí - přístroje</li> </ul>		

Fyzika	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - elektrická práce a energie, příkon elektrického proudu</li> <li>• Měření elektrické a tepelné účinnosti varné konvice</li> <li>• - výroba a přenos elektrické energie</li> <li>• - exkurze do teplárny</li> </ul>	

Fyzika	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Geografie - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	- rozumí principu elektromagnetu, jeho využití v praxi - experimentálně u el. zvonku	- elektromagnetické děje (elektromagnetismus) - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet a jeho užití - cívka s proudem v magnetickém poli, elektromotor, elektromagnetická indukce, transformátor - Měření elektrických veličin na transformátoru
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh		
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého	- elektromagnetické děje (elektromagnetismus) - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet a jeho užití - cívka s proudem v magnetickém poli, elektromotor, elektromagnetická indukce, transformátor - Měření elektrických veličin na transformátoru

Fyzika	9. ročník	
<p>F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</p> <p>F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p> <p>F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p>	<p>- pochopí elektromagnetickou indukci, princip elektromotoru a transformátoru a jejich užití</p>	<p>- elektromagnetické děje (elektromagnetismus)</p> <p>- magnetické pole cívky s proudem</p> <p>- elektromagnet a jeho užití</p> <p>- cívka s proudem v magnetickém poli, elektromotor, elektromagnetická indukce, transformátor</p> <p>- Měření elektrických veličin na transformátoru</p>
<p>F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu</p>	<p>- popíše mechanismus elektronové a děrové vodivosti v polovodičích</p>	<p>- vedení elektrického proudu v polovodičích (elektronika)</p> <p>- elektronová a děrová vodivost</p> <p>- přechody PN</p> <p>- dioda, tranzistor, usměrňovač</p>
<p>F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu</p>	<p>- uvede příklady uplatnění polovodičových prvků v elektronických spotřebičích</p>	<p>- vedení elektrického proudu v polovodičích (elektronika)</p> <p>- elektronová a děrová vodivost</p> <p>- přechody PN</p> <p>- dioda, tranzistor, usměrňovač</p>
<p>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<p>- popíše a uvede zdroje zvuku, princip šíření zvuku</p>	<p>- zvukové děje (mechanické kmitání a vlnění, akustika)</p> <p>- kmitání a vlnění</p> <p>- Určování periody a frekvence kmitání matematického kyvadla</p> <p>- zdroje zvuku</p> <p>- šíření zvuku a jeho rychlost (pokusy s ladičkou)</p>
<p>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<p>- vysvětlí pojmy tón a frekvence, rychlost zvuku a jeho odraz</p>	<p>- zvukové děje (mechanické kmitání a vlnění, akustika)</p> <p>- kmitání a vlnění</p> <p>- Určování periody a frekvence kmitání matematického kyvadla</p> <p>- zdroje zvuku</p> <p>- šíření zvuku a jeho rychlost (pokusy s ladičkou)</p>
<p>F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na</p>	<p>- popíše princip jaderné elektrárny</p>	<p>- jaderná energie (atomová fyzika)</p> <p>- jaderná energie</p>

Fyzika	9. ročník	
životní prostředí		
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vysvětlí pojmy radioaktivita, jaderné záření, štěpení uranu	- jaderná energie (atomová fyzika) - jaderná energie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- je schopen definovat sluneční soustavu (práce s mapou sluneční soustavy)	- vesmír (astrofyzika) - sluneční soustava - vzájemná působení a pohyby jejich těles - návštěva Planetária
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše vzájemný pohyb těles soustavy, výzkumu vesmíru	- vesmír (astrofyzika) - sluneční soustava - vzájemná působení a pohyby jejich těles - návštěva Planetária
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		

## 5.12 Geografie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Geografie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na vyučovací předmět Člověk a jeho svět na 1. stupni základního vzdělávání. Důraz je kladen na práci s odbornou literaturou, zpracování aktuálních informací, na práci s mapou. Výuka probíhá převážně ve třídě nebo odborné učebně, součástí jsou však vycházky do terénu a exkurze.

Název předmětu	Geografie
	<p>Významné státy se žáci učí charakterizovat a lokalizovat na mapě světa. Na základě odlišností jednotlivých regionů si uvědomují rozdíly v životě jednotlivých států. Vedeme žáky ke globálnímu pojmání světa ve všech souvislostech. Při tvorbě projektů žáci samostatně či ve skupinách uvádí věci do širších souvislostí, vytváří si ucelenější pohled na zadanou problematiku jednotlivých oblastí zeměpisného učiva. V učivu je patrná návaznost na všechny ostatní předměty. Žáci jsou vedeni k uvědomování si globálních problémů lidstva a nutnosti ochrany životního prostředí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Geografie vede žáky k orientaci ve světě, v životě, k celistvosti jeho chápání. Předmět je určen pro 2.stupeň ZŠ a patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda . Dotýká se i mnoha dalších oblastí, žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, získávají možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Přibližují se tak rychleji reálnému světu za branami školy.</p> <p>Předmět Geografie je vyučován jako samostatný předmět na druhém stupni ZŠ a to v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Výuka Geografie se dotovává v 6. a 7. ročníku dvěma vyučovacími hodinami týdně, v 8. a 9. ročníku pak jednou hodinou týdně. Třída se na výuku nedělí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů</li> <li>• prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život</li> <li>• vytvářet si komplexní pohled na matematické a přírodní vědy</li> <li>• v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat význam kontroly dosažených výsledků</li> <li>• hledat vlastní postup při řešení problémů</li> <li>• získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle</li> <li>• vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumět různým typům grafů</li> <li>• spolupracovat při řešení složitějších zadání ve dvojici, menší skupině</li> <li>• při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle</li> </ul>



Název předmětu	Geografie
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> <li>• stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu</li> <li>• chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně</li> <li>• poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích</li> <li>• pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučit se používat pomůcky udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost</li> <li>• přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce</li> <li>• dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Vzdělání v předmětu Geografie směřuje k :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod</li> <li>• získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací</li> <li>• respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí</li> <li>• rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílnou součástí životního způsobu moderního člověka</li> <li>• rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>• aplikování geografických poznatků v praktickém životě</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Geografie	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> </ul>	

Geografie	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	- postavení Země ve vesmíru
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- charakterizuj polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce	- postavení Země ve vesmíru
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- aplikuje poznatky o vesmíru a o Sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso	- postavení Země ve vesmíru
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země	- tvar a pohyby planety Země
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy	- hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi	- tvar a pohyby planety Země

Geografie	6. ročník	
sluneční soustavy		
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období	- tvar a pohyby planety Země
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- vysvětlí podstatu polárního dne a noci	- tvar a pohyby planety Země
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi	- tvar a pohyby planety Země
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- používá globus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů	- glóbus - měřítko globusu
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	- používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	- různé druhy plánů a map, jejich měřítko - obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám - přepočet vzdáleností - práce s atlasem
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	- prokáže aktivní znalost mluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky	- různé druhy plánů a map, jejich měřítko - obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám - přepočet vzdáleností - práce s atlasem
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	- různé druhy plánů a map, jejich měřítko - obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám - přepočet vzdáleností

Geografie	6. ročník	
		- práce s atlasem
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá geografickou síť a s pomocí geografických souřadnic určuje na globusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi	- poledníky - rovnoběžky - geografické souřadnice - geografická síť - určování absolutní (matematické) geografické polohy - určování časových pásem
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi	- poledníky - rovnoběžky - geografické souřadnice - geografická síť - určování absolutní (matematické) geografické polohy - určování časových pásem
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180 poledníku pro určování času na Zemi – dokáže stanovit místní čas	- poledníky - rovnoběžky - geografické souřadnice - geografická síť - určování absolutní (matematické) geografické polohy - určování časových pásem
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- užívá pojmy: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, geografická síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez	- poledníky - rovnoběžky - geografické souřadnice - geografická síť - určování absolutní (matematické) geografické polohy - určování časových pásem
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- vysvětlí pojem krajinná sféra	- krajinná sféra Země a její složky - pevninské a oceánské tvary zemského povrchu - význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy	- uplatňuje vědomosti o jevech a procesech v	- krajinná sféra Země a její složky

Geografie	6. ročník	
a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	jednotlivých složkách přírodní sféry	- pevninské a oceánské tvary zemského povrchu - význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- rozpoznává souvislosti a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajině sféry	- krajinná sféra Země a její složky - pevninské a oceánské tvary zemského povrchu - význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů	- krajinná sféra Země a její složky - pevninské a oceánské tvary zemského povrchu - význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- popíše zemský povrch – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností	- krajinná sféra Země a její složky - pevninské a oceánské tvary zemského povrchu - význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- dokáže využít pojmy : počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře	- krajinná sféra Země a její složky - pevninské a oceánské tvary zemského povrchu - význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- vymezí a vyhledává na mapách různé podnebné pásy a porovnává je	- krajinná sféra Země a její složky - pevninské a oceánské tvary zemského povrchu - význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště	- krajinná sféra Země a její složky - pevninské a oceánské tvary zemského povrchu - význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- popíše rozložení vody na Zemi	- krajinná sféra Země a její složky - pevninské a oceánské tvary zemského povrchu - význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a	- dokáže vyjádřit a použít pojmy : oceán, moře, pohyby	- krajinná sféra Země a její složky

Geografie	6. ročník	
makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	- pevninské a oceánské tvary zemského povrchu - význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmem mateční hornina, humus, eroze půdy	- krajinná sféra Země a její složky - pevninské a oceánské tvary zemského povrchu - význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě	- krajinná sféra Země a její složky - pevninské a oceánské tvary zemského povrchu - význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- objasní uspořádání bioty závislosti na geografické šířce a nadmořské výšce vymezí geografická šířková pásma na Zemi	- krajinná sféra Země a její složky - pevninské a oceánské tvary zemského povrchu - význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- umí vyjádřit vlivy člověka na přírodní prostředí	- krajinná sféra Země a její složky - pevninské a oceánské tvary zemského povrchu - význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle geografických souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných páslech	- absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů	- absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- popíše a srovnává při interpretaci obecně geografických map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů	- absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů	- absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů

Geografie	6. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- rozvíjí ekologickou problematiku moří a oceánů	- absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- určí geografickou polohu a vyhledává na mapách polární oblasti	- Geografie světadílů – polární oblasti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- uvede význam Arktidy a Antarktidy	- Geografie světadílů – polární oblasti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vytvoří si názor na globální problémy, které těmto oblastem hrozí	- Geografie světadílů – polární oblasti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- dokáže využít své znalosti významu mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí	- Geografie světadílů – polární oblasti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	- Geografie světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské	- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí	- Geografie světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie –

Geografie	6. ročník	
atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů	poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí	- Geografie světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	- Geografie světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy		
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na		



Geografie	6. ročník	
život lidí a organismů		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
snímky z kosmu aktuality zdroj informací – mapy, aktuality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
snímky z kosmu klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů klimatické změny, podmínky života		

Geografie	6. ročník	
využívání přírodních zdrojů - vyčerpitelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
postavení Země ve vesmíru otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
postavení Země ve vesmíru otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
důsledky pohybů Země pro život lidí na světě model Země pohled na svět, ve kterém žijí časová pásma propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští využití oceánů oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace - nadnárodní firmy, výrobky na pultech obchodů, možnost života v jiných státech světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
důsledky pohybů Země pro život lidí na světě model Země pohled na svět, ve kterém žijí časová pásma propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští využití oceánů oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace - nadnárodní firmy, výrobky na pultech obchodů, možnost života v jiných státech světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při měření, výpočtech týmová spolupráce zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů		

Geografie	6. ročník	
demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
spolupráce při měření, výpočtech		
zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život		
podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů		
klimatické změny, podmínky života		
využívání přírodních zdrojů - vyčerpateľnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život		
podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů		
klimatické změny, podmínky života		
využívání přírodních zdrojů - vyčerpateľnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život		
podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů		
klimatické změny, podmínky života		
využívání přírodních zdrojů - vyčerpateľnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
spolupráce mezi národy		
tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
spolupráce mezi národy		
tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
spolupráce mezi národy		
tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Geografie	6. ročník	
		tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie

Geografie	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Geografie	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geografie světadílů – Amerika, Asie, Evropa</li> <li>- Amerika – fyzickogeografická sféra</li> <li>- Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, char.států</li> <li>- Amerika – charakteristika států</li> <li>- Asie – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika</li> <li>- Asie – regionalizace, státy</li> <li>- Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika</li> <li>- Evropa – regionalizace, státy</li> </ul>
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geografie světadílů – Amerika, Asie, Evropa</li> <li>- Amerika – fyzickogeografická sféra</li> <li>- Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, char.států</li> <li>- Amerika – charakteristika států</li> <li>- Asie – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika</li> <li>- Asie – regionalizace, státy</li> <li>- Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika</li> <li>- Evropa – regionalizace, státy</li> </ul>
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné		

Geografie	7. ročník	
důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geografie světadílů – Amerika, Asie, Evropa</li> <li>- Amerika – fyzickogeografická sféra</li> <li>- Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, char.států</li> <li>- Amerika – charakteristika států</li> <li>- Asie – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika</li> <li>- Asie – regionalizace, státy</li> <li>- Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika</li> <li>- Evropa – regionalizace, státy</li> </ul>
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geografie světadílů – Amerika, Asie, Evropa</li> <li>- Amerika – fyzickogeografická sféra</li> <li>- Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace,</li> </ul>
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace		

Geografie	7. ročník	
států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		char.států - Amerika – charakteristika států - Asie – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika - Asie – regionalizace, státy - Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika - Evropa – regionalizace, státy
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	- Geografie světadílů – Amerika, Asie, Evropa - Amerika – fyzickogeografická sféra - Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, char.států - Amerika – charakteristika států - Asie – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika - Asie – regionalizace, státy - Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika - Evropa – regionalizace, státy
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové	- systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	- Geografie světadílů – Amerika, Asie, Evropa - Amerika – fyzickogeografická sféra - Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, char.států - Amerika – charakteristika států - Asie – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika - Asie – regionalizace, státy - Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika

Geografie	7. ročník	
rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		- Evropa – regionalizace, státy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
prvky demokracie, formy vlády, orientace ve světě	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
prvky demokracie, formy vlády, orientace ve světě	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
prvky demokracie, formy vlády, orientace ve světě	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
prvky demokracie, formy vlády, orientace ve světě	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
– život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
– život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
– život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	



Geografie	7. ročník	
kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách		

Geografie	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- určí absolutní geografickou polohu České republiky	- absolutní geografická poloha (poloha v geografické síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky

Geografie	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií	- absolutní geografická poloha (poloha v geografické síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států	- absolutní geografická poloha (poloha v geografické síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- popíše s pomocí obecně geografických a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	- absolutní geografická poloha (poloha v geografické síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	- absolutní geografická poloha (poloha v geografické síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice	- rozmístění hospodářských činností České republiky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	- rozmístění hospodářských činností České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	- zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky	- rozmístění hospodářských činností České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		

Geografie	8. ročník	
světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice	- regiony České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	- regiony České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci	- místní region České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy	- místní region České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	- místní region České republiky
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- správně interpretuje probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	- absolutní geografická poloha (poloha v geografické síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky - rozmístění hospodářských činností České republiky - regiony České republiky - místní region České republiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje vliv hospodářství na životní prostředí – těžba, průmyslové závody, doprava, cestování stav životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje		

Geografie	8. ročník	
vliv hospodářství na životní prostředí – těžba, průmyslové závody, doprava, cestování stav životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poloha státu na mapě světa, orientace postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb euroregiony, spolupráce v rámci EU – finance postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poloha státu na mapě světa, orientace postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb euroregiony, spolupráce v rámci EU – finance postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
poloha státu na mapě světa, orientace postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb euroregiony, spolupráce v rámci EU – finance postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vytvoření názoru na stav hospodářství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vytvoření názoru na stav hospodářství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
reklama, zdroj informací, aktuality sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, hodnocení podle jednotlivých kritérií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
reklama, zdroj informací, aktuality sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, hodnocení podle jednotlivých kritérií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
reklama, zdroj informací, aktuality sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, hodnocení podle jednotlivých kritérií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Geografie	8. ročník	
spolupráce, obhajoba vlastního názoru		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, srovnání regionů		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, srovnání regionů		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, srovnání regionů		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
život v regionu		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
život v regionu		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
život v regionu		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
– řešení problémů místní oblasti		

Geografie	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Geografie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- pracuje aktivně s tématickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku	-společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit konkrétních regionálních příkladech	-společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- dokáže využít své znalosti o počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele	-společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	-společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- určí a vyhledává hlavní oblasti světového hospodářství	-společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství	-společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu	-společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- vyhledává a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	-společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické	- správně užívá politickou mapu světa	- státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení

Geografie	9. ročník	
problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy	- státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- rozlišuje a porovnává státy světa podle geografické polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státní zřízení a formy vlády, správního členění	- státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- uvádí příklady různé míry demokracie ve světě	- státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě	- státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	- státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	Globální problémy současného světa
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady	Krajina – prostředí, typy krajin společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- dokáže vyjádřit působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí	Krajina – prostředí, typy krajin společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady	Krajina – prostředí, typy krajin společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni	Krajina – prostředí, typy krajin společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné	- navrhne možná řešení problematiky životního	Krajina – prostředí, typy krajin společenské a

Geografie	9. ročník	
důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	prostředí	hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	Krajina – prostředí, typy krajin společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- dokáže vyjádřit pojmy ekologie, trvale udržitelný rozvoj	Krajina – prostředí, typy krajin společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí
		- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdálenosti a výšek v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schématické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické



Geografie	9. ročník	
		náčrtky pochodové osy ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	-společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa - státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení Globální problémy současného světa Krajina – prostředí, typy krajin společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdálenosti a výšek v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schématické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné

Geografie	9. ročník	
		pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpeční živelných pohrom v modelových situacích
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdálenosti a výšek v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schématické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpeční živelných pohrom v modelových situacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, diskuze na dané téma, skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, diskuze na dané téma, skupinová práce osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, diskuze na dané téma, skupinová práce		

Geografie	9. ročník	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, diskuze na dané téma, skupinová práce vlastní zodpovědnost při řešení problémů, komunikace, hledání kompromisů		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, diskuze na dané téma, skupinová práce řešení problémových úkolů - formulace svého názoru, naslouchání, argumenty		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>		
vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj pohyb v přírodě		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj pohyb v přírodě		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj pohyb v přírodě		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost světového hospodářství na těžbě nerostných surovin, vyčerpatelnost nerostných surovin, šetření mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky globálních problémů pro každého z nás globální úroveň životního prostředí – možnosti zlepšení živelné pohromy, nebezpečí terorismu		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>		
život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost světového hospodářství na těžbě nerostných surovin, vyčerpatelnost nerostných surovin, šetření mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky globálních problémů pro každého z nás globální úroveň životního prostředí – možnosti zlepšení		

Geografie	9. ročník	
živelné pohromy, nebezpečí terorismu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost světového hospodářství na těžbě nerostných surovin, vyčerpateľnost nerostných surovin, šetření mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky globálních problémů pro každého z nás globální úroveň životního prostředí – možnosti zlepšení živelné pohromy, nebezpečí terorismu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
zdroj informací, aktuality kritické vyhodnocení informací sběr, třídění, zpracování informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
zdroj informací, aktuality sběr, třídění, zpracování informací		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa orientace v terénu, práce s mapou		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa orientace v terénu, práce s mapou		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa orientace v terénu, práce s mapou		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa orientace v terénu, práce s mapou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vlastní zodpovědnost při řešení problémů, komunikace, hledání kompromisů		

## 5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Chemie spolu s ostatními přírodovědnými předměty se zaměřuje na poznávání přírody jako systému, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Velmi důležité je učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, vztahy mezi nimi v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k podchycení základních pojmů a zákonitostí, objevovat a vysvětlovat chemické jevy, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi, poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v přírodovědné učebně, upřednostňuje se forma frontální výuky, ale také skupinová práce.</p> <p>Vyučovací předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ve kterém jsou zařazeny i tyto předměty – Přírodopis, Fyzika a Geografie. Tyto obory jsou vzájemně propojeny a zahrnují problémy se zkoumáním přírody.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Chemie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je zaměřen na poskytnutí spolehlivého základu všeobecného vzdělávání, na rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností získaných na 1. stupni z přírodovědné a vlastivědné oblasti. Předmět směřuje k osvojování základních pojmů a symbolů z různých oblastí chemie, k porovnávání vědomostí s reálným světem, s využitím v praktickém životě.</p> <p>Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět na druhém stupni ZŠ v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. V tomto předmětu nedošlo k posílení disponibilní časové dotace. Výuka je realizována v odborné učebně fyziky a chemie, která je vybavena učitelským demonstračním stolem a demonstračními žákovskými stoly s rozvodem elektřiny pro žákovské pokusy. Učitel i žáci pracují pouze s lihovými kahany. V případě laboratorních prací s počtem žáků nad 24 se žáci dělí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní chemické pojmy, chemické značky, základní chemické děje , jednoduché chemické výpočty z anorganické i organické chemie</li> <li>• vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, se naučí jich využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• samostatně pozorovat a experimentovat, porovnávat a vyhodnocovat, vybírat</li> <li>• si nejlepší řešení, vytvářet si pozitivní vztah k učení, překonávat překážky.</li> <li>• poznávat smysl učení, posoudit vlastní pokrok, naplánovat si jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení diskutovat o nich.</li> <li>• dovedou využívat obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislosti, propojovat je s poznatky z různých vzdělávacích oblastí, vytvářet si ucelenější pohled na matematické a přírodní jevy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravit na vnímání nejrůznějších problémových situací, mimořádných situací, krizových situací a plánování způsobů řešení problémů</li> <li>• vyhledávat nové zdroje informací prostřednictvím informační počítačové techniky a sdělovacích prostředků, nacházet podobné, shodné a odlišné znaky problémů</li> <li>• využívat získané vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným neúspěchem a vytrvale hledat konečné řešení problémů.</li> <li>• samostatně řešit problémy, užívat při řešení problémů logické a matematické postupy</li> <li>• ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy, aplikovat znalosti při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslet, jsou schopni obhájit svá tvrzení, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> <li>• naslouchat promluvám ostatních, snést kritiku na nesprávný postup</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně v písemné i ústním projevu</li> <li>• naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat informační a komunikační prostředky technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívat získané komunikativní dovednosti k vytvoření vztahů k soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> <li>• při společné práci komunikovat způsobem, který umožňuje nejen kvalitní spolupráci při řešení teoretických úkolů, ale také uplatňování bezpečnosti při praktických úkolech</li> <li>• chápat nutnost spolupráce při experimentu a výzkumu při objevování nových poznatků.</li> <li>• sledovat nové poznatky v informačních a sdělovacích prostředcích, využívat je ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění</li> <li>• při skupinové spolupráci naslouchat názorům druhých, prosazovat svůj názor, nebát se komunikovat, posilovat spolupráci při řešení teoretických úkolů, ale také zkvalitňovat bezpečnost práce při řešení praktických úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel bezpečnosti práce v týmu, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce..</li> <li>• podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout první pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• zapojit se do diskuse, uvědomit si potřebu spolupráce s ostatními, vážit si zkušeností druhých lidí, čerpat poučení z toho co jiní říkají a dělají</li> <li>• jsou schopni pochopit důležitost dobrých mezilidských vztahů při řešení krizových situací</li> <li>• dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebedůvěry při samostatném řešení přiměřeně náročných úkolů, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich samostatný rozvoj</li> <li>• společná práce je posiluje k zodpovědnosti za své jednání, k předvídání důsledku svého chování, k prosazení práv a především k plnění svých povinností</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si své školní povinnosti a souvislosti se zodpovědností za svou domácí přípravu</li> <li>• uvědomovat si svá práva i povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>• respektovat požadavky na vytváření kvalitního životního prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví člověka a udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se vcítit do situace ostatních lidí, uvědomit si povinnost poskytnout první pomoc v krizových situacích ohrožujících zdraví člověka</li> <li>• rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví člověka zdravého životního stylu.</li> <li>• respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat bezpečně, hospodárně účinně běžně užívané chemické látky, chemické náradí, aplikovat jednoduché chemické reakce se zásadami bezpečné práce v laboratoři a ochrany zdraví člověka</li> <li>• přistupovat k výsledkům pracovních činností nejen z hlediska kvality i funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z ochrany životního prostředí</li> <li>• využívat teoretických i praktických zkušeností z jednotlivých oblastí chemie v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>• činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• efektivně organizovat vlastní práci, dávat přednost logickému vyvozování závěrů před mechanickým učením</li> <li>• propojovat znalosti z praktického života při zkoumání a experimentování</li> <li>• upevňovat si a prohlubovat základy bezpečnosti práce v týmu</li> <li>• rozvíjet experimentální činnost, osvojit si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek, chemických reakcí, rozšiřovat své manuální a intelektové schopnosti, chápat podstatu a riziko podnikání, rozvíjet podnikatelské myšlení</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Vzdělání v předmětu chemie směřuje k :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mravnímu uvědomění člověka k ochraně životního prostředí naší planety a zdraví občanů dovednosti hospodárně a bezpečně zacházet s chemickými látkami</li> <li>• využití experimentu jako hlavního zdroje poznání v přírodních vědách</li> <li>• získávání a porovnávání poznatků s ostatními vědními obory</li> <li>• schopnosti žáků učit se logicky odvodit příčiny problémů a hledat postupy jejich řešení</li> <li>• podněcování žáků k tvořivému myšlení</li> <li>• utváření si negativních postojů k zneužívání drog</li> <li>• specifikování obsahu praktických prací v souladu s vybavením školy a ohledem na zručnost žáků</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění



Název předmětu	Chemie
	pozdějších předpisů

Chemie	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Geografie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Geografie - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	- vysvětlí význam chemie pro život člověka	- charakteristika předmětu chemie
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- zhodnotí negativní vlivy přílišné chemizace	- charakteristika předmětu chemie
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	- aplikuje zásady bezpečnosti práce v učebně fyziky a chemie	- zásady bezpečné práce laboratoři
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	- dodržuje své povinnosti při jeho plnění	- zásady bezpečné práce laboratoři
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v	- ovládá symboly označující nebezpečné látky	- zásady bezpečné práce laboratoři

Chemie	8. ročník	
modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek		
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	- vyjmenuje nebezpečné látky běžně používané v domácnosti	- zásady bezpečné práce laboratoři
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	- třídí látky podle bezpečnosti	- zásady bezpečné práce laboratoři
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	- dodržuje zásady bezpečnosti v praktickém životě	- zásady bezpečné práce laboratoři
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	- řeší modelové situace	- mimořádné události - úniky nebezpečných látek (oznámení události, improvizované prostředky, evakuační zavazadlo)
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	- vyjmenuje druhy varovných signálů, improvizované prostředky, základní vybavení evakuačního zavazadla	- mimořádné události - úniky nebezpečných látek (oznámení události, improvizované prostředky, evakuační zavazadlo)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- vyvodí na základě praktických prací rozdíl mezi pozorováním a pokusem	- pozorování a pokus v chemii
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- objasní význam těchto metod pro vědu a výzkum jako hlavního zdroje poznání zákonitosti přírodních věd	- pozorování a pokus v chemii
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- dovede pojmenovat jednotlivé druhy chemického skla a chemického nářadí	- pozorování a pokus v chemii
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- vysvětlí vzorec pro výpočet hustoty, určí její jednotku	- vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, skupenství, vzhled, elektrická a tepelná vodivost)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- porovná vlastnosti soli, cukru, oleje líhu, vzduchu, železa	- vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, skupenství, vzhled, elektrická a tepelná vodivost)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- objasní rozdíl mezi chemickým a fyzikální dějem	- fyzikální a chemický děj
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- popíše - tání, vypařování, sublimace, teplota tání a teplota varu	- fyzikální a chemický děj
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky		

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- prakticky připraví druhy směsi	- směsi (směs různorodá, stejnorodá, suspenze, emulze, pěna, aerosol)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- vyvodí rozdíl mezi směsi stejnorodou a různorodou	- směsi (směs různorodá, stejnorodá, suspenze, emulze, pěna, aerosol)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	-zdůvodní pojem rozpustnost	- roztoky (rozpustnost, podmínky rozpustnosti, roztok kyselý, zásaditý, neutrální, pojem indikátor, roztok nasycený, nenasycený, výpočet hmotnostní zlomek)
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	-stanoví podmínky rozpustnosti látek	- roztoky (rozpustnost, podmínky rozpustnosti, roztok kyselý, zásaditý, neutrální, pojem indikátor, roztok nasycený, nenasycený, výpočet hmotnostní zlomek)
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	-připraví roztok kyselý, zásaditý, neutrální, určí ho podle indikátoru	- roztoky (rozpustnost, podmínky rozpustnosti, roztok kyselý, zásaditý, neutrální, pojem indikátor, roztok nasycený, nenasycený, výpočet hmotnostní zlomek)
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	-vymezí pojem indikátor	- roztoky (rozpustnost, podmínky rozpustnosti, roztok kyselý, zásaditý, neutrální, pojem indikátor, roztok nasycený, nenasycený, výpočet hmotnostní zlomek)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- připraví roztok na základě výpočtu procentového složení	- roztoky (rozpustnost, podmínky rozpustnosti, roztok kyselý, zásaditý, neutrální, pojem indikátor, roztok nasycený, nenasycený, výpočet hmotnostní zlomek)
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- odměří kapaliny	- roztoky (rozpustnost, podmínky rozpustnosti, roztok kyselý, zásaditý, neutrální, pojem indikátor, roztok nasycený, nenasycený, výpočet hmotnostní zlomek)
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- zhodnotí svoji práci ve skupině	- roztoky (rozpustnost, podmínky rozpustnosti, roztok kyselý, zásaditý, neutrální, pojem indikátor, roztok nasycený, nenasycený, výpočet hmotnostní zlomek)
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- určí zásady bezpečnosti	- roztoky (rozpustnost, podmínky rozpustnosti, roztok kyselý, zásaditý, neutrální, pojem indikátor, roztok nasycený, nenasycený, výpočet hmotnostní zlomek)
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	-navrhne způsoby dělení známých druhů směsí	- dělení směsí - filtrace, krystalizace, dělicí nálevka, destilace, sublimace
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady	- vysvětlí význam vody pro život organismů	- voda (význam vody, druhy, výroba pitné vody)

Chemie	8. ročník	
jejich výskytu a použití		
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- určí druhy vody	- voda (význam vody, druhy, výroba pitné vody)
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- vysvětlí postup získávání pitné vody	- voda (význam vody, druhy, výroba pitné vody)
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- zhodnotí škodlivé vlivy znečišťující vodu	- voda (význam vody, druhy, výroba pitné vody)
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- obhájí nutnost šetření zdrojů pitné vody	- voda (význam vody, druhy, výroba pitné vody)
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- zhodnotí globální problémy - oteplování planety - tání ledovců	- voda (význam vody, druhy, výroba pitné vody)
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- vysvětlí souvislost odpadních vod s kvalitou životního prostředí	- voda (význam vody, druhy, výroba pitné vody)
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- popíše složení vzduchu	- vzduch (složení vzduchu, zpracování vzduchu, čistota ovzduší)
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- zdůvodní význam vzduchu jako důležité hospodářské suroviny	- vzduch (složení vzduchu, zpracování vzduchu, čistota ovzduší)
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne	- vymezí faktory znečišťující vzduch	- vzduch (složení vzduchu, zpracování vzduchu, čistota ovzduší)

Chemie	8. ročník	
nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- zdůvodní nutnost ochrany vzduchu z hlediska bezpečnosti a zdraví člověka	- vzduch (složení vzduchu, zpracování vzduchu, čistota ovzduší)
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- navrhne opatření k omezení znečišťování ovzduší	- vzduch (složení vzduchu, zpracování vzduchu, čistota ovzduší)
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- popíše stavbu atomu	- částicové složení látek a chemické prvky (pojmy atom, molekuly, mikročástice, stavbu atomu, molekuly, prvky, protonové číslo, sloučeniny, chemické značky, chemické vzorce, rozbor sloučenin, periodická soustava prvků, chemické vazby ionty)
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou, mezi prvkem a sloučeninou	- částicové složení látek a chemické prvky (pojmy atom, molekuly, mikročástice, stavbu atomu, molekuly, prvky, protonové číslo, sloučeniny, chemické značky, chemické vzorce, rozbor sloučenin, periodická soustava prvků, chemické vazby ionty)
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- objasní pojem protonové číslo	- částicové složení látek a chemické prvky (pojmy atom, molekuly, mikročástice, stavbu atomu, molekuly, prvky, protonové číslo, sloučeniny, chemické značky, chemické vzorce, rozbor sloučenin, periodická soustava prvků, chemické vazby ionty)
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- orientuje se v periodické soustavě prvků vyčte z ní základní údaje	- částicové složení látek a chemické prvky (pojmy atom, molekuly, mikročástice, stavbu atomu, molekuly, prvky, protonové číslo, sloučeniny, chemické značky, chemické vzorce, rozbor sloučenin, periodická soustava prvků, chemické vazby ionty)
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona		

Chemie	8. ročník	
zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- ovládá chemické značky nejběžnějších prvků	- částicové složení látek a chemické prvky (pojmy atom, molekuly, mikročástice, stavbu atomu, molekuly, prvky, protonové číslo, sloučeniny, chemické značky, chemické vzorce, rozbor sloučenin, periodická soustava prvků, chemické vazby ionty)
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona		

Chemie	8. ročník	
zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- popíše složení chemického vzorce z hlediska druhů prvků a počtu atomů	- částicové složení látek a chemické prvky (pojmy atom, molekuly, mikročástice, stavbu atomu, molekuly, prvky, protonové číslo, sloučeniny, chemické značky, chemické vzorce, rozbor sloučenin, periodická soustava prvků, chemické vazby ionty)
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě	- objasní pojem elektronegativita, chemická vazba	- částicové složení látek a chemické prvky (pojmy

Chemie	8. ročník	
chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		atom, molekuly, mikročástice, stavbu atomu, molekuly, prvky, protonové číslo, sloučeniny, chemické značky, chemické vzorce, rozbor sloučenin, periodická soustava prvků, chemické vazby ionty)
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- vysvětlí vznik iontu (kation, anion)	- částicové složení látek a chemické prvky (pojmy atom, molekuly, mikročástice, stavbu atomu, molekuly, prvky, protonové číslo, sloučeniny, chemické značky, chemické vzorce, rozbor sloučenin, periodická soustava prvků, chemické vazby ionty)
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných		



Chemie	8. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- určí jejich výskyt, analyzuje je z hlediska jejich specifických vlastnosti	- chemické prvky v životě člověka (nekovy - O,N,H,S,P,C, halogeny, netečné plyny)
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	-zdůvodní nebezpečí bojových chemických látek a nutnost světové ochrany míru pro budoucnost člověka	- chemické prvky v životě člověka (nekovy - O,N,H,S,P,C, halogeny, netečné plyny)
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- vysvětlí rozdíl mezi kovy a nekovy	- kovy (Au,Ag,Fe,Cu,Pb,Al,Zn,Sn,Hg)
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- prakticky určí základní kovy	- kovy (Au,Ag,Fe,Cu,Pb,Al,Zn,Sn,Hg)
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- srovná společné vlastnosti kovů	- kovy (Au,Ag,Fe,Cu,Pb,Al,Zn,Sn,Hg)
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- zhodnotí význam a užití kovů v životě člověka	- kovy (Au,Ag,Fe,Cu,Pb,Al,Zn,Sn,Hg)
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich		

Chemie	8. ročník	
využívání		
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- chápe nutnost efektivního využívání přírodních materiálů a důsledku	- kovy (Au,Ag,Fe,Cu,Pb,Al,Zn,Sn,Hg)
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim		

Chemie	8. ročník	
Ize předcházet		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- diskutuje o důsledcích těžby na životní prostředí	- kovy (Au,Ag,Fe,Cu,Pb,Al,Zn,Sn,Hg)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- zhodnotí problematiku třídění odpadu v souvislosti s ochranou životního prostředí a hospodárnosti našeho hospodářství - sběr kovů	- kovy (Au,Ag,Fe,Cu,Pb,Al,Zn,Sn,Hg)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- navrhne způsoby náhrady přírodních materiálů chemickými výrobky	- kovy (Au,Ag,Fe,Cu,Pb,Al,Zn,Sn,Hg)
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- odborně formuluje uvedené pojmy	- anorganické sloučeniny (pojem oxidační číslo, chemické názvosloví, vzorce halogenidů, vzorce oxidů) - dvouprvkové sloučeniny (NaCl, AgBr)
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- vysvětlí podstatu slučování a rozkladu	- anorganické sloučeniny (pojem oxidační číslo, chemické názvosloví, vzorce halogenidů, vzorce oxidů) - dvouprvkové sloučeniny (NaCl, AgBr)
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- diskutuje o významu těchto reakcí při vývoji života na naší planetě	- anorganické sloučeniny (pojem oxidační číslo, chemické názvosloví, vzorce halogenidů, vzorce oxidů) - dvouprvkové sloučeniny (NaCl, AgBr)
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- ověří experimentálně průběh slučování a rozkladu	- anorganické sloučeniny (pojem oxidační číslo, chemické názvosloví, vzorce halogenidů, vzorce oxidů) - dvouprvkové sloučeniny (NaCl, AgBr)
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- zhodnotí svoji práci z hlediska odbornosti a bezpečnosti	- anorganické sloučeniny (pojem oxidační číslo, chemické názvosloví, vzorce halogenidů, vzorce oxidů) - dvouprvkové sloučeniny (NaCl, AgBr)
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- objasní podstatu zákona o zachování hmotnosti	- anorganické sloučeniny (pojem oxidační číslo, chemické názvosloví, vzorce halogenidů, vzorce oxidů) - dvouprvkové sloučeniny (NaCl, AgBr)
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- napíše slovně i pomoci chemických jednoduché chemické rovnice a uplatní na nich zákon o zachování hmotnosti	- anorganické sloučeniny (pojem oxidační číslo, chemické názvosloví, vzorce halogenidů, vzorce oxidů) - dvouprvkové sloučeniny (NaCl, AgBr)
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- orientuje se v chemických tabulkách	- anorganické sloučeniny (pojem oxidační číslo, chemické názvosloví, vzorce halogenidů, vzorce oxidů) - dvouprvkové sloučeniny (NaCl, AgBr)
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočte molární hmotnost sloučenin	- anorganické sloučeniny (pojem oxidační číslo, chemické názvosloví, vzorce halogenidů, vzorce oxidů) - dvouprvkové sloučeniny (NaCl, AgBr)
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- umí přechít chemickou rovnicí	- anorganické sloučeniny (pojem oxidační číslo, chemické názvosloví, vzorce halogenidů, vzorce oxidů) - dvouprvkové sloučeniny (NaCl, AgBr)

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- dovede určit oxidační číslo prvku ve sloučenině	- anorganické sloučeniny (pojem oxidační číslo, chemické názvosloví, vzorce halogenidů, vzorce oxidů) - dvouprvkové sloučeniny (NaCl, AgBr)
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- ovládá koncovky oxidačních stupňů	- anorganické sloučeniny (pojem oxidační číslo, chemické názvosloví, vzorce halogenidů, vzorce oxidů) - dvouprvkové sloučeniny (NaCl, AgBr)
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- vysvětlí vznik halogenidů a oxidů	- anorganické sloučeniny (pojem oxidační číslo, chemické názvosloví, vzorce halogenidů, vzorce oxidů) - dvouprvkové sloučeniny (NaCl, AgBr)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- aplikuje logicky chemické názvosloví při tvoření vzorců halogenidů a oxidů	- anorganické sloučeniny (pojem oxidační číslo, chemické názvosloví, vzorce halogenidů, vzorce oxidů) - dvouprvkové sloučeniny (NaCl, AgBr)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	- charakterizuje oxidy používané v praxi	- oxidy v praxi (CO, CO <sub>2</sub> , SO <sub>2</sub> , N <sub>2</sub> O <sub>5</sub> , NO <sub>2</sub> , NO, SiO <sub>2</sub> , Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub> , Fe <sub>2</sub> O <sub>3</sub> )



Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- určí oxidy, které poškozují zdraví člověka	- oxidy v praxi (CO,CO <sub>2</sub> , SO <sub>2</sub> , N <sub>2</sub> O <sub>5</sub> , NO <sub>2</sub> , NO , SiO <sub>2</sub> ,Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub> , Fe <sub>2</sub> O <sub>3</sub> )
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	- uvědomuje si důsledky kyselých dešťů na životní prostředí	- oxidy v praxi (CO,CO <sub>2</sub> , SO <sub>2</sub> , N <sub>2</sub> O <sub>5</sub> , NO <sub>2</sub> , NO , SiO <sub>2</sub> ,Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub> , Fe <sub>2</sub> O <sub>3</sub> )
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	- zhodnotí jejich uplatnění v našem hospodářství	- oxidy v praxi (CO,CO <sub>2</sub> , SO <sub>2</sub> , N <sub>2</sub> O <sub>5</sub> , NO <sub>2</sub> , NO , SiO <sub>2</sub> ,Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub> , Fe <sub>2</sub> O <sub>3</sub> )
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	- zdůvodní, kdo způsobuje kyselost a zásaditost roztoků	- kyselost a zásaditost roztoků (kyselost, zásaditost, indikátory, pH stupnice)
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- obhájí pojem indikátor	- kyselost a zásaditost roztoků (kyselost, zásaditost, indikátory, pH stupnice)
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- formuluje pojem univerzální indikátor, určí význam Ph stupnice	- kyselost a zásaditost roztoků (kyselost, zásaditost, indikátory, pH stupnice)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- připraví roztoky různé koncentrace a ověří rozdílnost jejich kyselosti a zásaditosti	- kyselost a zásaditost roztoků (kyselost, zásaditost, indikátory, pH stupnice)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- posoudí význam zjišťování reakce roztoků pro ochranu životního prostředí	- kyselost a zásaditost roztoků (kyselost, zásaditost, indikátory, pH stupnice)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- napíše chemické vzorce	- kyseliny (bezkyslíkaté HCl); (kyslíkaté H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> , HNO <sub>3</sub> , H <sub>3</sub> PO <sub>4</sub> , H <sub>2</sub> CO <sub>3</sub> )
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- definuje společné vlastnosti kyselin	- kyseliny (bezkyslíkaté HCl); (kyslíkaté H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> , HNO <sub>3</sub> , H <sub>3</sub> PO <sub>4</sub> , H <sub>2</sub> CO <sub>3</sub> )
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	- definuje jejich specifické vlastnosti	- kyseliny (bezkyslíkaté HCl); (kyslíkaté H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> , HNO <sub>3</sub> , H <sub>3</sub> PO <sub>4</sub> , H <sub>2</sub> CO <sub>3</sub> )

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- uvědomuje si nebezpečí žíravín na lidský organismus a nutnost bezpečného zacházení s nimi	- kyseliny (bezkyslíkaté HCl); (kyslíkaté H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> , HNO <sub>3</sub> , H <sub>3</sub> PO <sub>4</sub> , H <sub>2</sub> CO <sub>3</sub> )
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- objasní jejich použití a význam pro chemickou výrobu	- kyseliny (bezkyslíkaté HCl); (kyslíkaté H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> , HNO <sub>3</sub> , H <sub>3</sub> PO <sub>4</sub> , H <sub>2</sub> CO <sub>3</sub> )
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zhodnotí reakcí jednotlivých kyselin s kovy	- kyseliny (bezkyslíkaté HCl); (kyslíkaté H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> , HNO <sub>3</sub> , H <sub>3</sub> PO <sub>4</sub> , H <sub>2</sub> CO <sub>3</sub> )
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- poskytne I. pomoc při zasažení	- kyseliny (bezkyslíkaté HCl); (kyslíkaté H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> , HNO <sub>3</sub> , H <sub>3</sub> PO <sub>4</sub> , H <sub>2</sub> CO <sub>3</sub> ) - hydroxidy (NaOH, KOH, Ca(OH) <sub>2</sub> )
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- diskutuje o nutnosti správného označení a uskladnění	- kyseliny (bezkyslíkaté HCl); (kyslíkaté H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> , HNO <sub>3</sub> , H <sub>3</sub> PO <sub>4</sub> , H <sub>2</sub> CO <sub>3</sub> )
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- definuje charakteristickou skupinu	- hydroxidy (NaOH, KOH, Ca(OH) <sub>2</sub> )
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- ovládá chemické názvosloví hydroxidů	- hydroxidy (NaOH, KOH, Ca(OH) <sub>2</sub> )
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše vlastnosti a použití	- hydroxidy (NaOH, KOH, Ca(OH) <sub>2</sub> )

Chemie	8. ročník	
životní prostředí		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- objasní jejich nebezpečí pro zdraví člověka	- hydroxidy (NaOH, KOH, Ca(OH) <sub>2</sub> )
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- dovede je hospodárně využívat	- hydroxidy (NaOH, KOH, Ca(OH) <sub>2</sub> )
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- určí negativní vlivy na životní prostředí	- hydroxidy (NaOH, KOH, Ca(OH) <sub>2</sub> )
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- odborně definuje pojem neutralizace	- neutralizace
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	- zapíše průběh reakce chemickou rovnicí	- neutralizace

Chemie	8. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- uplatňuje zákon o zachování hmotnosti	- neutralizace
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- prakticky provede neutralizaci	- neutralizace
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- vyhodnotí práci a zpracuje protokol	- neutralizace
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- určí význam neutralizace při ochraně životního prostředí	- neutralizace
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede		

Chemie	8. ročník	
příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- sebekriticky zhodnotí své dosažené znalosti	- souhrnné opakování
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- ověří praktické dovednosti	- souhrnné opakování
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- ověří schopnost logicky řešit problémy	- souhrnné opakování
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- posoudí uplatnění svých znalosti v praktickém životě	- souhrnné opakování
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	-prověří svou mravní zodpovědnost při řešení krizových situací	- souhrnné opakování

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	-ověří praktickou připravenost poskytnout I.pomoc	- souhrnné opakování
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	-ověří znalosti bezpečnosti práce a schopnosti pracovat v týmu	- souhrnné opakování
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- člověk a jeho svět - nutnost spolupráce národů v boji proti nukleární válce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- člověk a příroda - ochrana ekosystému a biosféry; člověk a zdraví - vlivy znečištění vody a vzduchu na zdraví člověka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- člověk a příroda - závažnost ochrany vod a vzduchu - ochrana životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- nutnost získání pracovních dovedností pro ochranu zdraví při práci s chemickými látkami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- člověk a zdraví - ochrana zdraví na pracovišti		
- člověk a jeho svět - bojové chemické látky - ochrana zdraví a životního prostředí		
- člověk a příroda - nutnost ochrany přírodních zdrojů surovin těžba a životní prostředí		
- člověk a zdraví - vliv některých oxidů na zdraví člověka; člověk a jeho svět - škodlivé vlivy chemických látek na životní prostředí		
- člověk a zdraví - ochrana zdraví na pracovišti; poskytnutí I. pomoci; člověk a příroda - narušování životního prostředí; člověk a jeho svět - zodpovědný přístup při práci		

Chemie	8. ročník	
se žíravinami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– lidské aktivity a problémy životního prostředí- člověk a jeho svět - aktivní a zodpovědný přístup; lidské aktivity a problémy životního prostředí - člověk a zdraví - vlivy člověka na zdraví na život a vývoj planety; důsledky na zdraví člověka - atomová energie ve službách člověka; nebezpečí atomových pum pro naši planetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- podíl médií na zajištění bezpečnosti obyvatel v krizových situacích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- podíl médií na zajištění bezpečnosti obyvatel v krizových situacích		

Chemie	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Geografie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	-ovládá základní pojmy probrané v 8.ročníku	- souhrnné opakování učiva 8. třídy
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v		

Chemie	9. ročník	
modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek		
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití		
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení		



Chemie	9. ročník	
jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- vyjmenuje anorganické kyseliny	- soli - halogenidy - dusičnany - sírany - uhličitany - fosforečnany
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- napíše vzorce kyselin	- soli - halogenidy - dusičnany - sírany - uhličitany - fosforečnany
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim		

Chemie	9. ročník	
lze předcházet		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- objasní oxidační číslo	- soli - halogenidy - dusičnany - sírany - uhličitany - fosforečnany
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- určí zbytky kyselin a názvy solí -- odvodí logicky vzorec	- soli - halogenidy - dusičnany - sírany - uhličitany - fosforečnany
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- vyvodí společné vlastnosti solí	- soli - halogenidy - dusičnany

Chemie	9. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sírany</li> <li>- uhličitany</li> <li>- fosforečnany</li> </ul>
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- objasní použití solí v různých oblastech života	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soli</li> <li>- halogenidy</li> <li>- dusičnany</li> <li>- sírany</li> <li>- uhličitany</li> <li>- fosforečnany</li> </ul>
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- diskutuje o problémech narušení životního prostředí v důsledku nadměrného používání solí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soli</li> <li>- halogenidy</li> <li>- dusičnany</li> <li>- sírany</li> <li>- uhličitany</li> <li>- fosforečnany</li> </ul>
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		

Chemie	9. ročník	
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-vysvětlí rozdíl mezi endotermickou a exotermickou reakcí	- chemické reakce -exotermické -endotermické -palivo,druhy, výhřevnost
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	-posoudí jejich uplatnění v praxi /fotosyntéza, dýchání /	- chemické reakce -exotermické -endotermické -palivo,druhy, výhřevnost
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	-objasní jejich význam pro vývoj života na Zemi	- chemické reakce -exotermické -endotermické -palivo,druhy, výhřevnost
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-určí běžně užívané druhy paliv	- chemické reakce -exotermické -endotermické -palivo,druhy, výhřevnost
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-definuje pojem výhřevnost	- chemické reakce -exotermické -endotermické -palivo,druhy, výhřevnost
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-posoudí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti	- chemické reakce -exotermické -endotermické -palivo,druhy, výhřevnost
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady	-diskutuje o problémech spojených s těžbou paliv s jejich hospodárným využitím	- chemické reakce -exotermické

Chemie	9. ročník	
produktů průmyslového zpracování ropy		-endotermické -palivo,druhy, výhřevnost
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-objasní význam paliv pro rozvoj našeho hospodářství	- chemické reakce -exotermické -endotermické -palivo,druhy, výhřevnost
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-vysvětlí vliv produktů spalování na životního prostředí	- chemické reakce -exotermické -endotermické -palivo,druhy, výhřevnost
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-vysvětlí hoření z chemického hlediska	-hoření -hasící prostředky -význam třídění látek podle nebezpečnosti
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-zhodnotí význam a nebezpečí hoření v životě člověka	-hoření -hasící prostředky -význam třídění látek podle nebezpečnosti
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	-určí typy a užití hasících přístrojů	-hoření -hasící prostředky -význam třídění látek podle nebezpečnosti
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	-posoudí význam práce hasičských záchranných sborů	-hoření -hasící prostředky -význam třídění látek podle nebezpečnosti
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- řeší modelové situace	-hoření -hasící prostředky -význam třídění látek podle nebezpečnosti
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	-zhodnotí důsledky zneužívání práce hasičských záchranných sborů	-hoření -hasící prostředky -význam třídění látek podle nebezpečnosti
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	-posoudí jejich práci z hlediska budoucí volby povolání	-hoření -hasící prostředky -význam třídění látek podle nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a	-vyvodí na základě experimentu a pozorování vlivy na rychlost chemické. reakce	- faktory ovlivňující průběh chemické reakce -styčná plocha

Chemie	9. ročník	
zdraví člověka		-teplota -koncentrace -katalyzátory - chemické výpočty z rovnic -výpočty hmotnosti výchozí látky nebo produktu
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočte koncentraci roztoku	- faktory ovlivňující průběh chemické reakce -styčná plocha -teplota -koncentrace -katalyzátory - chemické výpočty z rovnic -výpočty hmotnosti výchozí látky nebo produktu
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	-propojí teorií s praxí-vyvodí , které faktory mohou být příčinou situací ohrožující bezpečnost a zdraví člověka , poškození životního prostředí	- faktory ovlivňující průběh chemické reakce -styčná plocha -teplota -koncentrace -katalyzátory - chemické výpočty z rovnic -výpočty hmotnosti výchozí látky nebo produktu
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	-orientuje se v možnosti výpočtu hmotnosti reaktantů a produktů	- faktory ovlivňující průběh chemické reakce -styčná plocha -teplota -koncentrace -katalyzátory - chemické výpočty z rovnic -výpočty hmotnosti výchozí látky nebo produktu
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	-zdůvodní význam výpočtu v praktickém životě člověka	- faktory ovlivňující průběh chemické reakce -styčná plocha -teplota -koncentrace -katalyzátory - chemické výpočty z rovnic -výpočty hmotnosti výchozí látky nebo produktu
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických	- určí rozdíl mezi oxidací a redukcí	- chemie a elektřina

Chemie	9. ročník	
reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		-změna oxidačních čísel -redoxní reakce /oxidace a redukce/ -výroba Fe a oceli
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- určí oxidační číslo prvků ve sloučenině	- chemie a elektřina -změna oxidačních čísel -redoxní reakce /oxidace a redukce/ -výroba Fe a oceli
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- pozná redoxní reakci	- chemie a elektřina -změna oxidačních čísel -redoxní reakce /oxidace a redukce/ -výroba Fe a oceli
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	-sezná se s historií výroby železa na Ostravsku	-koroze -elektrochemická řada kovů
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	-vysvětlí princip koroze	-koroze -elektrochemická řada kovů
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	-navrhne způsoby ochrany kovu, diskutuje o nutnosti úsporného hospodaření s přírodními surovinami a významu sběru a třídění odpadu	-koroze -elektrochemická řada kovů
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	-určí rozdíl mezi elektrolýzou a galvanickým článkem	-koroze -elektrochemická řada kovů
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	-doporučí praktické využití elektrolýzy a galvanického článku	-koroze -elektrochemická řada kovů
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-popíše zdroje uhlovodíků, výskyt, vlastnosti, použití a zpracování	- organické sloučeniny - uhlovodíky zdroje uhlovodíků (ropa,uhlí,zemní plyn) -v praxi významné alkany,alkeny,alkiny

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-zhodnotí význam ropy na světových trzích, význam pro ekonomiku státu	- organické sloučeniny - uhlovodíky zdroje uhlovodíků (ropa,uhlí,zemní plyn) -v praxi významné alkany,alkeny,alkiny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-diskutuje o vlivu ropy a těžby uhlí na životní prostředí naší planety	- organické sloučeniny - uhlovodíky zdroje uhlovodíků (ropa,uhlí,zemní plyn) -v praxi významné alkany,alkeny,alkiny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-zhodnotí důsledky automobilismu na čistotu ovzduší	- organické sloučeniny - uhlovodíky zdroje uhlovodíků (ropa,uhlí,zemní plyn) -v praxi významné alkany,alkeny,alkiny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	-vyvede pojem uhlovodíky, čtyř - vaznost uhlíku	- organické sloučeniny - uhlovodíky zdroje uhlovodíků (ropa,uhlí,zemní plyn) -v praxi významné alkany,alkeny,alkiny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	-rozliší řetězec otevřený, uzavřený,	- organické sloučeniny - uhlovodíky zdroje uhlovodíků (ropa,uhlí,zemní plyn) -v praxi významné alkany,alkeny,alkiny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	-shrne obecné vlastnosti uhlovodíků	- organické sloučeniny - uhlovodíky zdroje uhlovodíků (ropa,uhlí,zemní plyn) -v praxi významné alkany,alkeny,alkiny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	-vyjmenuje homologickou řadu c-c	- organické sloučeniny - uhlovodíky zdroje uhlovodíků (ropa,uhlí,zemní plyn) -v praxi významné alkany,alkeny,alkiny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	-rozezná vzorec molekulový, strukturní a racionální	- organické sloučeniny - uhlovodíky zdroje uhlovodíků (ropa,uhlí,zemní plyn) -v praxi významné alkany,alkeny,alkiny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	-formuluje pojem alkan , alken, alkin, aromatický uhlovodík	- organické sloučeniny - uhlovodíky zdroje uhlovodíků (ropa,uhlí,zemní plyn) -v praxi významné alkany,alkeny,alkiny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	-definuje pojem nasycený a nenasycený uhlovodík	- organické sloučeniny - uhlovodíky zdroje uhlovodíků (ropa,uhlí,zemní plyn) -v praxi významné alkany,alkeny,alkiny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	-napíše chemické vzorce nejnámějších zástupců jednotlivých skupin	- organické sloučeniny - uhlovodíky zdroje uhlovodíků (ropa,uhlí,zemní plyn) -v praxi významné alkany,alkeny,alkiny



Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	-popíše jejich vlastnosti a použití	- organické sloučeniny - uhlovodíky zdroje uhlovodíků (ropa,uhlí,zemní plyn) -v praxi významné alkany,alkeny,alkiny
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	-aplikuje pravidla bezpečnosti práce při zacházení s uhlovodíky	- organické sloučeniny - uhlovodíky zdroje uhlovodíků (ropa,uhlí,zemní plyn) -v praxi významné alkany,alkeny,alkiny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	-vysvětlí pojem derivát uhlovodíku, pojem uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina	- deriváty uhlovodíků -halogenderiváty -alkoholy -karbonylové sloučeniny -karboxylové sloučeniny -estery
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	-uvede zástupce jednotlivých skupin, napíše jejich chemický vzorec, určí jejich typické vlastnosti, využití v praxi člověka	- deriváty uhlovodíků -halogenderiváty -alkoholy -karbonylové sloučeniny -karboxylové sloučeniny -estery
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	-vytřídí deriváty zvláště nebezpečné pro zdraví člověka	- deriváty uhlovodíků -halogenderiváty -alkoholy -karbonylové sloučeniny -karboxylové sloučeniny -estery
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	-aplikuje zásady bezpečnosti při zacházení s nimi	- deriváty uhlovodíků -halogenderiváty -alkoholy -karbonylové sloučeniny -karboxylové sloučeniny -estery
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	-vysvětlí škodlivost freonů pro atmosféru	- deriváty uhlovodíků -halogenderiváty -alkoholy -karbonylové sloučeniny

Chemie	9. ročník	
		-karboxylové sloučeniny -estery
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	-diskutuje o problému alkoholismu -objasní pojem neutralizace a esterifikace	- deriváty uhlovodíků -halogenderiváty -alkoholy -karbonylové sloučeniny -karboxylové sloučeniny -estery
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	-zhodnotí význam vyšších mastných kyselin v životě člověka	- deriváty uhlovodíků -halogenderiváty -alkoholy -karbonylové sloučeniny -karboxylové sloučeniny -estery
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	-uvede příklady zdrojů přírodních látek	- přírodní látky -cukry -tuky -bílkoviny -enzymy -vitamíny -biokatalyzátory
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	-popíše, rozdělení sacharidů	- přírodní látky -cukry -tuky -bílkoviny -enzymy -vitamíny -biokatalyzátory
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	-zařadí glukózu, fruktózu, laktózu, maltózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, určí jejich výskyt a význam	- přírodní látky -cukry -tuky -bílkoviny -enzymy -vitamíny

Chemie	9. ročník	
		-biokatalyzátory
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	-vysvětlí podstatu diabetes	- přírodní látky -cukry -tuky -bílkoviny -enzymy -vitamíny -biokatalyzátory
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	-provede důkaz glukózy a škrobu	- přírodní látky -cukry -tuky -bílkoviny -enzymy -vitamíny -biokatalyzátory
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	-rozdělí tuky podle původu	- přírodní látky -cukry -tuky -bílkoviny -enzymy -vitamíny -biokatalyzátory
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	-uvede zdroje tuků a jejich uplatnění ve výživě	- přírodní látky -cukry -tuky -bílkoviny -enzymy -vitamíny -biokatalyzátory
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	-objasní princip složení tuků a význam ztužování tuků	- přírodní látky -cukry -tuky -bílkoviny -enzymy

Chemie	9. ročník	
		-vitamíny -biokatalyzátory
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	-zdůvodní podstatu žluknutí tuků	- přírodní látky -cukry -tuky -bílkoviny -enzymy -vitamíny -biokatalyzátory
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	-stručně popíše princip zmýdelněn- vysvětlí rozdíl v určitých vlastnostech mýdel a saponátů (pojem detergenty)	- přírodní látky -cukry -tuky -bílkoviny -enzymy -vitamíny -biokatalyzátory
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	-upozorní na problematiku tuků, cukrů z hlediska zdravé výživy	- přírodní látky -cukry -tuky -bílkoviny -enzymy -vitamíny -biokatalyzátory
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	-uvede významné chemické závody v České republice	- chemie a společnost - chemický průmysl v České republice - průmyslová hnojiva - tepelně zpracované materiály (cement, vápno, sádra, keramika) - plasty, syntetická vlákna (PE, PP, PET, PES, PVC, PAN) - detergenty, pesticidy, insekticidy - léčiva a návykové látky - hořlaviny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	-aplikuje pravidla bezpečné práce s chemickými látkami	- chemie a společnost - chemický průmysl v České republice

Chemie	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- tepelně zpracované materiály (cement, vápno, sádra, keramika)</li> <li>- plasty, syntetická vlákna (PE, PP, PET, PES, PVC, PAN)</li> <li>- detergenty, pesticidy, insekticidy</li> <li>- léčiva a návykové látky</li> <li>- hořlaviny</li> </ul>
<p>CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p>	<p>-objasní klady a zápory chemizace pro zachování zdraví člověka a vlivy na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie a společnost</li> <li>- chemický průmysl v České republice</li> <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- tepelně zpracované materiály (cement, vápno, sádra, keramika)</li> <li>- plasty, syntetická vlákna (PE, PP, PET, PES, PVC, PAN)</li> <li>- detergenty, pesticidy, insekticidy</li> <li>- léčiva a návykové látky</li> <li>- hořlaviny</li> </ul>
<p>CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p>	<p>-vyjmenuje neznámější umělá hnojiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie a společnost</li> <li>- chemický průmysl v České republice</li> <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- tepelně zpracované materiály (cement, vápno, sádra, keramika)</li> <li>- plasty, syntetická vlákna (PE, PP, PET, PES, PVC, PAN)</li> <li>- detergenty, pesticidy, insekticidy</li> <li>- léčiva a návykové látky</li> <li>- hořlaviny</li> </ul>
<p>CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p>	<p>-popíše jejich společné vlastnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie a společnost</li> <li>- chemický průmysl v České republice</li> <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- tepelně zpracované materiály (cement, vápno, sádra, keramika)</li> <li>- plasty, syntetická vlákna (PE, PP, PET, PES, PVC, PAN)</li> <li>- detergenty, pesticidy, insekticidy</li> <li>- léčiva a návykové látky</li> <li>- hořlaviny</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	-kriticky zhodnotí klady a zápory jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie a společnost</li> <li>- chemický průmysl v České republice</li> <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- tepelně zpracované materiály (cement, vápno, sádra, keramika)</li> <li>- plasty, syntetická vlákna (PE, PP, PET, PES, PVC, PAN)</li> <li>- detergenty, pesticidy, insekticidy</li> <li>- léčiva a návykové látky</li> <li>- hořlaviny</li> </ul>
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	-prakticky rozpozná jednotlivé vzorky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie a společnost</li> <li>- chemický průmysl v České republice</li> <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- tepelně zpracované materiály (cement, vápno, sádra, keramika)</li> <li>- plasty, syntetická vlákna (PE, PP, PET, PES, PVC, PAN)</li> <li>- detergenty, pesticidy, insekticidy</li> <li>- léčiva a návykové látky</li> <li>- hořlaviny</li> </ul>
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	-uvede jejich použití	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie a společnost</li> <li>- chemický průmysl v České republice</li> <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- tepelně zpracované materiály (cement, vápno, sádra, keramika)</li> <li>- plasty, syntetická vlákna (PE, PP, PET, PES, PVC, PAN)</li> <li>- detergenty, pesticidy, insekticidy</li> <li>- léčiva a návykové látky</li> <li>- hořlaviny</li> </ul>
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	-propojí teoretické znalosti přípravou na volbu povolání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie a společnost</li> <li>- chemický průmysl v České republice</li> <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- tepelně zpracované materiály (cement, vápno, sádra, keramika)</li> <li>- plasty, syntetická vlákna (PE, PP, PET, PES, PVC, PAN)</li> <li>- detergenty, pesticidy, insekticidy</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- léčiva a návykové látky</li> <li>- hořlaviny</li> </ul>
<p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>-posoudí nebytnost plastů a syntetických vláken v životě společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie a společnost</li> <li>- chemický průmysl v České republice</li> <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- tepelně zpracované materiály (cement, vápno, sádra, keramika)</li> <li>- plasty, syntetická vlákna (PE, PP, PET, PES, PVC, PAN)</li> <li>- detergenty, pesticidy, insekticidy</li> <li>- léčiva a návykové látky</li> <li>- hořlaviny</li> </ul>
<p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>-určí jejich kladné a záporné vlastnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie a společnost</li> <li>- chemický průmysl v České republice</li> <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- tepelně zpracované materiály (cement, vápno, sádra, keramika)</li> <li>- plasty, syntetická vlákna (PE, PP, PET, PES, PVC, PAN)</li> <li>- detergenty, pesticidy, insekticidy</li> <li>- léčiva a návykové látky</li> <li>- hořlaviny</li> </ul>
<p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>-diskutuje o problémech v souvislosti s likvidací odpadů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie a společnost</li> <li>- chemický průmysl v České republice</li> <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- tepelně zpracované materiály (cement, vápno, sádra, keramika)</li> <li>- plasty, syntetická vlákna (PE, PP, PET, PES, PVC, PAN)</li> <li>- detergenty, pesticidy, insekticidy</li> <li>- léčiva a návykové látky</li> <li>- hořlaviny</li> </ul>
<p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>-definuje tyto pojmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie a společnost</li> <li>- chemický průmysl v České republice</li> <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- tepelně zpracované materiály (cement, vápno, sádra, keramika)</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- plasty, syntetická vlákna (PE, PP, PET, PES, PVC, PAN)</li> <li>- detergenty, pesticidy, insekticidy</li> <li>- léčiva a návykové látky</li> <li>- hořlaviny</li> </ul>
<p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>-definuje svými slovy význam jejich použití i důsledky na zdraví organismu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie a společnost</li> <li>- chemický průmysl v České republice</li> <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- tepelně zpracované materiály (cement, vápno, sádra, keramika)</li> <li>- plasty, syntetická vlákna (PE, PP, PET, PES, PVC, PAN)</li> <li>- detergenty, pesticidy, insekticidy</li> <li>- léčiva a návykové látky</li> <li>- hořlaviny</li> </ul>
<p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>-definuje pojmy léčiva, analgetika, drogy, doping</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie a společnost</li> <li>- chemický průmysl v České republice</li> <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- tepelně zpracované materiály (cement, vápno, sádra, keramika)</li> <li>- plasty, syntetická vlákna (PE, PP, PET, PES, PVC, PAN)</li> <li>- detergenty, pesticidy, insekticidy</li> <li>- léčiva a návykové látky</li> <li>- hořlaviny</li> </ul>
<p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>-obhájí důležitost boje proti návykovým látkám a dopady na lidský organismus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie a společnost</li> <li>- chemický průmysl v České republice</li> <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- tepelně zpracované materiály (cement, vápno, sádra, keramika)</li> <li>- plasty, syntetická vlákna (PE, PP, PET, PES, PVC, PAN)</li> <li>- detergenty, pesticidy, insekticidy</li> <li>- léčiva a návykové látky</li> <li>- hořlaviny</li> </ul>
<p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>-vysvětlí nutnost správného používání léčiv</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie a společnost</li> <li>- chemický průmysl v České republice</li> <li>- průmyslová hnojiva</li> </ul>



Chemie	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tepelně zpracované materiály (cement, vápno, sádra, keramika)</li> <li>- plasty, syntetická vlákna (PE, PP, PET, PES, PVC, PAN)</li> <li>- detergenty, pesticidy, insekticidy</li> <li>- léčiva a návykové látky</li> <li>- hořlaviny</li> </ul>
<p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>-shrne dosavadní znalosti o hořlavinách</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie a společnost</li> <li>- chemický průmysl v České republice</li> <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- tepelně zpracované materiály (cement, vápno, sádra, keramika)</li> <li>- plasty, syntetická vlákna (PE, PP, PET, PES, PVC, PAN)</li> <li>- detergenty, pesticidy, insekticidy</li> <li>- léčiva a návykové látky</li> <li>- hořlaviny</li> </ul>
<p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>-aplikuje zásady bezpečného uskladnění a zacházení s nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie a společnost</li> <li>- chemický průmysl v České republice</li> <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- tepelně zpracované materiály (cement, vápno, sádra, keramika)</li> <li>- plasty, syntetická vlákna (PE, PP, PET, PES, PVC, PAN)</li> <li>- detergenty, pesticidy, insekticidy</li> <li>- léčiva a návykové látky</li> <li>- hořlaviny</li> </ul>
<p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>-dovede vyjmenovat běžně známé hořlaviny a aplikovat získané vědomosti v praktickém životě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie a společnost</li> <li>- chemický průmysl v České republice</li> <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- tepelně zpracované materiály (cement, vápno, sádra, keramika)</li> <li>- plasty, syntetická vlákna (PE, PP, PET, PES, PVC, PAN)</li> <li>- detergenty, pesticidy, insekticidy</li> <li>- léčiva a návykové látky</li> <li>- hořlaviny</li> </ul>
<p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých</p>	<p>-prověřuje své získané vědomosti a jejich uplatnění v</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- souhrnné opakování</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	praktickém životě	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- závažnost ochrany přírody - globální problémy a zdraví- závislost na návykové látky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- vztah člověka a prostředí- ochrana ekosystému před požáry; ochrana zdraví na pracovišti v domácnosti : popáleniny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- aktivní a odpovědný přístup k používání solí - zemědělství a chemie - aktivní a zodpovědný přístup k přírodě a ochraně výtvarů člověka, které příroda poškozují - udržitelný rozvoj průmyslu - prevence, obezřetnost; ochrana biosféry před haváriemi tankeru s ropu - aktivní odpovědný přístup		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- význam ochrany biosféry pro život člověka; vliv používání pevných paliv na čistotu ovzduší a zdraví člověka - ochrana zdraví na pracovišti; situace ohrožující životní prostředí a zdraví člověka : zodpovědnost při ochraně přírody i životů lidí - bezpečnost na pracovišti; aktivní a zodpovědný přístup při jejich používání; vliv alkoholismu		

## 5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ve kterém jsou začleněny i

Název předmětu	Přírodopis
	<p>předměty Chemie, Geografie, Fyzika. Tyto obory jsou vzájemně propojeny a zahrnují problémy se zkoumáním přírody.</p> <p>Vyučovací předmět Přírodopis svým vzdělávacím obsahem navazuje na vědomosti žáků z přírodovědy prvního stupně, na jejich zkušenostech z reálného světa, na vztahu k přírodě, na získávání základních informací o přírodě, o podstatě života, o rozmanitosti organismů, o postavení člověka jako součásti přírody. Osvojují si zásady aktivního přístupu a odpovědnosti k životnímu prostředí v rámci udržitelného rozvoje společnosti.</p> <p>Výuka předmětu probíhá převážně v přírodovědné učebně nebo kmenové třídě. Součástí výuky jsou také práce v terénu, vycházky, exkurze.</p> <p>Nejčastějšími používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokus, práce s informacemi, skupinová práce, řešení problémových úkolů, diskuse.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žáci v předmětu Přírodopis, který patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, poznávají přírodu jako systém, jehož součásti jsou navzájem propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Pochopí důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav. Daná oblast podporuje vytváření otevřeného myšlení, přístupného alternativním názorům, kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Žáci poznávají složitost a mnohotvárnost přírody, souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Využijí své poznání ve prospěch životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.</p> <p>K rozvíjení kompetencí žáci obsáhnou základní znalosti z vědních oborů botaniky, zoologie, geologie, biologie člověka a genetiky a ujasní si hlediska vývojová, stejně jako hledisko systematické a ekologické.</p> <p>Časová dotace pro vyučovací předmět Přírodopis jsou v 6. – 8. ročníku 2 vyučovací hodiny a v 9. ročníku 1 hodina týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení</li> <li>• žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení</li> <li>• žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, cosi druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Vzdělání v předmětu přírodopis směřuje k :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumání přírodních jevů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> <li>• kladení otázek o průběhu i příčinách různých přírodních procesů, hledání adekvátních odpovědí</li> <li>• posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz a závěrů</li> <li>• zapojování do aktivit, směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví a zdraví ostatních lidí</li> <li>• porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí i stavem přírodního a životního prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Přírodopis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Geografie - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- objasní jejich způsob života a přizpůsobení se prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvoci</li> <li>- živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, jednobuněční a mnohobuněční živočichové</li> <li>- žahavci</li> <li>- ploštěnci</li> <li>- hlísti</li> <li>- kroužkovci</li> <li>- měkkýši</li> <li>- členovci</li> <li>- paryby</li> <li>- ryby</li> <li>- obojživelníci</li> <li>- plazi</li> <li>- ptáci</li> <li>- savci</li> </ul>
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- hodnotí jejich význam v přírodě a pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvoci</li> <li>- živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, jednobuněční a mnohobuněční živočichové</li> <li>- žahavci</li> <li>- ploštěnci</li> <li>- hlísti</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kroužkovci</li> <li>- měkkýši</li> <li>- členovci</li> <li>- paryby</li> <li>- ryby</li> <li>- obojživelníci</li> <li>- plazi</li> <li>- ptáci</li> <li>- savci</li> </ul>
<p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>- rozlišuje a zařazuje vybrané živočichy, zařazuje do hlavních taxonomických jednotek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvoci</li> <li>- živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, jednobuněční a mnohobuněční živočichové</li> <li>- žahavci</li> <li>- ploštěnci</li> <li>- hlísti</li> <li>- kroužkovci</li> <li>- měkkýši</li> <li>- členovci</li> <li>- paryby</li> <li>- ryby</li> <li>- obojživelníci</li> <li>- plazi</li> <li>- ptáci</li> <li>- savci</li> </ul>
<p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvoci</li> <li>- živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, jednobuněční a mnohobuněční živočichové</li> <li>- žahavci</li> <li>- ploštěnci</li> <li>- hlísti</li> <li>- kroužkovci</li> <li>- měkkýši</li> <li>- členovci</li> <li>- paryby</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ryby</li> <li>- obojživelníci</li> <li>- plazi</li> <li>- ptáci</li> <li>- savci</li> </ul>
<p>P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</p>	<p>- vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvoci</li> <li>- živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, jednobuněční a mnohobuněční živočichové</li> <li>- žahavci</li> <li>- ploštěnci</li> <li>- hlísti</li> <li>- kroužkovci</li> <li>- měkkýši</li> <li>- členovci</li> <li>- paryby</li> <li>- ryby</li> <li>- obojživelníci</li> <li>- plazi</li> <li>- ptáci</li> <li>- savci</li> </ul>
<p>P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</p> <p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>- popíše vnější a vnitřní stavbu těl živočichů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvoci</li> <li>- živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, jednobuněční a mnohobuněční živočichové</li> <li>- žahavci</li> <li>- ploštěnci</li> <li>- hlísti</li> <li>- kroužkovci</li> <li>- měkkýši</li> <li>- členovci</li> <li>- paryby</li> <li>- ryby</li> <li>- obojživelníci</li> <li>- plazi</li> <li>- ptáci</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
		- savci

Přírodopis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Geografie - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Geografie - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vyjmenuje základní projevy a podmínky života	- význam vody, dýchání, růst, rozmnožování - názory na vznik života
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	- rozlišuje základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou, bakterií a hub	- rostlinná buňka, organely - viry
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	- objasní funkci základních organel	- bakterie
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- zařadí vybrané organismy do systému, rozlišuje vybrané řasy	- jednobuněčné rostliny, řasy - jednobuněčné houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- poznává naše nejznámější houby a zařadí je do systému	- stavba těla hub, výskyt, význam



Přírodopis	7. ročník	
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	- uvádí význam hub v našem ekosystému	- sběr, zpracování, první pomoc při otravě houbami
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	- vysvětlí soužití dvou organismů ve stélce	- lišejníky, stavba, výskyt, význam, symbióza
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	- popíše vnější a vnitřní stavbu těla	- nižší rostliny, mechorosty, kaprad'orosty
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- odvozuje závislost a přizpůsobení se rostliny podmínkám prostředí	- nižší rostliny, mechorosty, kaprad'orosty
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- vysvětlí vývoj pletiv v rostlině a jejich význam	- pletiva
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	- vysvětlí princip základních fyziologických procesů a jejich význam a využití	- fotosyntéza, dýchání a rozmnožování - rostlinné orgány kořen, stonek, list, plod, květ, semeno
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- rozlišuje, určuje a zařazuje do systému vybrané rostliny	- rozšiřování semen a plodů , pletiv a jednotlivých částí
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- určuje přírodniny podle klíče a atlasu	- rostliny nahosemenné- jehličnany
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- vysvětlí význam a využití rostlin v přírodě a pro člověka	- krytosemenné rostliny - jednoděložné - dvouděložné

Přírodopis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 7. ročník</li> </ul>	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Geografie - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše polohu, objasní stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav	- podstata, původ člověka - orgánové soustavy opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, nervová, soustava žláz s vnitřním vyměšováním, pohlavní
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- vysvětlí vývoj člověka	- vznik a vývin jedince
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- popíše vznik a vývin nového jedince od početí do stáří	- vznik a vývin jedince
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- objasní příčiny a příznaky běžných nemocí a zná zásady prevence a léčby	- choroby a péče o zdraví
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- poskytuje první pomoc při poranění či poškození těla	- první pomoc
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- základy genetiky - genetika křížení (Mendel)

Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		- krevní skupiny - pohlavní chromozomy

Přírodopis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Geografie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Geografie - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	- vysvětlí vliv jednotlivých sfér na život	- Země – vznik a stavba
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- určí podle charakteru vlastností vybrané nerosty a horniny	- nerosty, vlastnosti, vznik, využití, krystalografie - horniny, vlastnosti, vznik, využití
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- chápe důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	- vnitřní a vnější geologické děje, příčiny a důsledky
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v	- určuje hlavní typy půd a jejich druhy na našem území	- půdy, typy, složení, význam

Přírodopis	9. ročník	
naší přírodě		
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	- charakterizuje jednotlivá geologická období	- vznik života, Země, teorie vzniku, geologické změny - geologická stavba ČR
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- popisuje význam vlivu podnebí a počasí na život na Zemi	- podnebí, počasí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů	Základy ekologie - organismy a prostředí - vzájemné vztahy
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- objasní základní principy vztahů mezi živou a neživou složkou přírody	- ekosystémy - potravní řetězec
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- chápe podstatu jednoduchých potravních řetězců různých ekosystémů a zhodnotí jejich význam	- ochrana přírody a životního prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- vysvětlí příklady vlivu člověka na životní prostředí	- globální problémy
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	- uvede příklady dědičnosti v praktickém	- chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	- práce s lupou a mikroskopem, dalekohledem, s klíči a atlasy, založení herbáře - významní biologové a jejich objevy
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- ochrana přírody a životního prostředí

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a k získávání individuálních hudebních dovedností .</p> <p>Vzdělávací oblast je rozdělena do čtyř oblastí: vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu, instrumentální činnost – hra na hudební nástroje, melodické a rytmické a jejich využití při reprodukci a produkci hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem a gesty, poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání různých stylů a podob, seznámení se s vybranými díly hudebních skladatelů.</p> <p>Realizace a organizace vyučovacího předmětu probíhá ve třídách nebo v odborné učebně hudební výchovy, kde se využívá hra na doprovodný hudební nástroj a dostupná audiovizuální technika.</p> <p>Žáci pracují individuálně, ve skupinách i frontálně.</p> <p>Výuka může být doplněna návštěvou koncertů.</p> <p>Vyučovací předmět Hudební výchova vychází na 2. stupni ze vzdělávacího oboru Hudební výchova. Navazuje na učivo 1. stupně a snaží se rozšířit a prohloubit dosavadní znalosti a dovednosti žáků. Dává možnost, aby projevovali svoji přirozenou potřebu setkávat se s hudbou. Využívá různých prostředků (rytmických, pěveckých, instrumentálních, poslechových, pohybových,...) k rozvoji fantazie, tvůrčích schopností a individuálních dispozic – talentu. Vede žáky k pochopení hudby a celého hudebního umění. Usiluje o nacházení souvislostí mezi všemi druhy umění, a tak o obohacování vlastního estetického vnímání a prožívání světa. Pracuje s celou řadou vyučovacích metod (skupinová práce, dramatická a pohybová výchova, výchovné koncerty, případně relaxační techniky,...).</p> <p>Cílem předmětu je rozvoj celé osobnosti žáka a podpora aktivního využívání a vnímání hudby jako</p>

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>svérázného způsobu komunikace.</p> <p>Vyučovací předmět Hudební výchova spadá do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se jako samostatný předmět 1 hodinu týdně v 1. – 9. ročníku.</p> <p>Předmět vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace.</p> <p>Na základní škole je předmět hudební výchova vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Na 1. stupni probíhá výuka ve kmenové třídě s využitím dostupné audiovizuální techniky. Na 2. stupni výuka probíhá v odborné učebně, která je zároveň kmenovou třídou.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí :</p> <p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s hlasem při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluveného projevu</li> <li>• posilování a uplatňování správných pěveckých návyků</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na hudební nástroje</li> <li>• hudební reprodukce a produkce</li> </ul> <p><b>Pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní vnímání hudby</li> <li>• poznávání hudby ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách</li> <li>• analyzování a interpretování hudby</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k rozvoji hudebnosti</li> <li>• vést k získání hudebních schopností a dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových</li> <li>• osvojit si užívané termíny znaky a symboly</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalézat různé varianty a volit vhodné způsoby řešení problému</li> <li>• vyhledávat shodné, podobné a odlišné znaky v hudebním světě</li> <li>• sledovat vlastní pokroky, poznatky a získané dovednosti využívat v různých uměleckých žánrech</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k využívání hudebního umění a hudby jako komunikačního prostředku pro účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• poznávat kulturní projevy a potřeby různorodých skupin a národů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřovat žáky při skupinových hudebních činnostech ke kvalitní práci v týmu</li> <li>• utvářet příjemnou atmosféru a upevňovat dobré mezilidské vztahy</li> <li>• poznávat umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech</li> <li>• objevovat různé žánry a styly hudby</li> <li>• podporovat vzájemné naslouchání a tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám minulosti a současnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopit a respektovat naše kulturní tradice a kulturní dědictví</li> <li>• pěstovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a aktivní zapojování do kulturního dění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky využívat hudebních schopností a dovedností k vlastní hudební reprodukci a produkci</li> <li>• pochopit hudbu jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Vzdělání v předmětu hudební výchova směřuje k :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie</li> <li>• upevňování individuálního hlasového potenciálu</li> <li>• porozumění hudebním vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby v jednotlivých uměleckých epochách</li> <li>• rozvoji hudebnosti u žáků, jejich hudebních schopností, které se projevují individuálními hudebními</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>dovednostmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání vhledu do hudební kultury české i kultury jiných národů</li> <li>• interpretovat hudbu podle individuálního zájmu a zaměření</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	Vokální činnosti - pěvecký projev, rytmizace jednoduchých říkadél - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, správné dýchání a uvolněné zpívání - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - rytmizace, hudební hry (ozvěna)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	- provádí hudebně pohybovou činnost: držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)



Hudební výchova	1. ročník	
melodie		- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpoznává některé hudební nástroje.	Poslechové činnosti - kvality tónů (barva, výška) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, - hudební nástroj - prožitek z hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení dovedností zapamatování</li> <li>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvolnění, relaxace</li> </ul>		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Anglický jazyk - 2. ročník</li> <li>--&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> <li>--&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> <li>--&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>--&gt; Praktické činnosti - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	Vokální činnosti - pěvecký a mluvený projev v rytmu, pěvecké

Hudební výchova	2. ročník	
durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, pikola	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, doprovod jednoduchých skladbiček pomocí Orffových nástrojů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybuje se podle daného rytmu - vyjádří pohybem hudbu, její metrum, tempo	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby v 2/4 taktu - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje umělou a lidovou píseň	Poslechové činnosti - kvality tónů, rozlišování tempa, vztahy mezi tóny (akord)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
mezilidské vztahy v lidové písni; společné soužití a spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy v lidové písni; společné soužití a spolupráce		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vokální činnosti - pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Vokální činnosti - pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffových nástrojů) - rytmitizace, hudební hry (otázka - odpověď) - hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybově vyjadřuje hudbu, její dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- v proudu znějící hudby rozpozná hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena - hudební rytmus - lidový dvojhlas, kánon - rozvíjení činnosti z 1. období - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby a orientace v notovém záznamu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- orientuje se v zápisu jednoduché písně a podle svých schopností a dovedností ji realizuje	Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena - hudební rytmus - lidový dvojhlas, kánon - rozvíjení činnosti z 1. období - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby a orientace v notovém záznamu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních	- využívá jednoduché popřípadě složitější nástroje k	Instrumentální činnosti

Hudební výchova	4. ročník	
schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodné hře	- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffových nástrojů) - rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří v rámci svých dispozic jednoduché přede hry	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffových nástrojů) - rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- znázorňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (uchování tanečních pohybů v paměti)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozezná hudební formu jednoduché písně	Poslechové činnosti - díla B. Smetany a A. Dvořáka - hudba vokální a instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, - hudební nástroje (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly, žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) - hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- rozezná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Poslechové činnosti - díla B. Smetany a A. Dvořáka - hudba vokální a instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, - hudební nástroje

Hudební výchova	4. ročník	
		(rozdílení činností z 1. období) - hudební styly, žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) - hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj nápadů, citlivosti, dotahovat hudební nápady		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti - pěvecký projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas) - hudební rytmus, prodleva (zpěv písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)

Hudební výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</li> </ul>
<p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<p>- orientuje se v zápisu jednoduché skladby a podle svých schopností a dovedností ji realizuje</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</li> <li>- dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas)</li> <li>- hudební rytmus, prodleva (zpěv písní ve 3/4 a 4/4 taktu)</li> <li>- intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</li> <li>- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</li> </ul>
<p>HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>	<p>- využívá jednoduché popřípadě složitější nástroje k doprovodné hře a k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní, rozpozná hudební formu jednoduché skladby</p>	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje - Orffovy nástroje</li> <li>- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</li> <li>- grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</li> </ul>
<p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a pokouší se o pohybové improvizace</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)</li> <li>- pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)</li> <li>- orientace v prostoru (zapamatování tanečních pohybů)</li> </ul>
<p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<p>- rozezná hudební formu jednoduché skladby</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvality tónů</li> <li>- hudební výrazové prostředky a hudební prvky</li> <li>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hlasy ve sborovém zpěvu</li> <li>- hudební styly a žánry</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník	
		- hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- v hudbě upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Poslechové činnosti - kvality tónů - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hlasy ve sborovém zpěvu - hudební styly a žánry - hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vztahy mezi lidmi; komunikace těla, zvuky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti, lidová slovesnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
společná soužití a spolupráce, vzájemné obohacování různých kultur rovnocennost všech etnických skupin a kultur		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	



Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	-zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti -jednohlasý, vícehlasý zpěv -intonace, reprodukce tónů, taktování, noty, -orientace v notovém záznamu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-předvede své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-zápis jednoduchého rytmu i melodie pomocí not Instrumentální činnosti -využití Orffova instrumentáře Hudebně pohybové činnosti -vlastní pohybové ztvárnění hudby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-dodržuje pravidla hlasové hygieny	Vokální činnosti -hlasová hygiena
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<b>Vokální činnosti</b> -hlasová hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>Vokální činnosti</b> -hlasová hygiena		
Hudební výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	-ovládá zpěv písně dle notového záznamu	Vokální činnosti -reprodukce notového záznamu -transpozice melodie
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	-reprodukuje jednoduché motivy, témata, popř. části skladeb	Instrumentální činnosti -využití hry na hudební nástroj při reprodukci melodií
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	-tvoří jednoduché doprovody a jednoduché hudební improvizace hudebních	-tvorba doprovodů s využitím Orfeova instrumentáře, keyboardu, a jiných nástrojů
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	-realizuje jednoduchou pohybovou vazbu	Hudebně pohybové činnosti -taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění -pantomima, pohybová improvizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>Hudebně pohybové činnosti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• -taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>• -pantomima, pohybová improvizace</li> </ul>		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> </ul>	

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	-využívá získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu	Vokální činnosti -rozšiřování hlasového rozsahu, techniky vokálního projevu (scat, falzet)
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	-předvede vhodný typ hudebně-pohybových prvků k poslouchané hudbě	Hudebně pohybové činnosti -tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické pohybové reakce na znějící hudbu
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	-určí některé tance různých stylových období	-reprodukce pohybů prováděných při tanci
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	-analyzuje znějící hudbu, určí hudebně výrazové prostředky	Poslechové činnosti -rozběr hudební skladby-výrazové prostředky, sémantické prvky
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	-definuje hudební žánry	-charakteristika, funkce hudebních žánrů

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-reprodukce pohybů prováděných při tanci		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	-uplatňuje své pěvecké schopnosti a dovednosti	Vokální činnosti -vokální improvizace jednoduchých hudebních forem
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	-interpretuje písně a skladby různých stylů a žánrů	Instrumentální činnosti -ztvárnění hudby, vytváření vlastních úsudků
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	-zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Poslechové činnosti - hudební styly a žánry - hudební skladba, doba vzniku, život a dílo autora (Bach, Mozart, Beethoven, Verdi, Smetana, Dvořák, Debussy, Janáček, Martinů)
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-nachází souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-slovní charakteristika hudebního díla -hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Hudební výchova	9. ročník
-slovní charakteristika hudebního díla -hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
-slovní charakteristika hudebního díla -hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
<b>Poslechové činnosti</b> - hudební styly a žánry - hudební skladba, doba vzniku, život a dílo autora (Bach, Mozart, Beethoven, Verdi, Smetana, Dvořák, Debussy, Janáček, Martinů)	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
<b>Instrumentální činnosti</b> -ztvárnění hudby, vytváření vlastních úsudků	

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Vzdělávací oblast má významný relaxační charakter. Žáci pracují samostatně i ve skupinách. Výuka probíhá ve třídách, na druhém stupni také v učebně výtvarné výchovy, popř. i v přírodě nebo na

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>výstavách. V průběhu výuky dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka. Tvůrčí činnosti jsou zaměřeny na rozvoj jemné motoriky, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy či myšlenky. Výtvarná výchova na 2. stupni umožňuje žákům rozvíjet vlastní vnímání a poznávání okolního i svého vnitřního světa. Prostřednictvím výtvarných činností se kultivují u žáka ty schopnosti, které mu umožní citlivě vnímat své okolí a naučí ho objevovat v něm estetické hodnoty. Vede žáka k prezentaci vlastního nápadu, názoru a zároveň k toleranci názorů jiných. Usiluje o vytvoření tvořivého přístupu ke světu. Seznamuje žáky s tradicemi nejen vlastního národa a učí je vážit si dochovaných kulturních památek (historických i současných). Cílem předmětu je osvojení si základních výtvarných dovedností a technik a na základě toho pak rozvoj fantazie, tvořivosti a smyslu pro originalitu. Výuka může být obohacena o besedy, návštěvy výstav, malování v přírodě a netradiční výtvarné techniky a formy práce.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výtvarná výchova je samostatný předmět vzdělávací oblasti Umění a kultura. Jeho výuka je zařazena na obou stupních ZŠ. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>Výtvarná výchova má v 1. – 3. ročníku minimální časovou dotaci 1 hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. K posílení z disponibilní časové dotace nedošlo. Žáci se pro výuku nedělí ani nespojují, výuka se na 1. stupni realizuje ve třídě, v letním období je možné i v přírodě.</p> <p>Na 2. stupni ZŠ je stanovena hodinová dotace pro 6. a 7. ročník na 2 vyučovací hodiny týdně a pro 8. a 9. ročník pak 1 hodina týdně. Výuka se také na 2. stupni nedělí a probíhá ve specializované učebně výtvarné výchovy, případně podle potřeby v učebně výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v terénu).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat ji pro celoživotní učení</li> <li>• vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v oblasti výtvarné a aby s nimi dovedli zacházet</li> <li>• ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto z těchto oborů intenzivněji prožívat</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</li> <li>• využívat získané dovednosti k objevování jiných variant řešení</li> <li>• hodnocení umění žáky by mělo být uvážlivé (schopnost obhájit vlastní názor)</li> <li>• uvědomování si různorodosti lidských názorů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k všestranné a účinné komunikaci, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali</li> <li>• vést žáky vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický zážitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem</li> <li>• poskytnutí dostatečného prostoru k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlení a vybudování zásad chování na kulturních akcích</li> <li>• ukázat potřebu spolupráce v týmu, důležitost rolí a úkolů, které se v týmu plní</li> <li>• předvedení na příkladech z výtvarné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování</li> <li>• budovat v žácích sebedůvěru respektováním názorů každého jedince</li> <li>• rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravovat žáky k projevům svobodné a zodpovědné osobnosti, která umí uplatňovat svá práva a naplňovat své povinnosti</li> <li>• žák má respektovat přesvědčení druhých lidí, rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizovat vlastní tvůrčí činnost</li> <li>• dbát na dodržování zásad bezpečnosti</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Vzdělání v předmětu výtvarná výchova směřuje k :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení a uplatnění vlastního vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazii, intuici a invenci</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizaci výtvarných projevů na základě vizuálně obrazových prostředků</li> <li>• tvůrčím činnostem založeným na experimentování, kdy je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace</li> <li>• užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií</li> </ul> <p>6., 7., 8. a 9. ročník : Žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Třídí a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace. Využívají dostupná média a technické prostředky ( xerox, magnetofon, fotoaparát, skener, internet, mikroskop, ...). Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem. Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi - jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních - tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní	- používá nástroje, materiály a vybavení	- péče o pomůcky a materiál



Výtvarná výchova	1. ročník	
zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování čistoty</li> <li>- vytvoření pracovního prostředí</li> </ul>
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na nové pracovní podmínky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o pomůcky a materiál</li> <li>- dodržování čistoty</li> <li>- vytvoření pracovního prostředí</li> </ul>
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých	<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o pomůcky a materiál</li> <li>- dodržování čistoty</li> <li>- vytvoření pracovního prostředí</li> </ul>
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- uplatňuje osobitost při výtvarné práci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- první zachycení děje</li> <li>- objevení barvy, pokusy s mícháním barev</li> <li>- déšť, vítr, tráva</li> <li>- podzimní listí (vycházka)</li> </ul>
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- vyjadřuje své prožitky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- první zachycení děje</li> <li>- objevení barvy, pokusy s mícháním barev</li> <li>- déšť, vítr, tráva</li> <li>- podzimní listí (vycházka)</li> </ul>
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- rozpoznává vizuálně obrazné elementy	- objevení linie, pokusy s vytvářením linií
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- vyjadřuje své představy	- objevení linie, pokusy s vytvářením linií
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti, snaží se vyjádřit své fantazijní představy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba, malba, kombinovaná technika</li> <li>- Mikuláš, čert, anděl.</li> <li>- vánoční dárek</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- porovnává s ostatními	- kresba, malba, kombinovaná technika - Mikuláš, čert, anděl. - vánoční dárek
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- pracuje s různými nástroji a materiály	- první seznámení se strukturou, s povrchem a jeho vlastnostmi - otisk, prostorový otisk, objevení reliéfu - Frotáž.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozšíří si škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky	- první seznámení se strukturou, s povrchem a jeho vlastnostmi - otisk, prostorový otisk, objevení reliéfu - Frotáž.
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává reliéf	- první seznámení se strukturou, s povrchem a jeho vlastnostmi - otisk, prostorový otisk, objevení reliéfu - Frotáž.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- pracuje volně s vizuálně obraznými elementy, kombinuje je	- plocha, tvar, prolínání tvarů, překrývání, vrstvení, kombinování neobvyklých materiálů. - život v moři - zarostlá louka - velikonoční kraslice
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- vnímá vrstvení materiálu	- plocha, tvar, prolínání tvarů, překrývání, vrstvení, kombinování neobvyklých materiálů. - život v moři - zarostlá louka - velikonoční kraslice
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- kombinuje různé techniky koláže	- plocha, tvar, prolínání tvarů, překrývání, vrstvení, kombinování neobvyklých materiálů. - život v moři - zarostlá louka - velikonoční kraslice

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- objevuje a poznává různé způsoby modelace, různé postupy při modelaci objemu	- uvědomování si prostoru a hmoty, vrstvení a vršení jednotlivých částí - Sluníčko - modelářská hmota - vánoční těsto.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- uvědomování si prostoru a hmoty, vrstvení a vršení jednotlivých částí - Sluníčko - modelářská hmota - vánoční těsto.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uvědomuje si sama sebe, uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu	- pokus o zachycení děje, vyprávění příběhu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých oblastech	- pokus o zachycení děje, vyprávění příběhu

Výtvarná výchova	2. ročník	
prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- všímá si vztahů kolem sebe, následnosti dějů	- neverbální napodobení, prostor, detail - hra s barvou, míchání barev - otisk listu.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- neverbální napodobení, prostor, detail - hra s barvou, míchání barev - otisk listu.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- výtvarně zpracovává, vyjadřuje své představy, vymýšlí, dokončuje, mění	- práce s linií, vytváření, dotváření linie
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- vyjadřuje své fantazijní představy, interpretuje je verbálně	- kresba, malba, kombinovaná technika - kombinování neobvyklých materiálů - rodina u vánočního stromu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou a prostředím, ve kterém žije	- prostor, prostředí, účelnost, terén - portrét (maminka, kamarád)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, pokouší se volit materiál a způsob vyjádření vlastních představ	- prostor, prostředí, účelnost, terén - portrét (maminka, kamarád)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost ve svém pojetí	- děj, čas, změna a proměna. - povrch, struktura, objem
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly	- děj, čas, změna a proměna. - povrch, struktura, objem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- děj, čas, změna a proměna. - povrch, struktura, objem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
- děj, čas, změna a proměna. - povrch, struktura, objem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- děj, čas, změna a proměna. - povrch, struktura, objem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
- děj, čas, změna a proměna. - povrch, struktura, objem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- děj, čas, změna a proměna. - povrch, struktura, objem		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uvědomuje si sama sebe, je vnímavý ke svému okolí	- zachycení děje, prožitku, nových zkušeností - ilustrace, vztah detail a celek
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní	- všímá si vztahů a dějů kolem sebe, dovede je výtvarně	- neverbální napodobení, prostor, detail, pozadí,

Výtvarná výchova	3. ročník	
zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zpracovat	kompozice - práce s barvou, míchání barev. - podzimní příroda
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- neverbální napodobení, prostor, detail, pozadí, kompozice - práce s barvou, míchání barev. - podzimní příroda
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- výtvarně zpracovává, vyjadřuje své představy, vymýšlí, dokončuje, mění	- práce s linií, druhy linií. (měkká, rovná, živá ... ) - holý strom
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- vyjadřuje své fantazijní představy, interpretuje je verbálně, porovnává svůj způsob vyjádření s tvorbou ostatních	- kresba, malba, kombinovaná technika - kombinace neobvyklých materiálů a technik - proudění vody - Jak slunce míchá barvy.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou ( zvířetem ) a prostředím, ve kterém žije	- prostor, oblast, prostředí, vliv na prostředí, účelnost, terén, zákoutí - architektura kolem nás
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, volí materiál a způsob vyjádření vlastních představ	- prostor, oblast, prostředí, vliv na prostředí, účelnost, terén, zákoutí - architektura kolem nás
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- nalézá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost	- reliéf, detail, celek a části, zjednodušení, stylizace, povrch, struktura, dekor - exotická zahrada - Příběh hrnečku
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- domýšlí příběhy a kontexty, samostatně volí vizuálně obrazné elementy k vyjádření napětí, kontrastu, děje	- prostředí, prostor, kouzlo, atmosféra, písmo, vzpomínka - hra se slovy, tóny, s tvary, s představou - Tajné písmo
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- verbálně hodnotí dílo své i tvorbu ostatních	- prostředí, prostor, kouzlo, atmosféra, písmo, vzpomínka - hra se slovy, tóny, s tvary, s představou

Výtvarná výchova	3. ročník	
		- Tajné písmo
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- snaží se vstupovat do společného projektu	- prostředí, prostor, kouzlo, atmosféra, písmo, vzpomínka - hra se slovy, tóny, s tvary, s představou - Tajné písmo
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- volně rozvíjí své myšlenky, své fantazijní představy	- vzpomínka, vědomí, podvědomí, negativ x pozitiv - černobílá fotografie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vzpomínka, vědomí, podvědomí, negativ x pozitiv - černobílá fotografie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- vzpomínka, vědomí, podvědomí, negativ x pozitiv - černobílá fotografie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- zachycení děje, prožitku, nových zkušeností - ilustrace, vztah detail a celek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vzpomínka, vědomí, podvědomí, negativ x pozitiv - černobílá fotografie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vzpomínka, vědomí, podvědomí, negativ x pozitiv - černobílá fotografie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- vzpomínka, vědomí, podvědomí, negativ x pozitiv - černobílá fotografie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- zachycení děje, prožitku, nových zkušeností - ilustrace, vztah detail a celek		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- účinně spolupracuje ve skupině, aktivně zasahuje do projektů	- projekt, koncept, průzkum, plošné vyjádření, materiál, struktura (otisk, monotyp, frotáž). - Podzimní strom
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- snaží se o interpretaci vlastního pojetí	- projekt, koncept, průzkum, plošné vyjádření, materiál, struktura (otisk, monotyp, frotáž). - Podzimní strom
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- vnímá haptické rozdíly různých povrchů	- struktura, stavba, pletivo, linie - Hnízda, mraveniště



Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	- struktura, stavba, pletivo, linie - Hnízda, mraveniště
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- prohlubuje sebepoznání a smyslové citění	- koláž, muchláž, reliéf, vrstva, struktura - Kůra stromu - Pod mikroskopem.
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- koláž, muchláž, reliéf, vrstva, struktura - Kůra stromu - Pod mikroskopem.
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- hledá a všímá si plošných tvarů, vytváří různé kompozice, všímá si formátu	- linie, obrys, silueta, klid x pohyb, animace, malba světlo x stín - Prameny vlasů.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- linie, obrys, silueta, klid x pohyb, animace, malba světlo x stín - Prameny vlasů.
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vyjádří svými slovy text, obraz, hudbu, tanec	- oživení, personifikace, dotvoření, napodobení akce x reakce - Let čmeláka (kresba)
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- domýšlí, dotváří, rozvíjí myšlenky	- oživení, personifikace, dotvoření, napodobení akce x reakce - Let čmeláka (kresba)
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- pracuje s hlinou, modelovací hmotou, učí se zjednodušovat, stylizovat	- šablona, celek, detaily, stylizace, nadsázka, zjednodušení, povrch, reliéf - linie, barevná plocha, modelování a skulpturní postup
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních	- vnímá, analyzuje a zobrazuje velké předměty v prostoru	- šablona, celek, detaily, stylizace, nadsázka, zjednodušení, povrch, reliéf

Výtvarná výchova	4. ročník	
zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		- linie, barevná plocha, modelování a sopečný postup
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku	- šablona, celek, detaily, stylizace, nadsázka, zjednodušení, povrch, reliéf - linie, barevná plocha, modelování a sopečný postup
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- šablona, celek, detaily, stylizace, nadsázka, zjednodušení, povrch, reliéf - linie, barevná plocha, modelování a sopečný postup		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	- bod, linie, plocha, tvar, síť, negativ x pozitiv, tečkovací technika, prstomalba - Polární záře - Hvězdy. - Pavučina

Výtvarná výchova	5. ročník	
		- Rosa.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- volí a kombinuje prostředky	- bod, linie, plocha, tvar, síť, negativ x pozitiv, tečkovací technika, prstomalba - Polární záře - Hvězdy. - Pavučina - Rosa.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- vnímá nepevné tvary kolem sebe (světlo, vzduch, vodu, šumění...)	- bod, linie, plocha, tvar, síť, negativ x pozitiv, tečkovací technika, prstomalba - Polární záře - Hvězdy. - Pavučina - Rosa.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- vnímá sebe jako součást svého okolí	- bod, linie, plocha, tvar, síť, negativ x pozitiv, tečkovací technika, prstomalba - Polární záře - Hvězdy. - Pavučina - Rosa.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- rozlišuje pozadí a popředí	- světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny, pohyb vzduchu, vody - Vlnění moře (klid, bouře)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- všímá si světelných proměn v čase	- světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny, pohyb vzduchu, vody - Vlnění moře (klid, bouře)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- vnímá barvy jako vlastnosti světla	- světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny, pohyb vzduchu, vody - Vlnění moře (klid, bouře)
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních	- vnímá proporce lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi těla	- figura v pohybu, stavba těla, proporce, schéma, pozorování, porovnávání, poměřování

Výtvarná výchova	5. ročník	
zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		- Můj spolužák - Loutkové divadlo (scéna)
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- vnímá proporce věcí	- figura v pohybu, stavba těla, proporce, schéma, pozorování, porovnávání, poměřování - Můj spolužák - Loutkové divadlo (scéna)
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- hledá zajímavé tvary (i deformované), volně pracuje s tvarem, barvou, kompozicí	- figurální kompozice, jednotící prvek, doplňkové barvy, kontrast (studené x teplé barvy) - Architektura - Plán města
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- figurální kompozice, jednotící prvek, doplňkové barvy, kontrast (studené x teplé barvy) - Architektura - Plán města
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- vnímá rytmy kolem sebe, uvědomuje si jejich význam pro člověka, život obecně	- rytmus v hudbě, v přírodě, v životě člověka, dekor, nefigurální umění - Tanec - Totemy
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- uvědomuje si sebe jako živého, vnímajícího člověka	- rytmus v hudbě, v přírodě, v životě člověka, dekor, nefigurální umění - Tanec - Totemy
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- všímá si věcí v jejich prostředí a zamýšlí se nad vztahem mezi nimi a prostředím	- prostor, věci v prostoru - postava a prostor, vytyčení určitého prostoru, mapování, kinetické umění (mobil), instalace - Zátěší malíře, fotografa
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- uvědomuje si sama sebe jako součást vymezeného prostoru	- prostor, věci v prostoru - postava a prostor, vytyčení určitého prostoru, mapování, kinetické umění (mobil), instalace - Zátěší malíře, fotografa
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v	- pracuje s vizuálně obraznými elementy	- grafika - druhy, originál x kopie,

Výtvarná výchova	5. ročník	
přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		- pozitiv x negativ, doplňkové barvy, písmo - Návrh plakátu
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- grafika - druhy, originál x kopie, - pozitiv x negativ, doplňkové barvy, písmo - Návrh plakátu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rytmus v hudbě, v přírodě, v životě člověka, dekor, nefigurální umění - Tanec - Totemy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- rytmus v hudbě, v přírodě, v životě člověka, dekor, nefigurální umění - Tanec - Totemy		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Geografie - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	- kresebné studie - linie, síla stopy, dynamika, rozvržení v obrazové ploše, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus - jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka - práce s tužkou, tuší, fixem, dřívkem
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- uplatňuje osobitý přístup k realitě	- kresebné studie - linie, síla stopy, dynamika, rozvržení v obrazové ploše, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus - jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka - práce s tužkou, tuší, fixem, dřívkem
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- kresebné studie - linie, síla stopy, dynamika, rozvržení v obrazové ploše, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus - jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka - práce s tužkou, tuší, fixem, dřívkem
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie	- rozvíjení smyslové citlivosti - souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (např. hmat - reliéfy, modely, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů) - plastická a prostorová tvorba - papír, hlína, drát, sádra - sečná práce na jednom objektu

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- vytváří kompozice v prostoru – své představy dokáže převést do trojrozměrných objektů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>- souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (např. hmat - reliéfy, modely, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů)</li> <li>- plastická a prostorová tvorba - papír, hlína, drát, sádra</li> <li>- sečná práce na jednom objektu</li> </ul>
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- malba</li> <li>- teorie barev, barevné spektrum, teplé a studené barvy, psychologické působení barev</li> <li>- přírodní motivy (živá a neživá příroda, náš svět, vesmír)</li> <li>- zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos), detail, polodetail, celek</li> </ul>
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>- malba</li> <li>- teorie barev, barevné spektrum, teplé a studené barvy, psychologické působení barev</li> <li>- přírodní motivy (živá a neživá příroda, náš svět, vesmír)</li> <li>- zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos), detail, polodetail, celek</li> </ul>
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	- nauka o perspektivě - (perspektiva paralelní, šikmá, hieratická), umístění postav na plochu, kánon lidské postavy, velikost objektů)
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- k tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění - fotografie, xerox	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava fotografií, práce s xeroxem</li> <li>- kombinovaná technika - spojení s kresbou, malbou, koláží</li> </ul>
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika,	- seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava fotografií, práce s xeroxem</li> <li>- kombinovaná technika - spojení s kresbou, malbou, koláží</li> </ul>

Výtvarná výchova	6. ročník	
fotografie, video, animace		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	- subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky - kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- využívá dekorativních postupů – rozvíjí estetické cítění	- dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů - symetrie, asymetrie - písmo a užitá grafika
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- využívá písmo v každodenním životě	- dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů - symetrie, asymetrie - písmo a užitá grafika
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- využívá sdělnost obrazu	- dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů - symetrie, asymetrie - písmo a užitá grafika
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	- tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru - besedy a návštěvy galerií
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- seznamuje se se současnou kulturou, srovnává kontext minulosti a dneška	- tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru - besedy a návštěvy galerií
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a		



Výtvarná výchova	6. ročník	
kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- užívá vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	- subjektivní výtvarné vyjádření reality - portrét a jeho zákonitosti - vnímání okolních jevů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- kresebné studie - linie, síla stopy, dynamika, rozvržení v obrazové ploše, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus - jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka - práce s tužkou, tuší, fixem, dřívkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjení smyslové citlivosti - souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (např. hmat - reliéfy, modely, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů) - plastická a prostorová tvorba - papír, hlína, drát, sádra - sečná práce na jednom objektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjení smyslové citlivosti - souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (např. hmat - reliéfy, modely, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů) - plastická a prostorová tvorba - papír, hlína, drát, sádra - sečná práce na jednom objektu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- rozvíjení smyslové citlivosti - souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (např. hmat - reliéfy, modely, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů) - plastická a prostorová tvorba - papír, hlína, drát, sádra - sečná práce na jednom objektu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- malba - teorie barev, barevné spektrum, teplé a studené barvy, psychologické působení barev - přírodní motivy (živá a neživá příroda, náš svět, vesmír) - zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos), detail, polodetail, celek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- úprava fotografií, práce s xeroxem		

Výtvarná výchova	6. ročník	
- kombinovaná technika - spojení s kresbou, malbou, koláží		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky		
- kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů		
- symetrie, asymetrie		
- písmo a užitá grafika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru		
- besedy a návštěvy galerií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- subjektivní výtvarné vyjádření reality - portrét a jeho zákonitosti		
- vnímání okolních jevů		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Geografie - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich	- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z	- prvky vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování

Výtvarná výchova	7. ročník	
vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	představ a poznání	- analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky - experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- uplatňuje osobitý přístup k realitě	- prvky vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování - analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky - experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta)
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů. Vytváří různé kompozice tvarů, struktur, linií, variace na dané téma - vytváří přípravné studie	- prvky vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování - analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky - experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	- rozvíjení smyslové citlivosti - přenášení prostoru na plochu - záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek - netradiční výtvarné techniky - frotáž, koláž, roláž, muchláž - grafika - monotyp, technika suché jehly, papíroryt
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. Umí volit barevné harmonické variace, přechody valérů, rozlišuje a užívá kompozici symetrickou a asymetrickou	- barevné vyjádření, harmonické barevné kompozice - nefigurativní zobrazení - odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	- barevné vyjádření, harmonické barevné kompozice - nefigurativní zobrazení - odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- rozliší působení vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - fantazijní variace na původní tvorbu určitého národa
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- využívá dekorativních postupů - rozvíjí své estetické cítění	- užitá grafika - písmo - styly a druhy písma, kompozice z písmen - tematické práce - Vánoce, Velikonoce
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	- vlastní prožívání - interakce s realitou - ilustrace - osobité vidění světa, čeští ilustrátoři (Burian, Hanák, Born, Smetana aj.) - fantazijní obrazy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- chápe symboliku obrazu, umí se vcítit do obrazu, nálady, obsahu díla	- vlastní prožívání - interakce s realitou - ilustrace - osobité vidění světa, čeští ilustrátoři (Burian, Hanák, Born, Smetana aj.) - fantazijní obrazy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích	- událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky - život jiných kultur - historie našeho národa
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření	- práce s uměleckým dílem - experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou, roláž - moderní současné umění
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- návštěvy galerií - konfrontace se současným uměním	- práce s uměleckým dílem - experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou, roláž - moderní současné umění
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé	- vytváří společné kompozice v prostoru - instalace	- architektura - svět a moje město

Výtvarná výchova	7. ročník	
interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		- architektonické návrhy, změny stávajících zastavěných ploch města - estetika a funkčnost
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- architektura - svět a moje město - architektonické návrhy, změny stávajících zastavěných ploch města - estetika a funkčnost
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, animace, xerox	- parodie, ironie, parafráze již existujících děl - koláže, roláže, dokreslovaná fotografie - počítačová grafika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<i>(např. pocity vyjádřené linií, hry s linkou, geometrické obrazce, kontrasty zemských živlů. Sykora a jeho linie, Mondrian a jeho geometrická abstrakce, inspirace secesní linkou A. Muchy)</i>		
<i>(např. portrét, přírodní děje - bouře, mraky, víry, koláž - brána světů, jiné planety, záznamy dechu, chůze)</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<i>(např. pocity vyjádřené linií, hry s linkou, geometrické obrazce, kontrasty zemských živlů. Sykora a jeho linie, Mondrian a jeho geometrická abstrakce, inspirace secesní linkou A. Muchy)</i>		
<i>(např. kaširování - výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky - masky, lapač snů, patchwork)</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<i>(např. portrét, přírodní děje - bouře, mraky, víry, koláž - brána světů, jiné planety, záznamy dechu, chůze)</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<i>(např. rok - měsíce, kalendář, oděv, vzhled interiéru, arabesky - nefigurativní zobrazení, Rodtko, Klee - barevné plochy, návrh textilie - kilt)</i>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<i>(např. kaširování - výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky - masky, lapač snů, patchwork)</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<i>(např. erby, přání, logo - časopis, firma, vlajky, bankovky, známky)</i>		
<i>(např. Kolář, Štreit)</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<i>(např. pohádky a pohádk. Postavy, mimozemšťané, jiné planety)</i>		

Výtvarná výchova	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<i>(např. rozvíjení jednotné výchozí situace - kolorovaná kresba - Eskymákem, Indiánem, pravěkým lovcem)</i> <i>(Miró, Štreit a jeho kalendáře pro přátele apod.)</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<i>(např. prostorové modely - prořezávaný a prolamovaný papír, Gaudí, prostor Karolina, hrady a zámky, můj vysněný dům, dětské hřiště, moderní architektura - USA, Francie)</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<i>(např. prostorové modely - prořezávaný a prolamovaný papír, Gaudí, prostor Karolina, hrady a zámky, můj vysněný dům, dětské hřiště, moderní architektura - USA, Francie)</i>		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	- kresebné etudy - etuda s linií jako výtvarným prostředkem - různé typy zobrazení ( pohledy, rovnoběžné promítání) - praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů ( dominantanta, subdominantanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast,

Výtvarná výchova	8. ročník	
		harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě - figurativní a nefigurativní zobrazení
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- uplatňuje osobitý přístup k realitě	- kresebné etudy - etuda s linií jako výtvarným prostředkem - různé typy zobrazení ( podhledy, rovnoběžné promítání) - praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů ( dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě - figurativní a nefigurativní zobrazení
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	- kresebné etudy - etuda s linií jako výtvarným prostředkem - různé typy zobrazení ( podhledy, rovnoběžné promítání) - praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů ( dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě - figurativní a nefigurativní zobrazení
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- kresbu zahrnuje do přípravné fáze pro finální dílo. Vytváří skicy, variace na dané téma	- kresebné etudy - etuda s linií jako výtvarným prostředkem - různé typy zobrazení ( podhledy, rovnoběžné promítání) - praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů ( dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě - figurativní a nefigurativní zobrazení
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k	- využívá všech možností tužky	- kresebné etudy

Výtvarná výchova	8. ročník	
zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		<ul style="list-style-type: none"> <li>- etuda s linií jako výtvarným prostředkem</li> <li>- různé typy zobrazení ( podhledy, rovnoběžné promítání)</li> <li>- praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů ( dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě</li> <li>- figurativní a nefigurativní zobrazení</li> </ul>
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kresebné etudy</li> <li>- etuda s linií jako výtvarným prostředkem</li> <li>- různé typy zobrazení ( podhledy, rovnoběžné promítání)</li> <li>- praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů ( dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě</li> <li>- figurativní a nefigurativní zobrazení</li> </ul>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- orientuje se v grafických technikách	<ul style="list-style-type: none"> <li>- linoryt, tisk z koláže, papírorýt, suchá jehla, monotyp</li> <li>- kombinace s písmem</li> </ul>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- chápe princip zjednodušení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- linoryt, tisk z koláže, papírorýt, suchá jehla, monotyp</li> <li>- kombinace s písmem</li> </ul>
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- architektura - přínos a odkaz historických slohů současnosti - renesance, baroko, klasicismus</li> <li>- pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury ( římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika)</li> <li>- perspektiva lineární - sbíhavá, oběžníková</li> </ul>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro	- užívá perspektivních postupů	- architektura - přínos a odkaz historických slohů



Výtvarná výchova	8. ročník	
vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		současnosti - renesance, baroko, klasicismus - pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury ( římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - perspektiva lineární - sbíhavá, oběžníková
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů	- tematické práce - Vánoce, Velikonoce - písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky, logo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- dokáže výtvarně vyjádřit myšlenkovou zkratku a její symboliku	- tematické práce - Vánoce, Velikonoce - písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky, logo
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- ověřuje komunikační účinky obrazového vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- tematické práce - Vánoce, Velikonoce - písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky, logo
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	- práce s netradičními materiály - prostorové vyjádření - kombinované techniky - asambláže, koláže, kašírování, tkaní, pletení, práce s textilem, drátem, dřevem, PVC, hliníkem
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy	- objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné - subjektivní barevná škála - realistická malba a abstraktní - celek a detail - historie malby - akvarel
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- barevná stylizace a zjednodušení	- objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné - subjektivní barevná škála - realistická malba a abstraktní - celek a detail

Výtvarná výchova	8. ročník	
		- historie malby - akvarel
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace	- počítačová grafika - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě - kombinace s tradičními technikami - kresba, malba, koláž
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<i>např. zátiší, portréty, M. Aleš, Zd. Burian, A. Mucha, figura, krajina (fantastické mapy)</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<i>např. zátiší, portréty, M. Aleš, Zd. Burian, A. Mucha, figura, krajina (fantastické mapy)</i>		
<i>např. diplom, plakát, leták, pozvánka na vánoč. jarmark, betlém, přání, vánoč. ozdoby, mobily</i>		
<i>např. zátiší, krajina, staří mistři vs. moderna (Klee, Rodtko, Kandinsky), přírodniny, detail - Kupka, Fantastická krajina, země</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<i>ex libris, erby, zvíře - návštěva ZOO, věci denní potřeby</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<i>ex libris, erby, zvíře - návštěva ZOO, věci denní potřeby</i>		
<i>historická přednáška - procházka po městě, architekt. návrh domu, městské dominanty, prostor karolina, dětské hřiště jako prostor pro relaxaci</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<i>historická přednáška - procházka po městě, architekt. návrh domu, městské dominanty, prostor karolina, dětské hřiště jako prostor pro relaxaci</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<i>např. diplom, plakát, leták, pozvánka na vánoč. jarmark, betlém, přání, vánoč. ozdoby, mobily</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<i>např. diplom, plakát, leták, pozvánka na vánoč. jarmark, betlém, přání, vánoč. ozdoby, mobily</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<i>např. diplom, plakát, leták, pozvánka na vánoč. jarmark, betlém, přání, vánoč. ozdoby, mobily</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<i>např. diplom, plakát, leták, pozvánka na vánoč. jarmark, betlém, přání, vánoč. ozdoby, mobily</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<i>např. loutky, fantastické zvíře, rostlina, věc, přístroj, Gebauer, Giacometti, Zoubek - sochy jinak</i>		

Výtvarná výchova	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<i>např. loutky, fantastické zvíře, rostlina, věc, přístroj, Gebauer, Giacometti, Zoubek - sochy jinak</i>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<i>např. zátiší, krajina, staří mistři vs. moderna (Klee, Rodtko, Kandinsky), přírodniny, detail - Kupka, Fantastická krajina, země</i>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<i>experimenty 60. let - Mládková, Sykora, Medek, Šimotová, souč. výtvarné umění</i>	

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Geografie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	- techniky kresby - tužka, redispero, fix, uhel, rudka, tuš - dynamická kresba - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu ( vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty) - abstrakce, kompozice, perspektiva
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší	- uplatňuje osobitý přístup k realitě	- techniky kresby - tužka, redispero, fix, uhel, rudka,

Výtvarná výchova	9. ročník	
škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		tuš - dynamická kresba - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu ( vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty) - abstrakce, kompozice, perspektiva
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- zvládá kresbu	- techniky kresby - tužka, redispero, fix, uhel, rudka, tuš - dynamická kresba - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu ( vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty) - abstrakce, kompozice, perspektiva
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	- komplementární barvy – textura - symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami - kontrast (barevný, světelný) - historie malby - současná realistická a abstraktní malba
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- zvládá zákonitosti malby	- komplementární barvy – textura - symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami - kontrast (barevný, světelný) - historie malby - současná realistická a abstraktní malba
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- orientuje se v grafických technikách	- tisk z výšky, plochy, hloubky - historie grafiky - počítačová grafika
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- rozlišuje obsah obrazového vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění	- práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol. (např. kubismus, surrealismus, impresionismus, expresionismus) - nové směry - seznamuje se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance,

Výtvarná výchova	9. ročník	
		videoart, multimedia, akční umění - akční tvar malby a kresby, land - art, happening) - při práci s uměleckým dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.) - problematika kýče
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace obrazové vyjádření	- práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol. (např. kubismus, surrealismus, impresionismus, expresionismus) - nové směry - seznamuje se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění - akční tvar malby a kresby, land - art, happening) - při práci s uměleckým dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.) - problematika kýče
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol. (např. kubismus, surrealismus, impresionismus, expresionismus) - nové směry - seznamuje se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění - akční tvar malby a kresby, land - art, happening) - při práci s uměleckým dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.) - problematika kýče
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných	- užívá obrazová vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích	- společná práce - komunikace - vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn - problémy světa kolem nás - město, příroda,

Výtvarná výchova	9. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření		společnost, moderní války - problémy světa budoucnosti
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet	- písmo - logo - reklama a propagační prostředky (piktogram) - užité umění - design
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- užívá obrazová vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí - prostorová tvorba - modelování, keramika, asambláž, kašírování - historie sochařství
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé	- vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí - prostorová tvorba - modelování, keramika, asambláž, kašírování - historie sochařství
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování	- práce v plenéru - krajina, průmyslová krajina - figura v pohybu - zvíře - architektura - vlastní návrhy - procházka městem s historickým výkladem - besedy o umění, návštěva galerie, Miniuni
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- rozumí pojmům exteriér, interiér, architekt, úběžníky, horizontála, vertikála	- práce v plenéru - krajina, průmyslová krajina - figura v pohybu - zvíře - architektura - vlastní návrhy - procházka městem s historickým výkladem - besedy o umění, návštěva galerie, Miniuni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výtvarná výchova	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<i>např. zátiší, kresba hlavy, italské mistři - Michelangelo, Da Vinci, návrh na tetování</i>	
<i>např. Ostrava, Poezie železnice, Strom, Zvíře (zoo)) (např. Můj dům, moje čtvrť, moje město, dominantna města. Paříž, Karolina</i>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<i>např. PF, ex libris, plakát, komiks - Lichenstein, Warhol</i>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<i>Pointilismus, kontrastní barvy, psychologické působení barev, kých v pojetí západní civilizace</i>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<i>Pointilismus, kontrastní barvy, psychologické působení barev, kých v pojetí západní civilizace</i>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<i>Pointilismus, kontrastní barvy, psychologické působení barev, kých v pojetí západní civilizace</i>	
<i>např. dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ -chiméra, nový virus. Já - kombin. technika. Plastika - Gebauer, Giacometti, Nepraš aj.</i>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<i>např. svět po zemětřesení, moje město za 300 let, válka dnes - moderní zbraně</i>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<i>např. svět po zemětřesení, moje město za 300 let, válka dnes - moderní zbraně</i>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<i>např. obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály, návrh interiéru - jednotl. prvky a celek</i>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<i>např. obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály, návrh interiéru - jednotl. prvky a celek</i>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<i>např. Ostrava, Poezie železnice, Strom, Zvíře (zoo)) (např. Můj dům, moje čtvrť, moje město, dominantna města. Paříž, Karolina</i>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<i>např. Ostrava, Poezie železnice, Strom, Zvíře (zoo)) (např. Můj dům, moje čtvrť, moje město, dominantna města. Paříž, Karolina</i>	

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	2	2	2	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.</p> <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Příležitostí pro pozitivní hodnocení bez ohledu na míru pohybového nadání je vyrovnávání žáka s přiměřenou zátěží.</p> <p>Výuka probíhá většinou v tělocvičně, na školním hřišti nebo v plaveckém bazénu (ve 3.ročníku), přičemž jsou dodržovány zásady hygieny a bezpečnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět Tělesná výchova náleží ke vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Vede žáky k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou



Název předmětu	Tělesná výchova
důležité pro jeho realizaci)	<p>zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem je prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Tělesná výchova se vyučuje na 1. a 2. stupni základní školy. Časová dotace je pro všechny ročníky stanovena na 2 hodiny týdně, výjimku tvoří 3. ročník, ve kterém probíhá plavecký výcvik a časová dotace byla stanovena na 3 hodiny týdně. Na 1. stupni se třída pro výuku tělesné výchovy nedělí, na stupni 2. je však dělení zavedeno - dělí se na chlapeckou a dívčí skupinu. Výuka probíhá v tělocvičně školy, na školním hřišti či jiných sportovištích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly oboru a dávat je do vzájemných souvislostí</li> <li>• vybírat efektivní způsob k učení dovedností a metod nácviku</li> <li>• vyhledávat informace a na základě jejich propojení je efektivně využívá v procesu zvládnutí prvků cvičení</li> <li>• cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími, orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a jiných sportovních akcích</li> <li>• poznávat smysl a cíl tělesných cvičení, mít pozitivní vztah ke cvičení, posoudit vlastní možnosti a fyzické předpoklady, naplánovat si, jakým způsobem by mohl žák své cvičení zdokonalit</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat, jaká je možnost využití fyzického zdokonalení a možnosti duševní převahy</li> <li>• samostatně řešit herní situace a volit nejvhodnější způsoby jejich řešení</li> <li>• uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí a umět své činy a výsledky těchto činů zhodnotit</li> <li>• uplatnit zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• řešit problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným tělovýchovným náčiním a nářadím</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• souvisle a výstižně formulovat své názory na sportovní dění</li> <li>• naslouchat potřebám a možnostem handicapovaných lidí a jejich snaze o začlenění do společnosti</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím, nacházet řešení schůdná pro širší spektrum</li> <li>• osvojit si postupy při užívání informačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat v životě a relaxaci</li> <li>• využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů a regeneraci sil</li> <li>• spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• reagovat na základní povely a pokyny a samostatně je požívat</li> <li>• organizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat význam týmové práce nejen v kolektivním sportu, ale i význam týmové spolupráce u sportů jednotlivců</li> <li>• uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách</li> <li>• seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• jednat v duchu fair-play, dodržovat pravidla, označit přestupky, respektovat opačné pohlaví</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví lidí</li> <li>• vážit si vnitřních hodnot druhých lidí, být schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů</li> <li>• aktivně se zapojovat do sportovních aktivit</li> <li>• realizovat pravidelný pohybový režim, projevit přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své fyzické zdatnosti</li> <li>• spojit své pohybové činnosti se zdravím, zařadit si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj</li> <li>• používat bezpečně a účinně vybavení a nástroje, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na nové podmínky</li> <li>• přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality a ochrany svého zdraví i zdraví druhých</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	a ochrany životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<b>Vzdělání v předmětu Tělesná výchova směřuje k :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybovému vzdělávání, které postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové</li> <li>• schopnosti samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti</li> <li>• schopnosti vytvořit si denní režim pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů</li> <li>• optimálnímu rozvoji zdatnosti a výkonnosti</li> <li>• podpoře a nácvičku regenerace sil a kompenzaci různého zatížení</li> <li>• kultivaci pohybového projevu a správnému držení těla</li> <li>• zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí</li> <li>• chápání pohybu jako dlouhodobější zdravotní prevence</li> <li>• uvědomování si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou	- příprava ke sportovnímu výkonu - příprava

Tělesná výchova	1. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	aktivitou	organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- dělá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	- příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- dbá na správné dýchání	- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- cvičí kompenzační a relaxační cviky	- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	- tělocvičné pojmy - komunikace v Tv
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- aplikuje pojmy z pravidel sportů a soutěží	- tělocvičné pojmy - komunikace v Tv

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	- bezpečnost při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	- bezpečnost při sportování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	- bezpečnost při sportování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sportovních her - míčové a pohybové hry</li> <li>- pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</li> <li>- organizace při Tv</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her a soutěží</li> <li>- zásady jednání a chování</li> </ul>
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair-play	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sportovních her - míčové a pohybové hry</li> <li>- pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</li> <li>- organizace při Tv</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her a soutěží</li> <li>- zásady jednání a chování</li> </ul>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zvládne přihrávku jednoruč a obouruč	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sportovních her - míčové a pohybové hry</li> <li>- pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</li> <li>- organizace při Tv</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her a soutěží</li> <li>- zásady jednání a chování</li> </ul>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- dodržuje základní pravidla her	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sportovních her - míčové a pohybové hry</li> <li>- pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</li> <li>- organizace při Tv</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her a soutěží</li> <li>- zásady jednání a chování</li> </ul>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>- je schopen soutěžit v družstvu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sportovních her - míčové a pohybové hry</li> <li>- pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</li> <li>- organizace při Tv</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her a soutěží</li> <li>- zásady jednání a chování</li> </ul>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sportovních her - míčové a pohybové hry</li> <li>- pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</li> <li>- organizace při Tv</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her a soutěží</li> <li>- zásady jednání a chování</li> </ul>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>- předvádí techniku hodů kriketovým míčkem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</li> </ul>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>- vybíhá z nízkého startu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</li> </ul>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>- chápe princip štafetového běhu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</li> </ul>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>- nacvičí skok do dálky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- účastní se atletických závodů	- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne kotoul vpřed, jednoduchá cvičení na žebřinách	- základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- skáče přes švihadlo	- základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- dokáže podbíhat dlouhé lano	- základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí cvičení na lavičkách	- základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou	- příprava ke sportovnímu výkonu - příprava

Tělesná výchova	2. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	aktivitou	organismu - zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dělá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	- příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- dbá na správné dýchání	- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- cvičí kompenzační a relaxační cviky	- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- uplatňuje zásady pohybové hygieny	- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	- tělocvičné pojmy - komunikace v Tv
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	- aplikuje pojmy z pravidel sportů a soutěží	- tělocvičné pojmy - komunikace v Tv



Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	- tělocvičné pojmy - komunikace v Tv
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	- bezpečnost při sportování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	- bezpečnost při sportování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	- bezpečnost při sportování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- jedná v duchu fair-play	- bezpečnost při sportování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	- základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při Tv - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zvládne přihrávku jednoruč a obouruč, dribling	- základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při Tv - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- rozlišují míč na basketbal a volejbal, nacvičuje střelbu na koš	- základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při Tv - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- dodržuje základní pravidla her	- základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při Tv - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- je schopen soutěžit v družstvu	- základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při Tv - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	- základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při Tv - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji	- základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při Tv - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	- základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při Tv

Tělesná výchova	2. ročník	
		- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- předvádí techniku hodů kriketovým míčkem	- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- vybíhá z nízkého startu	- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- chápe princip štafetového běhu	- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- uběhne 60 m	- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- nacvičí skok do dálky	- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- chápe taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami	- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- nacvičí správnou techniku skoku z místa	- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- účastní se atletických závodů	- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne kotoul vpřed	- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí jednoduchá cvičení na žebřinách	- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- skáče přes švihadlo	- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- dokáže podbíhat dlouhé lano	- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí cvičení na lavičkách	- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí přetahy a přetlaky	- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze a švédské bedně	- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	- vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair-play
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v	- učí se respektovat zdravotní handicap	- vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair-play

Tělesná výchova	2. ročník	
různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- je mu jasný význam sportování pro zdraví	- vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair-play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- seznámí se s dětským aerobikem	- vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair-play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládne základní kroky některých lidových tanců	- vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair-play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- seznámí se s kondičním cvičením s hudbou	- vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair-play

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- se adaptuje na vodní prostředí	Výuka tělesné výchovy ve 3. ročníku probíhá formou plaveckého výcviku, jehož obsah je stanoven plány Plavecké školy.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními	- zvládne jeden plavecký styl	Výuka tělesné výchovy ve 3. ročníku probíhá formou plaveckého výcviku, jehož obsah je stanoven plány

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady základní plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Plavecké školy.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- používá prvky sebezáchrany	Výuka tělesné výchovy ve 3. ročníku probíhá formou plaveckého výcviku, jehož obsah je stanoven plány Plavecké školy.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zná, jak dopomoci tonoucímu	Výuka tělesné výchovy ve 3. ročníku probíhá formou plaveckého výcviku, jehož obsah je stanoven plány Plavecké školy.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- používá zásady hygieny při plavání	Výuka tělesné výchovy ve 3. ročníku probíhá formou plaveckého výcviku, jehož obsah je stanoven plány Plavecké školy.

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 261 1173 284">Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	- příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- dělá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	- příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičními cvičeními s hudbou	- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- dbá na správné dýchání	- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- cvičí kompenzační a relaxační cviky	- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného	- uplatňuje zásady pohybové hygieny	- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy,

Tělesná výchova	4. ročník	
chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	- tělocvičné pojmy - komunikace v Tv
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- aplikuje pojmy z pravidel sportů a soutěží	- tělocvičné pojmy - komunikace v Tv
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	- tělocvičné pojmy - komunikace v Tv
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	- bezpečnost při sportování
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- bezpečnost při sportování
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	- bezpečnost při sportování
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	- bezpečnost při sportování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při	- jedná v duchu fair-play	- bezpečnost při sportování



Tělesná výchova	4. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		- organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	- je schopen přihrávat jednoruč a obouruč, dribluje	- základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- rozlišuje míč na basketbal a volejbal	- základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- učí se ovládat hru s basketbalovým míčem	- základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- nacvičuje střelbu na koš	- základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	- nacvičuje přehazovanou	- základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při

Tělesná výchova	4. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		cvičení - organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- rozumí pravidlům přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi	- základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- předvádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	- základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	- je schopen soutěžit v družstvu	- základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	- dokáže se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	- základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	- základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	- základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- předvádí techniku hodů kriketovým míčkem	- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- chápe princip štafetového běhu uběhne 300 m	- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- rozumí taktice při běhu - k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami	- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- skáče do dálky	- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- nacvičí správnou techniku skoku z místa	- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- účastní se atletických závodů	- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- šplhá na tyči	- základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly

Tělesná výchova	4. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, stoj na hlavě, kotouly vpřed a vzad	- základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- provádí přitahování do výše čela na hrazdě	- základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- dělá správnou techniku odrazu z můstku při výskoku do kleku a dřepu	- základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	-provádí cvičení na švédské bedně	- základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí - kruhy, žebřiny, lavičky apod.	- základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	- vztah ke sportu, zásady jednání a chování - fair-play
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- respektuje zdravotní handicap	- vztah ke sportu, zásady jednání a chování - fair-play
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- chápe význam sportování pro zdraví	- vztah ke sportu, zásady jednání a chování - fair-play
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	- vztah ke sportu, zásady jednání a chování - fair-play
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	- vztah ke sportu, zásady jednání a chování - fair-play
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti	- výchova cyklisty - dopravní hřiště
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- aplikuje jednoduchá pravidla silničního provozu	- výchova cyklisty - dopravní hřiště

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	- příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní		

Tělesná výchova	5. ročník	
cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- dělá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	- příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	- dbá na správné dýchání	- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy,

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- cvičí kompenzační a relaxační cviky	- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uplatňuje zásady pohybové hygieny	- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží		



Tělesná výchova	5. ročník	
nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	- tělocvičné pojmy - komunikace v Tv
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- aplikuje pojmy z pravidel sportů a soutěží	- tělocvičné pojmy - komunikace v Tv
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla		

Tělesná výchova	5. ročník	
her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	- tělocvičné pojmy - komunikace v Tv
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	- bezpečnost při sportování

Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- bezpečnost při sportování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	- bezpečnost při sportování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	- bezpečnost při sportování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- jedná v duchu fair-play	- bezpečnost při sportování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti		

Tělesná výchova	5. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- bezpečnost při sportování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při Tv - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po	- je schopen přihrávat jednoruč a obouřuč, dribluje	- základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti		- organizace při Tv - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- rozlišuje míč na basketbal a volejbal	- základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při Tv - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- učí se ovládat hru s basketbalovým míčem	- základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při Tv - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové		

Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- nacvičuje střelbu na koš	- základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při Tv - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- nacvičuje přehazovanou	- základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při Tv - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při		

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- rozumí pravidlům přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi	- základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při Tv - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- je schopen soutěžit v družstvu	- základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při Tv



Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji	- základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při Tv - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	- základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při Tv - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu		

Tělesná výchova	5. ročník	
provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	- základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při Tv - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- chápe princip štafetového běhu	- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uběhne 400 m a 800 m	- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- rozumí taktice při běhu - k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami	- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní		

Tělesná výchova	5. ročník	
cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- skáče do dálky	- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- nacvičí správnou techniku skoku z místa	- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- účastní se atletických závodů	- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	- zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, stoj	- základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	na hlavě, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením	odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk	- základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- dělá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, u roznožky, při výskoku do kleku a dřepu	- základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží		

Tělesná výchova	5. ročník	
nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- provádí cvičení na švédské bedně	- základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí - kruhy, žebřiny, lavičky apod.	- základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla		

Tělesná výchova	5. ročník	
her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- provádí kondiční cvičení s plnými míči	- základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	- respektuje zdravotní handicap	- vztah ke sportu, zásady jednání a chování - fair-play



Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- chápe význam sportování pro zdraví	- vztah ke sportu, zásady jednání a chování - fair-play
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	- vztah ke sportu, zásady jednání a chování - fair-play
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	- vztah ke sportu, zásady jednání a chování - fair-play
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti	- výchova cyklisty - dopravní hřiště
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti		

Tělesná výchova	5. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- aplikuje jednoduchá pravidla silničního provozu	- výchova cyklisty - dopravní hřiště
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	- atletika - běžecká cvičení; běh 60m, 800m; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; odrazy; odpichy; štafetová předávka; běh v zatáčce; čtyřboj ( sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh ) - hygiena, dospívání a bezpečnost - rekreační a

Tělesná výchova	6. ročník	
		výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	<p>- atletika - běžecká cvičení; běh 60m, 800m; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; odrazy; odpichy; štafetová předávka; běh v zatáčce; čtyřboj ( sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh )</p> <p>- sportovní hry - vybíjená; basketbal (dribling, přihrávky, dvojtakt, střelba ); basevoley; florbal; přehazovaná (6.ročník); volejbal (od 7.ročníku - vrchní a spodní odbití obouruč, spodní podání ); fotbal</p> <p>- průpravné úpoly – přetahy; přetlaky; úpolové odpory; pády vzad; kotoul přes rameno</p>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	<p>- akrobacie - kotoul vpřed a vzad; kotoul vzad do zášvihů a do stoje na ruce; stoj na ruce s výdrží; přemet stranou; kotoul letmo; stoj na hlavě s dopomocí; obraty a výskoky; jednoduchá sestava</p> <p>- cvičení na nářadí - šplh na tyči; náskok do vzporu na hrazdě; výmyk na hrazdě; komíhání ve svisu na kruzích; houpání a obraty na kruzích; rovnovážné cviky na kladině a sestava na kladině</p> <p>- přeskoky - roznožka přes kozu našíř a naděl; odbočka přes švédskou bednu</p> <p>- lyžování – (7. ročník) sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; jízda na vleku (podle podmínek školy )</p>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- akrobacie - kotoul vpřed a vzad; kotoul vzad do zášvihů a do stoje na ruce; stoj na ruce s výdrží; přemet stranou; kotoul letmo; stoj na hlavě s dopomocí; obraty a výskoky; jednoduchá sestava
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové		- cvičení na nářadí - šplh na tyči; náskok do vzporu na

Tělesná výchova	6. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		hrazdě; výmyk na hrazdě; komíhání ve svisu na kruzích; houpání a obraty na kruzích; rovnovážné cviky na kladině a sestava na kladině
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- cvičení na nářadí - šplh na tyči; náskok do vzporu na hrazdě; výmyk na hrazdě; komíhání ve svisu na kruzích; houpání a obraty na kruzích; rovnovážné cviky na kladině a sestava na kladině - přeskoky - roznožka přes kozu našíř a naděl; odbočka přes švédskou bednu - lyžování – (7. ročník) sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; jízda na vleku (podle podmínek školy )
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- sportovní hry - vybíjená; basketbal (dribling, přihrávky, dvojtakt, střelba ); basevolej; florbal; přehazovaná (6.ročník); volejbal (od 7.ročníku - vrchní a spodní odbití obouruč, spodní podání ); fotbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- sportovní hry - vybíjená; basketbal (dribling, přihrávky, dvojtakt, střelba ); basevolej; florbal; přehazovaná (6.ročník); volejbal (od 7.ročníku - vrchní a spodní odbití obouruč, spodní podání ); fotbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při rekreačních činnostech	- přeskoky - roznožka přes kozu našíř a naděl; odbočka přes švédskou bednu - lyžování – (7. ročník) sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; jízda na vleku (podle podmínek školy )
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- průpravné úpoly – přetahy; přetlaky; úpolové odpory; pády vzad; kotoul přes rameno
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- hygiena, dospívání a bezpečnost - rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření

Tělesná výchova	6. ročník	
		poranění a odsun raněného; dospívání
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	- hygiena, dospívání a bezpečnost - rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	- hygiena, dospívání a bezpečnost - rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<p>- <b>atletika</b> - běžecká cvičení; běh 60m, 800m; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; odrazy; odpichy; štafetová předávka; běh v zatáčce; čtyřboj ( sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh )</p> <p>- <b>akrobacie</b> - kotoul vpřed a vzad; kotoul vzad do zášvihů a do stoje na rukou; stoj na rukou s výdrží; přemet stranou; kotoul letmo; stoj na hlavě s dopomocí; obraty a výskoky; jednoduchá sestava</p> <p>- <b>cvičení na nářadí</b> - šplh na tyči; náskok do vzporu na hrazdě; výmyk na hrazdě; komíhání ve svisu na kruzích; houpání a obraty na kruzích; rovnovážné cviky na kladině a sestava na kladině</p> <p>- <b>sportovní hry</b> - vybíjená; basketbal (dribling, přihrávky, dvojtakt, střelba ); basevoley; florbal; přehazovaná (6.ročník); volejbal (od 7.ročníku - vrchní a spodní odbití obouruč, spodní podání ); fotbal</p> <p>- <b>přeskoky</b> - roznožka přes kozu našíp a nadél; odbočka přes švédskou bednu</p> <p>- <b>lyžování</b> – (7. ročník) sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; jízda na vleku (podle podmínek školy )</p> <p>- <b>průpravné úpoly</b> – přetahy; přetlaky; úpolové odpory; pády vzad; kotoul přes rameno</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>- <b>atletika</b> - běžecká cvičení; běh 60m, 800m; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; odrazy; odpichy; štafetová předávka; běh v zatáčce; čtyřboj ( sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh )</p> <p>- <b>akrobacie</b> - kotoul vpřed a vzad; kotoul vzad do zášvihů a do stoje na rukou; stoj na rukou s výdrží; přemet stranou; kotoul letmo; stoj na hlavě s dopomocí; obraty a výskoky; jednoduchá sestava</p> <p>- <b>cvičení na nářadí</b> - šplh na tyči; náskok do vzporu na hrazdě; výmyk na hrazdě; komíhání ve svisu na kruzích; houpání a obraty na kruzích; rovnovážné cviky na kladině a sestava na kladině</p> <p>- <b>sportovní hry</b> - vybíjená; basketbal (dribling, přihrávky, dvojtakt, střelba ); basevoley; florbal; přehazovaná (6.ročník); volejbal (od 7.ročníku - vrchní a spodní odbití obouruč, spodní podání ); fotbal</p>		

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>- <b>přeskoky</b> - roznožka přes kozu našíř a nadél; odbočka přes švédskou bednu                      - <b>lyžování</b> – (7. ročník) sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; jízda na vleku (podle podmínek školy )                      - <b>průpravné úpoly</b> – přetahy; přetlaky; úpolové odpory; pády vzad; kotoul přes rameno</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>- <b>atletika</b> - běžecká cvičení; běh 60m, 800m; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; odrazy; odpichy; štafetová předávka; běh v zatáčce; čtyřboj ( sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh )                      - <b>akrobacie</b> - kotoul vpřed a vzad; kotoul vzad do zášvihů a do stoje na rukou; stoj na rukou s výdrží; přemet stranou; kotoul letmo; stoj na hlavě s dopomocí; obraty a výskoky; jednoduchá sestava                      - <b>cvičení na nářadí</b> - šplh na tyči; náskok do vzporu na hrazdě; výmyk na hrazdě; komíhání ve svisu na kruzích; houpání a obraty na kruzích; rovnovážné cviky na kladině a sestava na kladině                      - <b>sportovní hry</b> - vybíjená; basketbal (dribling, přihrávky, dvojtakt, střelba ); basevolej; florbal; přehazovaná (6.ročník); volejbal (od 7.ročníku - vrchní a spodní odbití obouruč, spodní podání ); fotbal                      - <b>přeskoky</b> - roznožka přes kozu našíř a nadél; odbočka přes švédskou bednu                      - <b>lyžování</b> – (7. ročník) sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; jízda na vleku (podle podmínek školy )                      - <b>průpravné úpoly</b> – přetahy; přetlaky; úpolové odpory; pády vzad; kotoul přes rameno</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>- <b>atletika</b> - běžecká cvičení; běh 60m, 800m; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; odrazy; odpichy; štafetová předávka; běh v zatáčce; čtyřboj ( sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh )                      - <b>akrobacie</b> - kotoul vpřed a vzad; kotoul vzad do zášvihů a do stoje na rukou; stoj na rukou s výdrží; přemet stranou; kotoul letmo; stoj na hlavě s dopomocí; obraty a výskoky; jednoduchá sestava                      - <b>cvičení na nářadí</b> - šplh na tyči; náskok do vzporu na hrazdě; výmyk na hrazdě; komíhání ve svisu na kruzích; houpání a obraty na kruzích; rovnovážné cviky na kladině a sestava na kladině                      - <b>sportovní hry</b> - vybíjená; basketbal (dribling, přihrávky, dvojtakt, střelba ); basevolej; florbal; přehazovaná (6.ročník); volejbal (od 7.ročníku - vrchní a spodní odbití obouruč, spodní podání ); fotbal                      - <b>přeskoky</b> - roznožka přes kozu našíř a nadél; odbočka přes švédskou bednu                      - <b>lyžování</b> – (7. ročník) sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; jízda na vleku (podle podmínek školy )                      - <b>průpravné úpoly</b> – přetahy; přetlaky; úpolové odpory; pády vzad; kotoul přes rameno</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>- <b>akrobacie</b> - kotoul vpřed a vzad; kotoul vzad do zášvihů a do stoje na rukou; stoj na rukou s výdrží; přemet stranou; kotoul letmo; stoj na hlavě s dopomocí; obraty a výskoky; jednoduchá sestava                      - <b>cvičení na nářadí</b> - šplh na tyči; náskok do vzporu na hrazdě; výmyk na hrazdě; komíhání ve svisu na kruzích; houpání a obraty na kruzích; rovnovážné cviky na kladině a sestava na kladině                      - <b>sportovní hry</b> - vybíjená; basketbal (dribling, přihrávky, dvojtakt, střelba ); basevolej; florbal; přehazovaná (6.ročník); volejbal (od 7.ročníku - vrchní a spodní odbití obouruč, spodní podání ); fotbal</p>		

Tělesná výchova	6. ročník
- <b>přeskoky</b> - roznožka přes kozu našíp a nadél; odbočka přes švédskou bednu - <b>lyžování</b> – (7. ročník) sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; jízda na vleku (podle podmínek školy ) - <b>průpravné úpoly</b> – přetahy; přetlaky; úpolové odpory; pády vzad; kotoul přes rameno	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
- <b>hygienu, dospívání a bezpečnost</b> - rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání	

Tělesná výchova	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka



Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>příhrávky, dvojtakt, střelba ); basevolej; florbal; přehazovaná (6.ročník); volejbal (od 7.ročníku - vrchní a spodní odbití obouruč, spodní podání ); fotbal</p> <p>- průpravné úpoly – přetahy; přetlaky; úpolové odpory; pády vzad; kotoul přes rameno</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</p>	<p>- akrobacie - kotoul vpřed a vzad; kotoul vzad do zášvihů a do stoje na rukou; stoj na rukou s výdrží; přemet stranou; kotoul letmo; stoj na hlavě s dopomocí; obraty a výskoky; jednoduchá sestava</p> <p>- cvičení na nářadí - šplh na tyči; náskok do vzporu na hrazdě; výmyk na hrazdě; komíhání ve svisu na kruzích; houpání a obraty na kruzích; rovnovážné cviky na kladině a sestava na kladině</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>- akrobacie - kotoul vpřed a vzad; kotoul vzad do zášvihů a do stoje na rukou; stoj na rukou s výdrží; přemet stranou; kotoul letmo; stoj na hlavě s dopomocí; obraty a výskoky; jednoduchá sestava</p> <p>- cvičení na nářadí - šplh na tyči; náskok do vzporu na hrazdě; výmyk na hrazdě; komíhání ve svisu na kruzích; houpání a obraty na kruzích; rovnovážné cviky na kladině a sestava na kladině</p> <p>- přeskoky - roznožka přes kozu našíř a nadél; odbočka přes švédskou bednu</p> <p>- lyžování – (7. ročník) sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; jízda na vleku (podle podmínek školy )</p>
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>- cvičení na nářadí - šplh na tyči; náskok do vzporu na hrazdě; výmyk na hrazdě; komíhání ve svisu na kruzích; houpání a obraty na kruzích; rovnovážné cviky na kladině a sestava na kladině</p> <p>- přeskoky - roznožka přes kozu našíř a nadél; odbočka přes švédskou bednu</p> <p>- lyžování – (7. ročník) sjezdové lyžování nebo jízda na</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		snowboardu; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; jízda na vleku (podle podmínek školy )
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- sportovní hry - vybíjená; basketbal (dribling, přihrávky, dvojtakt, střelba ); basevoley; florbal; přehazovaná (6.ročník); volejbal (od 7.ročníku - vrchní a spodní odbití obouruč, spodní podání ); fotbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- sportovní hry - vybíjená; basketbal (dribling, přihrávky, dvojtakt, střelba ); basevoley; florbal; přehazovaná (6.ročník); volejbal (od 7.ročníku - vrchní a spodní odbití obouruč, spodní podání ); fotbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při rekreační činnostech	- přeskoky - roznožka přes kozu našíř a naděl; odbočka přes švédskou bednu - lyžování – (7. ročník) sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; jízda na vleku (podle podmínek školy )
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- průpravné úpoly – přetahy; přetlaky; úpolové odpory; pády vzad; kotoul přes rameno
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- hygiena, dospívání a bezpečnost - rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	- hygiena, dospívání a bezpečnost - rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	- hygiena, dospívání a bezpečnost - rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření

Tělesná výchova	7. ročník	
	poranění a odsun raněného; dospívání	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<p>- <b>atletika</b> - běžecká cvičení; běh 60m, 800m; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; odrazy; odpichy; štafetová předávka; běh v zatáčce; čtyřboj ( sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh )</p> <p>- <b>akrobacie</b> - kotoul vpřed a vzad; kotoul vzad do zášvihů a do stoje na rukou; stoj na rukou s výdrží; přemet stranou; kotoul letmo; stoj na hlavě s dopomocí; obraty a výskoky; jednoduchá sestava</p> <p>- <b>cvičení na nářadí</b> - šplh na tyči; náskok do vzporu na hrazdě; výmyk na hrazdě; komíhání ve svisu na kruzích; houpání a obraty na kruzích; rovnovážné cviky na kladině a sestava na kladině</p> <p>- <b>sportovní hry</b> - vybíjená; basketbal (dribling, přihrávky, dvojtakt, střelba ); basevoley; florbal; přehazovaná (6.ročník); volejbal (od 7.ročníku - vrchní a spodní odbití obouruč, spodní podání ); fotbal</p> <p>- <b>přeskoky</b> - roznožka přes kozu našíp a nadél; odbočka přes švédskou bednu</p> <p>- <b>lyžování</b> – (7. ročník) sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; jízda na vleku (podle podmínek školy )</p> <p>- <b>průpravné úpoly</b> – přetahy; přetlaky; úpolové odpory; pády vzad; kotoul přes rameno</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>- <b>atletika</b> - běžecká cvičení; běh 60m, 800m; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; odrazy; odpichy; štafetová předávka; běh v zatáčce; čtyřboj ( sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh )</p> <p>- <b>akrobacie</b> - kotoul vpřed a vzad; kotoul vzad do zášvihů a do stoje na rukou; stoj na rukou s výdrží; přemet stranou; kotoul letmo; stoj na hlavě s dopomocí; obraty a výskoky; jednoduchá sestava</p> <p>- <b>cvičení na nářadí</b> - šplh na tyči; náskok do vzporu na hrazdě; výmyk na hrazdě; komíhání ve svisu na kruzích; houpání a obraty na kruzích; rovnovážné cviky na kladině a sestava na kladině</p> <p>- <b>sportovní hry</b> - vybíjená; basketbal (dribling, přihrávky, dvojtakt, střelba ); basevoley; florbal; přehazovaná (6.ročník); volejbal (od 7.ročníku - vrchní a spodní odbití obouruč, spodní podání ); fotbal</p> <p>- <b>přeskoky</b> - roznožka přes kozu našíp a nadél; odbočka přes švédskou bednu</p> <p>- <b>lyžování</b> – (7. ročník) sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; jízda na vleku (podle podmínek školy )</p> <p>- <b>průpravné úpoly</b> – přetahy; přetlaky; úpolové odpory; pády vzad; kotoul přes rameno</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p>- <b>atletika</b> - běžecká cvičení; běh 60m, 800m; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; odrazy; odpichy; štafetová předávka; běh v zatáčce; čtyřboj ( sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh )</p> <p>- <b>akrobacie</b> - kotoul vpřed a vzad; kotoul vzad do zášvihů a do stoje na rukou; stoj na rukou s výdrží; přemet stranou; kotoul letmo; stoj na hlavě s dopomocí; obraty a výskoky; jednoduchá sestava</p> <p>- <b>cvičení na nářadí</b> - šplh na tyči; náskok do vzporu na hrazdě; výmyk na hrazdě; komíhání ve svisu na kruzích; houpání a obraty na kruzích; rovnovážné cviky na kladině a sestava na kladině</p>		

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>- <b>sportovní hry</b> - vybíjená; basketbal (dribling, přihrávky, dvojtakt, střelba ); basevolej; florbal; přehazovaná (6.ročník); volejbal (od 7.ročníku - vrchní a spodní odbití obouruč, spodní podání ); fotbal</p> <p>- <b>přeskoky</b> - roznožka přes kozu naššíř a nadél; odbočka přes švédskou bednu</p> <p>- <b>lyžování</b> – (7. ročník) sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; jízda na vleku (podle podmínek školy )</p> <p>- <b>průpravné úpoly</b> – přetahy; přetlaky; úpolové odpory; pády vzad; kotoul přes rameno</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>- <b>atletika</b> - běžecká cvičení; běh 60m, 800m; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; odrazy; odpichy; štafetová předávka; běh v zatáčce; čtyřboj ( sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh )</p> <p>- <b>akrobacie</b> - kotoul vpřed a vzad; kotoul vzad do zášvihu a do stoje na rukou; stoj na rukou s výdrží; přemet stranou; kotoul letmo; stoj na hlavě s dopomocí; obraty a výskoky; jednoduchá sestava</p> <p>- <b>cvičení na náradí</b> - šplh na tyči; náskok do vzporu na hrazdě; výmyk na hrazdě; komíhání ve svisu na kruzích; houpání a obraty na kruzích; rovnovážné cviky na kladině a sestava na kladině</p> <p>- <b>sportovní hry</b> - vybíjená; basketbal (dribling, přihrávky, dvojtakt, střelba ); basevolej; florbal; přehazovaná (6.ročník); volejbal (od 7.ročníku - vrchní a spodní odbití obouruč, spodní podání ); fotbal</p> <p>- <b>přeskoky</b> - roznožka přes kozu naššíř a nadél; odbočka přes švédskou bednu</p> <p>- <b>lyžování</b> – (7. ročník) sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; jízda na vleku (podle podmínek školy )</p> <p>- <b>průpravné úpoly</b> – přetahy; přetlaky; úpolové odpory; pády vzad; kotoul přes rameno</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p>- <b>atletika</b> - běžecká cvičení; běh 60m, 800m; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; odrazy; odpichy; štafetová předávka; běh v zatáčce; čtyřboj ( sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh )</p> <p>- <b>akrobacie</b> - kotoul vpřed a vzad; kotoul vzad do zášvihu a do stoje na rukou; stoj na rukou s výdrží; přemet stranou; kotoul letmo; stoj na hlavě s dopomocí; obraty a výskoky; jednoduchá sestava</p> <p>- <b>cvičení na náradí</b> - šplh na tyči; náskok do vzporu na hrazdě; výmyk na hrazdě; komíhání ve svisu na kruzích; houpání a obraty na kruzích; rovnovážné cviky na kladině a sestava na kladině</p> <p>- <b>sportovní hry</b> - vybíjená; basketbal (dribling, přihrávky, dvojtakt, střelba ); basevolej; florbal; přehazovaná (6.ročník); volejbal (od 7.ročníku - vrchní a spodní odbití obouruč, spodní podání ); fotbal</p> <p>- <b>přeskoky</b> - roznožka přes kozu naššíř a nadél; odbočka přes švédskou bednu</p> <p>- <b>lyžování</b> – (7. ročník) sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; jízda na vleku (podle podmínek školy )</p> <p>- <b>průpravné úpoly</b> – přetahy; přetlaky; úpolové odpory; pády vzad; kotoul přes rameno</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<p>- <b>atletika</b> - běžecká cvičení; běh 60m, 800m; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; odrazy; odpichy; štafetová předávka; běh v zatáčce; čtyřboj ( sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh )</p> <p>- <b>akrobacie</b> - kotoul vpřed a vzad; kotoul vzad do zášvihu a do stoje na rukou; stoj na rukou s výdrží; přemet stranou; kotoul letmo; stoj na hlavě s dopomocí; obraty a výskoky; jednoduchá sestava</p>		

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>- <b>cvičení na nářadí</b> - šplh na tyči; náskok do vzporu na hrazdě; výmyk na hrazdě; komíhání ve svisu na kruzích; houpání a obraty na kruzích; rovnovážné cviky na kladině a sestava na kladině</p> <p>- <b>sportovní hry</b> - vybíjená; basketbal (dribling, přihrávky, dvojtakt, střelba ); basevoley; florbal; přehazovaná (6.ročník); volejbal (od 7.ročníku - vrchní a spodní odbití obouruč, spodní podání ); fotbal</p> <p>- <b>přeskoky</b> - roznožka přes kozu našíř a naděl; odbočka přes švédskou bednu</p> <p>- <b>lyžování</b> – (7. ročník) sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; jízda na vleku (podle podmínek školy )</p> <p>- <b>průpravné úpoly</b> – přetahy; přetlaky; úpolové odpory; pády vzad; kotoul přes rameno</p> <p>- <b>hygiena, dospívání a bezpečnost</b> - rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání</p>		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	<p>- atletika - běžecká cvičení; běh 100m, 1000m, 1500m; koulařská abeceda; vrh koulí; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; štafetová předávka; štafetový běh; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh)</p> <p>- hygiena a bezpečnost -posilování různých svalových skupin (se zátěží a bez zátěže); rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání</p>
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	- atletika - běžecká cvičení; běh 100m, 1000m, 1500m; koulařská abeceda; vrh koulí; skok daleký; skok

Tělesná výchova	8. ročník	
časopisů, uživatele internetu		<p>vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; štafetová předávka; štafetový běh; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh)</p> <p>- cvičení na nářadí - hrazda (výmyk, přešvihy únožmo, jednoduchá sestava); kruhy (svis vznesmo, střemhlav)</p> <p>- sportovní hry - volejbal (HČJ); basketbal (HČJ); futsal; házená (HČJ); fotbal; basevolej</p>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	- akrobacie - rovnovážné polohy; obraty a výskoky; jednoduchá sestava; kladina - jednoduchá sestava; rondám; prostná sestava
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<p>- akrobacie - rovnovážné polohy; obraty a výskoky; jednoduchá sestava; kladina - jednoduchá sestava; rondám; prostná sestava</p> <p>- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce; přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty; chůze se zátěží i v mírně náročném terénu; táboření; ochrana přírody</p>
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<p>- cvičení na nářadí - hrazda (výmyk, přešvihy únožmo, jednoduchá sestava); kruhy (svis vznesmo, střemhlav)</p> <p>- přeskoky - roznožka přes kozu nadél; skrčka přes kozu našíř s oddáleným odrazem</p>
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- cvičení na nářadí - hrazda (výmyk, přešvihy únožmo, jednoduchá sestava); kruhy (svis vznesmo, střemhlav)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- sportovní hry - volejbal (HČJ); basketbal (HČJ); futsal; házená (HČJ); fotbal; basevolej
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- sportovní hry - volejbal (HČJ); basketbal (HČJ); futsal; házená (HČJ); fotbal; basevolej

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- hygiena a bezpečnost -posilování různých svalových skupin (se zátěží a bez zátěže); rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	- hygiena a bezpečnost -posilování různých svalových skupin (se zátěží a bez zátěže); rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	- hygiena a bezpečnost -posilování různých svalových skupin (se zátěží a bez zátěže); rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při rekreačních činnostech	- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce; přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty; chůze se zátěží i v mírně náročném terénu; táboření; ochrana přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<p>- <b>atletika</b> - běžecká cvičení; běh 100m, 1000m, 1500m; koulařská abeceda; vrh koulí; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; štafetová předávka; štafetový běh; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh)</p> <p>- <b>akrobacie</b> - rovnovážné polohy; obraty a výskoky; jednoduchá sestava; kladina - jednoduchá sestava; rondám; prostná sestava</p> <p>- <b>cvičení na nářadí</b> - hrazda (výmyk, přešvihy únožmo, jednoduchá sestava); kruhy (svis vznesmo, střemhlav)</p> <p>- <b>sportovní hry</b> - volejbal (HČJ); basketbal (HČJ); futsal; házená (HČJ); fotbal; basevolej</p> <p>- <b>přeskoky</b> - roznožka přes kozu nadél; skrčka přes kozu našír s oddáleným odrazem</p> <p>- <b>hygiena a bezpečnost</b> -posilování různých svalových skupin (se zátěží a bez zátěže); rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání</p>		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</b>		
<p>- <b>atletika</b> - běžecká cvičení; běh 100m, 1000m, 1500m; koulařská abeceda; vrh koulí; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; štafetová předávka; štafetový běh; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh)</p> <p>- <b>akrobacie</b> - rovnovážné polohy; obraty a výskoky; jednoduchá sestava; kladina - jednoduchá sestava; rondám; prostná sestava</p> <p>- <b>cvičení na nářadí</b> - hrazda (výmyk, přešvihy únožmo, jednoduchá sestava); kruhy (svis vznesmo, střemhlav)</p> <p>- <b>sportovní hry</b> - volejbal (HČJ); basketbal (HČJ); futsal; házená (HČJ); fotbal; basevolej</p> <p>- <b>přeskoky</b> - roznožka přes kozu nadél; skrčka přes kozu našír s oddáleným odrazem</p> <p>- <b>hygienu a bezpečnost</b> - posilování různých svalových skupin (se zátěží a bez zátěže); rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání</p>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
<p>- <b>atletika</b> - běžecká cvičení; běh 100m, 1000m, 1500m; koulařská abeceda; vrh koulí; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; štafetová předávka; štafetový běh; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh)</p> <p>- <b>akrobacie</b> - rovnovážné polohy; obraty a výskoky; jednoduchá sestava; kladina - jednoduchá sestava; rondám; prostná sestava</p> <p>- <b>cvičení na nářadí</b> - hrazda (výmyk, přešvihy únožmo, jednoduchá sestava); kruhy (svis vznesmo, střemhlav)</p> <p>- <b>sportovní hry</b> - volejbal (HČJ); basketbal (HČJ); futsal; házená (HČJ); fotbal; basevolej</p> <p>- <b>přeskoky</b> - roznožka přes kozu nadél; skrčka přes kozu našír s oddáleným odrazem</p> <p>- <b>hygienu a bezpečnost</b> - posilování různých svalových skupin (se zátěží a bez zátěže); rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání</p>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
<p>- <b>atletika</b> - běžecká cvičení; běh 100m, 1000m, 1500m; koulařská abeceda; vrh koulí; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; štafetová předávka; štafetový běh; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh)</p> <p>- <b>akrobacie</b> - rovnovážné polohy; obraty a výskoky; jednoduchá sestava; kladina - jednoduchá sestava; rondám; prostná sestava</p> <p>- <b>cvičení na nářadí</b> - hrazda (výmyk, přešvihy únožmo, jednoduchá sestava); kruhy (svis vznesmo, střemhlav)</p> <p>- <b>sportovní hry</b> - volejbal (HČJ); basketbal (HČJ); futsal; házená (HČJ); fotbal; basevolej</p> <p>- <b>přeskoky</b> - roznožka přes kozu nadél; skrčka přes kozu našír s oddáleným odrazem</p> <p>- <b>hygienu a bezpečnost</b> - posilování různých svalových skupin (se zátěží a bez zátěže); rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání</p>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
<p>- <b>atletika</b> - běžecká cvičení; běh 100m, 1000m, 1500m; koulařská abeceda; vrh koulí; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; štafetová předávka; štafetový běh; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh)</p> <p>- <b>akrobacie</b> - rovnovážné polohy; obraty a výskoky; jednoduchá sestava; kladina - jednoduchá sestava; rondám; prostná sestava</p> <p>- <b>cvičení na nářadí</b> - hrazda (výmyk, přešvihy únožmo, jednoduchá sestava); kruhy (svis vznesmo, střemhlav)</p> <p>- <b>sportovní hry</b> - volejbal (HČJ); basketbal (HČJ); futsal; házená (HČJ); fotbal; basevolej</p>		



Tělesná výchova	8. ročník	
<p>- <b>přeskoky</b> - roznožka přes kozu nadél; skrčka přes kozu našíř s oddáleným odrazem                      - <b>hygiena a bezpečnost</b> -posilování různých svalových skupin (se zátěží a bez zátěže); rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>- <b>atletika</b> - běžecká cvičení; běh 100m, 1000m, 1500m; koulařská abeceda; vrh koulí; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; štafetová předávka; štafetový běh; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh)                      - <b>akrobacie</b> - rovnovážné polohy; obraty a výskoky; jednoduchá sestava; kladina - jednoduchá sestava; rondám; prostná sestava                      - <b>cvičení na nářadí</b> - hrazda (výmyk, přešvihy únožmo, jednoduchá sestava); kruhy (svis vznesmo,střemhlav)                      - <b>sportovní hry</b> - volejbal (HČJ); basketbal ( HČJ); futsal; házená (HČJ); fotbal; basevolej                      - <b>přeskoky</b> - roznožka přes kozu nadél; skrčka přes kozu našíř s oddáleným odrazem                      - <b>hygiena a bezpečnost</b> -posilování různých svalových skupin (se zátěží a bez zátěže); rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>- <b>turistika a pobyt v přírodě</b> - příprava turistické akce; přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty; chůze se zátěží i v mírně náročném terénu; táboření; ochrana přírody                      - <b>atletika</b> - běžecká cvičení; běh 100m, 1000m, 1500m; koulařská abeceda; vrh koulí; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; štafetová předávka; štafetový běh; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh)                      - <b>akrobacie</b> - rovnovážné polohy; obraty a výskoky; jednoduchá sestava; kladina - jednoduchá sestava; rondám; prostná sestava                      - <b>cvičení na nářadí</b> - hrazda (výmyk, přešvihy únožmo, jednoduchá sestava); kruhy (svis vznesmo,střemhlav)                      - <b>sportovní hry</b> - volejbal (HČJ); basketbal ( HČJ); futsal; házená (HČJ); fotbal; basevolej                      - <b>přeskoky</b> - roznožka přes kozu nadél; skrčka přes kozu našíř s oddáleným odrazem                      - <b>hygiena a bezpečnost</b> -posilování různých svalových skupin (se zátěží a bez zátěže); rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání</p>		

Tělesná výchova	9. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	- atletika - běžecká cvičení; běh 100m, 1000m, 1500m; koulařská abeceda; vrh koulí; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; štafetová předávka; štafetový běh; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		- hygiena a bezpečnost -posilování různých svalových skupin (se zátěží a bez zátěže); rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	- atletika - běžecká cvičení; běh 100m, 1000m, 1500m; koulařská abeceda; vrh koulí; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; štafetová předávka; štafetový běh; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh) - cvičení na nářadí - hrazda (výmyk, přešvihy únožmo, jednoduchá sestava); kruhy (svis vznesmo, střemhlav) - sportovní hry - volejbal (HČJ); basketbal ( HČJ); futsal; házená (HČJ); fotbal; basevolej
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	- akrobacie - rovnovážné polohy; obraty a výskoky; jednoduchá sestava; kladina - jednoduchá sestava; rondám; prosná sestava
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- akrobacie - rovnovážné polohy; obraty a výskoky; jednoduchá sestava; kladina - jednoduchá sestava; rondám; prosná sestava
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce; přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty; chůze se zátěží i v mírně náročném terénu; táboření; ochrana přírody

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- cvičení na nářadí - hrazda (výmyk, přešvihy únožmo, jednoduchá sestava); kruhy (svis vznesmo, střemhlav) - přeskoky - roznožka přes kozu nadél; skrčka přes kozu našír s oddáleným odrazem
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- cvičení na nářadí - hrazda (výmyk, přešvihy únožmo, jednoduchá sestava); kruhy (svis vznesmo, střemhlav)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- sportovní hry - volejbal (HČJ); basketbal ( HČJ); futsal; házená (HČJ); fotbal; basevolej
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- sportovní hry - volejbal (HČJ); basketbal ( HČJ); futsal; házená (HČJ); fotbal; basevolej
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- hygiena a bezpečnost -posilování různých svalových skupin (se zátěží a bez zátěže); rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	- hygiena a bezpečnost -posilování různých svalových skupin (se zátěží a bez zátěže); rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	- hygiena a bezpečnost -posilování různých svalových skupin (se zátěží a bez zátěže); rekreační a

Tělesná výchova	9. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	provozu	výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při rekreačních činnostech	- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce; přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty; chůze se zátěží i v mírně náročném terénu; táboření; ochrana přírody
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<p>- <b>atletika</b> - běžecká cvičení; běh 100m, 1000m, 1500m; koulařská abeceda; vrh koulí; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; štafetová předávka; štafetový běh; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh)</p> <p>- <b>akrobacie</b> - rovnovážné polohy; obraty a výskoky; jednoduchá sestava; kladina - jednoduchá sestava; rondám; prostná sestava</p> <p>- <b>cvičení na nářadí</b> - hrazda (výmyk, přešvihy únožmo, jednoduchá sestava); kruhy (svis vznesmo, střemhlav)</p> <p>- <b>sportovní hry</b> - volejbal (HČJ); basketbal (HČJ); futsal; házená (HČJ); fotbal; basevolej</p> <p>- <b>přeskoky</b> - roznožka přes kozu nadél; skrčka přes kozu naššíř s oddáleným odrazem</p> <p>- <b>hygiena a bezpečnost</b> - posilování různých svalových skupin (se zátěží a bez zátěže); rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<p>- <b>atletika</b> - běžecká cvičení; běh 100m, 1000m, 1500m; koulařská abeceda; vrh koulí; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; štafetová předávka; štafetový běh; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh)</p> <p>- <b>akrobacie</b> - rovnovážné polohy; obraty a výskoky; jednoduchá sestava; kladina - jednoduchá sestava; rondám; prostná sestava</p> <p>- <b>cvičení na nářadí</b> - hrazda (výmyk, přešvihy únožmo, jednoduchá sestava); kruhy (svis vznesmo, střemhlav)</p> <p>- <b>sportovní hry</b> - volejbal (HČJ); basketbal (HČJ); futsal; házená (HČJ); fotbal; basevolej</p> <p>- <b>přeskoky</b> - roznožka přes kozu nadél; skrčka přes kozu naššíř s oddáleným odrazem</p>		

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>- <b>hygiena a bezpečnost</b> -posilování různých svalových skupin (se zátěží a bez zátěže); rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>- <b>atletika</b> - běžecká cvičení; běh 100m, 1000m, 1500m; koulařská abeceda; vrh koulí; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; štafetová předávka; štafetový běh; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh)                      - <b>akrobacie</b> - rovnovážné polohy; obraty a výskoky; jednoduchá sestava; kladina - jednoduchá sestava; rondám; prostná sestava                      - <b>cvičení na nářadí</b> - hrazda (výmyk, přešvihy únožmo, jednoduchá sestava); kruhy (svis vznesmo, střemhlav)                      - <b>sportovní hry</b> - volejbal (HČJ); basketbal ( HČJ); futsal; házená (HČJ); fotbal; basevolej                      - <b>přeskoky</b> - roznožka přes kozu nadél; skrčka přes kozu našír s oddáleným odrazem                      - <b>hygiena a bezpečnost</b> -posilování různých svalových skupin (se zátěží a bez zátěže); rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>- <b>atletika</b> - běžecká cvičení; běh 100m, 1000m, 1500m; koulařská abeceda; vrh koulí; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; štafetová předávka; štafetový běh; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh)                      - <b>akrobacie</b> - rovnovážné polohy; obraty a výskoky; jednoduchá sestava; kladina - jednoduchá sestava; rondám; prostná sestava                      - <b>cvičení na nářadí</b> - hrazda (výmyk, přešvihy únožmo, jednoduchá sestava); kruhy (svis vznesmo, střemhlav)                      - <b>sportovní hry</b> - volejbal (HČJ); basketbal ( HČJ); futsal; házená (HČJ); fotbal; basevolej                      - <b>přeskoky</b> - roznožka přes kozu nadél; skrčka přes kozu našír s oddáleným odrazem                      - <b>hygiena a bezpečnost</b> -posilování různých svalových skupin (se zátěží a bez zátěže); rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>- <b>atletika</b> - běžecká cvičení; běh 100m, 1000m, 1500m; koulařská abeceda; vrh koulí; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; štafetová předávka; štafetový běh; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh)                      - <b>akrobacie</b> - rovnovážné polohy; obraty a výskoky; jednoduchá sestava; kladina - jednoduchá sestava; rondám; prostná sestava                      - <b>cvičení na nářadí</b> - hrazda (výmyk, přešvihy únožmo, jednoduchá sestava); kruhy (svis vznesmo, střemhlav)                      - <b>sportovní hry</b> - volejbal (HČJ); basketbal ( HČJ); futsal; házená (HČJ); fotbal; basevolej                      - <b>přeskoky</b> - roznožka přes kozu nadél; skrčka přes kozu našír s oddáleným odrazem                      - <b>hygiena a bezpečnost</b> -posilování různých svalových skupin (se zátěží a bez zátěže); rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>- <b>atletika</b> - běžecká cvičení; běh 100m, 1000m, 1500m; koulařská abeceda; vrh koulí; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; štafetová předávka; štafetový běh; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh)                      - <b>akrobacie</b> - rovnovážné polohy; obraty a výskoky; jednoduchá sestava; kladina - jednoduchá sestava; rondám; prostná sestava</p>		

Tělesná výchova	9. ročník
- <b>cvičení na náradí</b> - hrazda (výmyk, přešvihy únožmo, jednoduchá sestava); kruhy (svis vznesmo, střemhlav) - <b>sportovní hry</b> - volejbal (HČJ); basketbal (HČJ); futsal; házená (HČJ); fotbal; basevolej - <b>přeskoky</b> - roznožka přes kozu nadél; skrčka přes kozu našíř s oddáleným odrazem - <b>hygienu a bezpečnost</b> -posilování různých svalových skupin (se zátěží a bez zátěže); rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- <b>turistika a pobyt v přírodě</b> - příprava turistické akce; přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty; chůze se zátěží i v mírně náročném terénu; táboření; ochrana přírody	

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Nejdůležitějšími obsahovými prvky vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví jsou zdraví a rodina jako základní předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů, prohlubuje daná témata o další specifické poznatky a dovednosti, které žákům umožňují lépe porozumět různým životním situacím a správně se rozhodovat v otázkách zdraví, partnerských vztahů, rodinného života, rodičovství a osobního bezpečí.</p> <p>Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků. Výchova ke zdraví sleduje především aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život. Tím připravuje podmínky pro praktickou aplikaci poznatků a zkušeností v tělesné výchově, praktických činnostech nebo denním režimu školy.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Výchova ke zdraví ve svém výrazně činnostním pojetí umožňuje učiteli navazovat potřebný kontakt se žáky, vnést do školy více vzájemného lidského pochopení, přispět k tolik potřebnému přiblížení školy a rodiny a zároveň vypěstovat nezbytné dovednosti, návyky a potřebné životní postoje.</p> <p>Tematicky navazuje na vzdělávací oblast předmětu Člověk a jeho svět na 1.stupni.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Výchova ke zdraví náleží do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví v propojení všech složek (sociální, psychické a fyzické) a poznání nutnosti být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je předmět Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.</p> <p>Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v 6.- 8. ročníku, třída se pro výuku nedělí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat probírané oblasti kontextu,</li> <li>• vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií,</li> <li>• seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a dávat je do vzájemných souvislostí.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji,</li> <li>• při řešení problémů objevovat paralely s historií,</li> <li>• svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• souvisle a výstižně formulovat své názory ,</li> <li>• pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím,</li> <li>• osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání,</li> <li>• využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat význam týmové práce,</li> <li>• uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách,</li> <li>• seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu,</li> <li>• naučit se diskutovat.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy,</li> <li>• poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit,</li> <li>• respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot,</li> <li>• nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj,</li> <li>• orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné zdravý životní styl,</li> <li>• rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Vzdělání v předmětu výtvarná výchova směřuje k :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznání sama sebe jako živé bytosti</li> <li>• pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence</li> <li>• získání odpovědnosti za zdraví své i jiných</li> <li>• poznání základních životních hodnot, postojů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	



Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vysvětlí role členů komunity(rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního(vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rodina, vztahy mezi lidmi - rodinné tradice, kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství, rodičovství - rodina, škola vrstevníci, obec
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zdravý způsob života a péče o zdraví - zásady zdravého stravování, režim dne, biorytmy, únava zdravý způsob života a péče o zdraví - citový život, osobní zodpovědnost za zdraví své i druhých
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	zdravý způsob života a péče o zdraví - zásady zdravého stravování, režim dne, biorytmy, únava zdravý způsob života a péče o zdraví - citový život, osobní zodpovědnost za zdraví své i druhých
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - autodestruktivní závislosti(zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek), odpovědné chování, program proti kouření, stres a jeho vztah ke zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	osobnostní a sociální rozvoj - základy slušného chování
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- aplikuje zásady slušného chování v životě	osobnostní a sociální rozvoj - základy slušného chování
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního	hodnota a podpora zdraví - programy podpory zdraví, odpovědnost jedince za

Výchova ke zdraví	6. ročník	
stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	životní prostředí, ekologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
video:Neubližuj mi <b>hodnota a podpora zdraví</b> - programy podpory zdraví, odpovědnost jedince za životní prostředí, ekologie <b>zdravý způsob života a péče o zdraví</b> - citový život, osobní zodpovědnost za zdraví své i druhých		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
video:Neubližuj mi <b>hodnota a podpora zdraví</b> - programy podpory zdraví, odpovědnost jedince za životní prostředí, ekologie <b>zdravý způsob života a péče o zdraví</b> - citový život, osobní zodpovědnost za zdraví své i druhých		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<b>rodina, vztahy mezi lidmi</b> - rodinné tradice, kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství, rodičovství - rodina, škola vrstevníci, obec		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<b>zdravý způsob života a péče o zdraví</b> - zásady zdravého stravování, režim dne, biorytmy, únava <b>hodnota a podpora zdraví</b> - programy podpory zdraví, odpovědnost jedince za životní prostředí, ekologie <b>zdravý způsob života a péče o zdraví</b> - citový život, osobní zodpovědnost za zdraví své i druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
<b>zdravý způsob života a péče o zdraví</b> - zásady zdravého stravování, režim dne, biorytmy, únava <b>rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b> - autodestruktivní závislosti(zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek), odpovědné chování, program proti kouření, stres a jeho vztah ke zdraví <b>zdravý způsob života a péče o zdraví</b> - citový život, osobní zodpovědnost za zdraví své i druhých		

Výchova ke zdraví	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<b>rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b> - autodestruktivní závislosti(zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek), odpovědné chování, program proti kouření, stres a jeho vztah ke zdraví	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<b>osobnostní a sociální rozvoj</b> - základy slušného chování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>osobnostní a sociální rozvoj</b> - základy slušného chování	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<b>hodnota a podpora zdraví</b> - programy podpory zdraví, odpovědnost jedince za životní prostředí, ekologie	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Geografie - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vysvětlí role členů komunity(rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu života a rodinného prostředí z hlediska prospěšnosti zdraví	rodina, vztahy mezi lidmi - skryté formy násilí a zneužívání, sexuální kriminalita(šikana a jiné projevy násilí)
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zdravý způsob života a péče o zdraví - jak se správně stravovat, rizika nezdravé stravy - hygiena

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		- dopink ve sportu
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	zdravý způsob života a péče o zdraví - jak se správně stravovat, rizika nezdravé stravy - hygiena - dopink ve sportu
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, autodestruktivní závislosti ( zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivace se chová k opačnému pohlaví	osobnostní a sociální rozvoj - základy slušného chování - cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností -umění rozhovoru, asertivita, respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, aktivní naslouchání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	osobnostní a sociální rozvoj - základy slušného chování - cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností -umění rozhovoru, asertivita, respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, aktivní naslouchání
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	hodnota a podpora zdraví - programy podpory zdraví, odpovědnost jedince za životní prostředí, ekologie
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vztahy mezi lidmi - vliv vrstevníků, nebezpečí sekt, manipulace s lidmi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výchova ke zdraví	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<b>rodina, vztahy mezi lidmi</b> - skryté formy násilí a zneužívání, sexuální kriminalita(šikana a jiné projevy násilí)	
<b>vztahy mezi lidmi</b> - vliv vrstevníků, nebezpečí sekt, manipulace s lidmi	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>rodina, vztahy mezi lidmi</b> - skryté formy násilí a zneužívání, sexuální kriminalita(šikana a jiné projevy násilí)	
<b>vztahy mezi lidmi</b> - vliv vrstevníků, nebezpečí sekt, manipulace s lidmi	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<b>zdravý způsob života a péče o zdraví</b> - jak se správně stravovat, rizika nezdravé stravy - hygiena - dopink ve sportu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<b>zdravý způsob života a péče o zdraví</b> - jak se správně stravovat, rizika nezdravé stravy - hygiena - dopink ve sportu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<b>zdravý způsob života a péče o zdraví</b> - jak se správně stravovat, rizika nezdravé stravy - hygiena - dopink ve sportu	
<b>rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b> - bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví,autodestruktivní závislosti ( zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek)	
<b>hodnota a podpora zdraví</b> - programy podpory zdraví, odpovědnost jedince za životní prostředí, ekologie	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<b>zdravý způsob života a péče o zdraví</b> - jak se správně stravovat, rizika nezdravé stravy	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
- hygiena - dopink ve sportu <b>rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b> - bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, autodestruktivní závislosti ( zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek)		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<b>osobnostní a sociální rozvoj</b> - základy slušného chování - cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností - umění rozhovoru, asertivita, respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, aktivní naslouchání		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>osobnostní a sociální rozvoj</b> - základy slušného chování - cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností - umění rozhovoru, asertivita, respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, aktivní naslouchání		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<b>hodnota a podpora zdraví</b> - programy podpory zdraví, odpovědnost jedince za životní prostředí, ekologie		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- vysvětlí role členů komunity(rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního(vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rodina, vztahy mezi lidmi - syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte, právo na straně zneužívaného dítěte

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	zdravý způsob života a péče o zdraví - stres a jeho vztah ke zdraví - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - bezpečné chování, ochrana zdraví, zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - ochrana zdraví při práci, za mimořádných událostí, manipulativní reklama a informace, bezpečné chování - přítomnost v konfliktních a krizových událostech
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivace se chová k opačnému pohlaví	osobnostní a sociální rozvoj - základy slušného chování nejen při návštěvě kulturního podniku a při stolování - chování k vrstevníkům a k dospělým

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	osobnostní a sociální rozvoj - základy slušného chování nejen při návštěvě kulturního podniku a při stolování - chování k vrstevníkům a k dospělým
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	hodnota a podpora zdraví - programy podpory zdraví, odpovědnost jedince za životní prostředí, ekologie
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>rodina, vztahy mezi lidmi</b>		
- syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte, právo na straně zneužívaného dítěte		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<b>rodina, vztahy mezi lidmi</b>		
- syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte, právo na straně zneužívaného dítěte		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<b>rodina, vztahy mezi lidmi</b>		
- syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte, právo na straně zneužívaného dítěte		
<b>zdravý způsob života a péče o zdraví</b>		
- stres a jeho vztah ke zdraví		
- psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech		
<b>hodnota a podpora zdraví</b>		
- programy podpory zdraví, odpovědnost jedince za životní prostředí, ekologie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<b>rodina, vztahy mezi lidmi</b>		
- syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte, právo na straně zneužívaného dítěte		
<b>zdravý způsob života a péče o zdraví</b>		
- stres a jeho vztah ke zdraví		
- psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech		



Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>hodnota a podpora zdraví</b>		
- programy podpory zdraví, odpovědnost jedince za životní prostředí, ekologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<b>zdravý způsob života a péče o zdraví</b>		
- stres a jeho vztah ke zdraví		
- psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		
<b>rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>		
- bezpečné chování, ochrana zdraví, zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek , skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, ochrana člověka za mimořádných událostí		
<b>rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>		
- ochrana zdraví při práci, za mimořádných událostí, manipulativní reklama a informace, bezpečné chování		
- přítomnost v konfliktních a krizových událostech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<b>rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>		
- bezpečné chování, ochrana zdraví, zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek , skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, ochrana člověka za mimořádných událostí		
<b>hodnota a podpora zdraví</b>		
- programy podpory zdraví, odpovědnost jedince za životní prostředí, ekologie		
<b>rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>		
- ochrana zdraví při práci, za mimořádných událostí, manipulativní reklama a informace, bezpečné chování		
- přítomnost v konfliktních a krizových událostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<b>osobnostní a sociální rozvoj</b>		
- základy slušného chování nejen při návštěvě kulturního podniku a při stolování		
- chování k vrstevníkům a k dospělým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>osobnostní a sociální rozvoj</b>		
- základy slušného chování nejen při návštěvě kulturního podniku a při stolování		
- chování k vrstevníkům a k dospělým		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>hodnota a podpora zdraví</b>		
- programy podpory zdraví, odpovědnost jedince za životní prostředí, ekologie		

## 5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jak na 1. , tak na 2. stupni základní školy. Postihuje široký okruh pracovních činností, dovedností a technologií potřebných v běžných životních situacích. Pomáhá utvářet náhled na sebehodnocení žáka a na jeho budoucí uplatnění na trhu práce.</p> <p>Výuka probíhá především frontálně, ale i ve skupinách. Výuka využívá znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání a zkušeností získaných z běžného života. Rozvíjí některé dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, učí plánovat, organizovat a hodnotit jak individuálně, tak v týmu. Vede k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Žák získává základní poučení o materiálech, pomůckách a nářadí a osvojuje si jednoduché pracovní postupy a vytváří si postoje ke své vlastní činnosti. Hlavním cílem výuky je naučit žáky orientovat se v rozlišování různých druhů materiálů, pracovat podle náčrtů či popisu vyučujícího a osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky. Žáci si uvědomují nutnost soužití člověka s přírodou, učí se chápat a respektovat její zákonitosti, získávají prvotní poznatky a dovednosti významné pro další životní a profesní orientaci, učí se plánovat, organizovat, pracovat samostatně i ve skupině.</p> <p>Vyučovací předmět Praktické činnosti je součástí vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Svým obsahem navazuje na předmět Praktické činnosti na 1. stupni základního vzdělávání. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností a technologií, základních dovedností v různých oborech lidské činnosti přispívá k vytvoření profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Pracovní činnosti na 2. stupni jsou rozděleny na čtyři tematické okruhy: Pěstitelství, Technické práce, Svět práce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět Praktické činnosti ze vzdělávacího oblasti Člověk a svět práce je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání na 1.stupni v 1 hodinové časové dotaci týdně. Žáci se v něm učí pracovat

Název předmětu	Praktické činnosti
důležité pro jeho realizaci)	<p>s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat, a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupinách (týmu). Žáci získávají důležité informace ze sféry výkonu práce a to jim pomáhá při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> <p>Na 1. stupni je vzdělávací obsah realizován ve 4 tematických okruzích, které jsou pro školu povinné:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ø Práce s drobným materiálem,</li> <li>Ø Konstrukční činnosti,</li> <li>Ø Pěstitelské práce,</li> <li>Ø Příprava pokrmů.</li> </ul> <p><b>1. Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoření předmětů z různých materiálů (tradičních i netradičních), poznávání vlastností druhů materiálů</li> <li>• využití a funkce pracovních materiálů a pomůcek</li> <li>• organizace práce a zvládnutí jednoduchých pracovních postupů</li> <li>• lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul> <p><b>2. Konstrukční činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>• práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> <li>• sestavování modelů</li> </ul> <p><b>3. Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• péče o jednoduché rostliny</li> <li>• pěstování rostlin ze semen</li> <li>• pozorování přírody, jeho zaznamenávání a hodnocení výsledků</li> </ul> <p><b>4. Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava tabulí pro jednoduché stolování</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>• připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> </ul> <p>Praktické činnosti na 2.stupni</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p><b>6.ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstitelství a chovatelství jsou od pradávna důležitou lidskou činností umožňující lidem přežít a dále se rozvíjet. Na základní škole seznamuje žáky s jednotlivými složkami živé přírody, které jsou od nepaměti lidmi využívány jednak jako potraviny (resp. jako suroviny pro jejich výrobu), jako technické plodiny (využitelné pro průmyslovou výrobu různých produktů) a v neposlední řadě jako nezbytný estetický prvek životního prostředí člověka, jedinečný a nenahraditelný. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých ekosystémů včetně člověka samotného. Cílem je přiblížit v přetechizované době dnešní generaci význam přírody pro člověka, naučit se vážit si manuální práce své, ale hlavně ostatních lidí.</li> <li>• Předmět pěstitelské práce a chovatelství je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Výuka je realizována ve dvouhodinových blocích</li> <li>• 2 x měsíčně ve školním skleníku, na školní zahradě nebo v odborné učebně přírodopisu.</li> </ul> <p><b>7.ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět Provoz a údržba domácnosti je vyučován jako součást předmětu Praktické činnosti v 7. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. V tomto předmětu nedošlo k využití disponibilní časové dotace.</li> <li>• Výuka je realizována zčásti v odborné učebně fyziky a dále ve školních žákovských dílnách vybavených pracovními stoly a ručním nářadím pro práci žáků.</li> </ul> <p><b>8.ročník</b></p> <p>Vyučovací předmět Svět práce si klade za cíl <i>vypěstovat u žáků dovednosti důležité při rozhodování o významných životních krocích a při plánování vlastní budoucnosti</i>. Zaměřuje se na utváření a rozvíjení praktických dovedností a žádoucích osobních vlastností žáků, které jsou předpokladem pro jejich budoucí úspěšné začlenění do pracovního života. Připravuje žáky na přechod ze základní školy na školu střední a do světa práce, učí je optimálně posuzovat své možnosti vzhledem k požadavkům a situaci na pracovním trhu, odpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní orientaci a pružně reagovat na případné změny v rámci svého rozhodnutí či na změny budoucí životní situace.</p> <p>Svět práce učí žáky orientovat se v důležitých profesních informacích a na základě dostupných informací se správně rozhodovat o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání. Rozšiřuje poznatky žáků o světě práce, přibližuje jim existující pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů škol na trhu práce, koriguje jejich představy a očekávání ve vztahu k vybranému povolání a ukazuje jim vhodné cesty vedoucí k dosažení stanovených profesních cílů. Seznamuje je s významem</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>osobnostních předpokladů pro výkon vybraných povolání a učí je přebírat osobní odpovědnost za vlastní rozhodování o své budoucí vzdělávací a profesní dráze.</p> <p>Se zřetelem k vývojovým možnostem a předpokladům žáků by měl tento předmět vytvářet dostatek příležitostí a vhodné podmínky pro to, aby se žáci naučili poznávat a realisticky hodnotit vlastní přednosti, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním a osvojili si strategie vedoucí k osobnostnímu a profesnímu růstu. Žáci by měli mít příležitost poznat více oborů a profesí a měli by se naučit orientovat v různých informačních zdrojích, samostatně vyhledávat a vyhodnocovat profesní informace a služby a efektivně využívat informace důležité pro rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání.</p> <p>Předmět se vyučuje v 8. a 9. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky,</li> <li>• žáci se učí používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci, pracovat podle návodu,</li> <li>• žáci se učí poznávat vlastnosti materiálu, surovin a jejich použitelnost,</li> <li>• učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí,</li> <li>• vedení žáků k plánování činností při práci.</li> <li>• pozoruje a experimentuje</li> <li>• získané výsledky využívá v další praxi</li> <li>• praktické osvojování práce podle návodu</li> <li>• vedení žáků k plánování činností</li> <li>• předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace</li> <li>• naučit se vyhledávat, třídit a správně využívat informace o vhodných vzdělávacích a pracovních příležitostech</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel rozvíjí tvořivost (vlastní nápady žáků) při plnění témat,</li> <li>• učitel zadává úkoly (dává žákům možnost volby různých postupů, způsobu řešení),</li> <li>• žáci promýšlejí své úkoly a pracovní postupy, prakticky ověřují řešení problémů.</li> <li>• k řešení problémů využívá vlastních zkušeností</li> </ul>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyhledat příslušné informace</li> <li>• vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů</li> <li>• předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce</li> <li>• otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci</li> <li>• seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k užívání správné terminologie,</li> <li>• žáci si rozšiřují slovní zásobu (oblast pracovních nástrojů, nářadí, pomůcek), pojmy související s volbou povolání,</li> <li>• žáci se učí popsat postup práce (výstižně, dle souvislostí),</li> <li>• dostatek příležitostí pro vlastní prezentaci žáků</li> <li>• naslouchá názorům druhých lidí</li> <li>• zapojuje se účinně do diskuse</li> <li>• obhájí vlastní názor</li> <li>• vedení k účinné komunikaci při práci</li> <li>• seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci</li> <li>• výklad pojmů souvisejících s volbou povolání</li> <li>• předkládání dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky ke spolupráci a k vzájemné pomoci druhým,</li> <li>• žáci pracují ve skupinách (učí se spolupráci, respektování, úctě a ohleduplnosti), prožívají různé role v pracovní skupině,</li> <li>• žáci si vytvářejí společně s učitelem pravidla práce v týmech</li> <li>• pozitivně ovlivňuje kvalitu práce v týmu</li> <li>• spolupracuje ve skupině na zadaném úkolu</li> <li>• je schopen poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• spolupracuje ve dvojici a v malé skupině</li> </ul>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání</li> <li>• zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vytváří vztah žáků k práci,</li> <li>• učitel umožňuje žákům, aby na základě vlastních kritérií zhodnotili svou činnost,</li> <li>• žáci respektují názor druhých</li> <li>• má úctu k výsledkům své i cizí práce</li> <li>• je ohleduplný k přírodě jako celku a chápe její význam pro člověka</li> <li>• respektuje ostatní</li> <li>• otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka a jeho vliv na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu</li> <li>• umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k uvědomělému dodržování pravidel BOZP, hygieny,</li> <li>• učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a pracovních nástrojů,</li> <li>• učitel bere ohled na individuální pracovní tempo žáků, vede je ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě,</li> <li>• žáci zachází s pomůckami zodpovědně</li> <li>• volba hospodárnosti různých postupů,</li> <li>• vyhledávání rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci,</li> <li>• seznamování s podnikatelskými aktivitami od fáze záměru po jejich uskutečnění,</li> <li>• vytváření prostoru pro rozhodování o další studijní orientaci.</li> <li>• účelně a bezpečně užívá pracovní nářadí</li> <li>• vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě</li> <li>• předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli</li> <li>• vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci</li> <li>• seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci</li> <li>• vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci</li> </ul>

Název předmětu	Praktické činnosti
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Vzdělání v předmětu Provoz a údržba domácnosti směřuje k :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění problematice domácího rozpočtu a spravování financí v domácnosti</li> <li>• osvojení základních postupů při hotovostním a bezhotovostním platebním styku</li> <li>• ovládnutí jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v domácnosti</li> <li>• dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel, předpisů a nařízení v souvislosti s prací v domácnosti</li> <li>• orientaci žáka v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> <li>• poznávání běžně užívaných materiálů a jejich užitných vlastností</li> <li>• správnému a šetrnému zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně jejich údržby</li> <li>• schopnosti žáků provádět drobnou domácí údržbu a úklid v domácnosti</li> <li>• vytvoření pozitivního vztahu k práci a zodpovědnému, tvořivému postoji k vlastní činnosti a kvalitě odvedené práce</li> <li>• schopnosti žáků poskytnout první pomoc v případě úrazu, včetně působení škodlivých chemických látek a úrazu elektrickým proudem</li> </ul> <p><b>Vzdělání v předmětu Svět práce směřuje k :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si podstatného podílu vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání;</li> <li>• využívat poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti při vytýčování a dosahování stanovených životních cílů;</li> <li>• realističtěji nahlížet na vlastní osobnost a korigovat svůj náhled na vlastní potenciál i na možnosti svého budoucího profesního uplatnění;</li> <li>• pochopit souvislost mezi požadavky na výkon vybraného povolání, svými reálnými osobními předpoklady a konkrétními možnostmi výběru vhodného povolání;</li> <li>• hodnotit své osobní šance na trhu práce v souladu s reálnými požadavky vybraného povolání a v konfrontaci s vlastními osobnostními předpoklady;</li> <li>• plánovat si významné životní kroky, stanovovat si realistické životní cíle a nacházet vhodné způsoby a strategie jejich dosahování;</li> <li>• přiměřeně se adaptovat na nové životní situace, vhodně reagovat na potřeby, požadavky a očekávání druhých lidí a konstruktivně se vyrovnávat s případným neúspěchem.</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění</p>



Název předmětu	Praktické činnosti
	pozdějších předpisů

Praktické činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dokáže mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat, skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	- práce s drobným materiálem – papír (jednoduché práce s papírem)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dokáže hníst, válet, stlačovat, přidávat, ubírat	- práce s drobným materiálem - modelovací hmota
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dovede navlékat, třídít, aranžovat přírodní materiál	- práce s drobným materiálem – přírodniny (jeřabiny, listy, kaštiny, apod.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu, předlohy	- práce s drobným materiálem – přírodniny (jeřabiny, listy, kaštiny, apod.)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dokáže stříhat a nalepovat textil	- práce s drobným materiálem – textil
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede sestavovat stavebnicové prvky s pomocí učitele, zvládne montovat a demontovat stavebnici.	- konstrukční činnost – stavebnice LEGO (jednoduché konstrukční prvky)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- aplikuje základy péče o pokojové květiny (otírání listů, zalévání)	- pěstitelské činnosti – pečuje o nenáročnou rostlinu
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Praktické činnosti	1. ročník	
- práce s drobným materiálem – papír (jednoduché práce s papírem) - práce s drobným materiálem - modelovací hmota		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- práce s drobným materiálem – přírodniny (jeřabiny, listy, kaštiny, apod.) - pěstitelské činnosti – pečuje o nenáročné rostliny		

Praktické činnosti	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dokáže stříhat, ohýbat, spojovat, propichovat, navlékat	- práce s drobným materiálem – papír, karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dokáže hníst, válet, stlačovat, přidávat, ubírat, ohýbat	- práce s drobným materiálem-modelovací hmota, plastelína
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, propichovat, svazovat, lisovat, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál.	- práce s drobným materiálem -přírodniny (špejle, drátky, krabičky, provázky, listy, větvičky, plody, semena rostlin)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- práce s drobným materiálem -přírodniny (špejle, drátky, krabičky, provázky, listy, větvičky, plody, semena rostlin)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- zvládne navlíknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil	- textilní koláž – textilní ústřížky, hadříky)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- zvládne slepit textilií, vyrobí textilní výrobek	- textilní koláž – textilní ústřížky, hadříky)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede sestavovat stavebnicové prvky	- konstrukční činnost- stavebnice LEGO, VÍCHA (složitější konstrukční prvky, využití prostoru)

Praktické činnosti	2. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dokáže montovat a demontovat stavebnici bez pomoci další osoby	- konstrukční činnost- stavebnice LEGO, VICHA (složitější konstrukční prvky, využití prostoru)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- aplikuje základy péče o pokojové květiny (otírání listů, zalévání, kypření)	- pěstitelské práce (pečuje o nenáročná semena a rostliny, zelenina, okrasné rostliny)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- dokáže zasít semena	- pěstitelské práce (pečuje o nenáročná semena a rostliny, zelenina, okrasné rostliny)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	-provádí pozorování a umí ho hodnotit (klíčení semen a jejich růst)	- pěstitelské práce (pečuje o nenáročná semena a rostliny, zelenina, okrasné rostliny)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- práce s drobným materiálem – papír, karton		
- práce s drobným materiálem-modelovací hmota, plastelína		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- práce s drobným materiálem -přírodniny (špejle, drátky, krabičky, provázky, listy, větvičky, plody, semena rostlin)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- pěstitelské práce (pečuje o nenáročná semena a rostliny, zelenina, okrasné rostliny)		

Praktické činnosti	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	- dokáže rozlišit druhy nástrojů a materiálů, pracovních	- práce s drobným materiálem (modelovací hmota,

Praktické činnosti	3. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	pomůcek, zná jejich funkci, účel a způsob využití	drát, vizovické těsto) - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dokáže hníst válet, stlačovat, přidávat, ubírat, dělit na části, sušit, vytvářet prostorové i plošné obrazce z modelovací hmoty	- práce s drobným materiálem (modelovací hmota, drát, vizovické těsto) - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dovede použít vhodné nástroje na různé materiály	- práce s drobným materiálem (modelovací hmota, drát, vizovické těsto) - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dokáže mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat, sešívát, odměřovat papír a karton	- papír a karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládne vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru, obkresluje podle šablony	- papír a karton
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- příprava pokrmů (kuchyně-základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	- příprava pokrmů (kuchyně-základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- chová se vhodně při stolování	- příprava pokrmů (kuchyně-základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- dovede navlékat jehlu, udělat uzel, stříhat textil	- textilní koláž - nácvik předního stehu na čtvrtce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- zvládne přední steh	- textilní koláž - nácvik předního stehu na čtvrtce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- dovede přišít knoflíky	- textilní koláž

Praktické činnosti	3. ročník	
		- nácvik předního stehu na čtvrtce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- zvládne slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	- textilní koláž - nácvik předního stehu na čtvrtce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede sestavovat stavebnicové prvky podle jednoduchého návodu, předlohy, náčrtku	- konstrukční činnost (využití plošné i prostorové orientace)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dokáže montovat a demontovat stavebnici, pracuje samostatně	- konstrukční činnost (využití plošné i prostorové orientace)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- aplikuje základy péče o pokojové květiny (otírání listů, zalévání, kypření)	- pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování ze semen v místnosti, ovocné rostliny)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- dokáže zasít semena	- pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování ze semen v místnosti, ovocné rostliny)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování v přírodě a hodnotí jejich výsledky	- pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování ze semen v místnosti, ovocné rostliny)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- textilní koláž - nácvik předního stehu na čtvrtce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- papír a karton		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- papír a karton		

Praktické činnosti	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Praktické činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- dokáže rozlišit druhy nástrojů a materiálů	- práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- dovede použít vhodné nástroje na různé materiály	- práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- dokáže hnít, válet, stlačovat, přidávat, ubírat, ohýbat, sušit, dělit na části modelovací hmotu, plastelínu, modurit, těsto, vosk)	- práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, odměřovat papír různých velikostí a kvality a karton nůžkami, s tužkou, pravítkem, lepidlem, nožem, jehlou	- papír a karton
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- vystřihuje jednoduché symetrické tvary, obkresluje dle šablony	- papír a karton
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- rozlišuje a pojmenovává novinový, balící, kartonový papír	- papír a karton
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- seznámení se základy aranžování a využití samorostů	- přírodniny (vánoční svícen, velikonoční kraslice, vizovické pečivo)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- užívá přírodních materiálů k výrobě různých výrobků	- přírodniny (vánoční svícen, velikonoční kraslice, vizovické pečivo)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a	- udržuje pořádek na pracovním místě	- přírodniny (vánoční svícen, velikonoční

Praktické činnosti	4. ročník	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		kraslice, vizovické pečivo)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- definuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- přírodniny (vánoční svícen, velikonoční kraslice, vizovické pečivo)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc při úrazu	- přírodniny (vánoční svícen, velikonoční kraslice, vizovické pečivo)
		- konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými se spojovacími prvky a díly)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- zvládne základy drhání	- textil (příprava osy pro drhání)
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- připraví samostatně jednoduchý pokrm (za studena) se zásadami zdravé výživy	- příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti (zalévání, kypření, hnojení, rozmnožování)	- pěstitelské činnosti (ovocné rostliny, léčivé rostliny a koření)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje a demontuje stavebnici	- konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými se spojovacími prvky a díly)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	- konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými se spojovacími prvky a díly)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- sestavuje modely podle předlohy i podle vlastních představ	- konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými se spojovacími

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		prvky a díly)
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými se spojovacími prvky a díly)
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
seznámení s lidovými tradicemi - - přírodniny (vánoční svícen, velikonoční kraslice, vizovické pečivo)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí, třídění a poznávání textilních materiálů a práce s nimi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků		

Praktické činnosti	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>



Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- dokáže rozlišit druhy nástrojů a materiálů	- práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- dovede použít vhodné nástroje na různé materiály	- práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- hospodárně s materiálem zachází	- práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	-samostatně provádí jednoduché pracovní operace a postupy	- práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat	- práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří prostorové konstrukce	- práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- seznámí se ze základy aranžování a využití samorostů	- práce s přírodninami (větvíčky, sušené ovoce, koření)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- dokáže naaranžovat vánoční svícen, vyzdobit třídu)	- práce s přírodninami (větvíčky, sušené ovoce, koření)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- seznámí se při činnostech s různým materiálem a s prvky lidových tradic (vánoční zvyky a tradice)	- práce s přírodninami (větvíčky, sušené ovoce, koření)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- dokáže vyrobit vlastní masku na karneval	- práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- vyrobí loutku	- práce s textilem

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- práce s textilem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje a demontuje stavebnici	- konstrukční činnosti. - práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	- konstrukční činnosti. - práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	- konstrukční činnosti. - práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- konstrukční činnosti. - práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
		- pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny	- pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí pozorování a pokusy přírody	- pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin

Praktické činnosti	5. ročník	
		- pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- najde rozdíl mezi setím a sázením	- pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- zvládne množení rostlin odnožemi a řízkováním	- pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi	- pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- vede pěstitelské pokusy a pozorování	- pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- roztřídí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	- pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- orientuje se v chovatelství domácích zvířat, hygienou a bezpečností chovu	- pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- dokáže vybrat a správně nakoupit, skladovat potraviny	- příprava pokrmů (potraviny-výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku)
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- dokáže samostatně připravit stůl	- příprava pokrmů (potraviny-výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku)
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- dodržuje pravidla správného stolování a úpravu stolu	- příprava pokrmů (potraviny-výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku)
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - práce s přírodninami (větvíčky, sušené ovoce, koření)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - práce s přírodninami (větvíčky, sušené ovoce, koření)		

Praktické činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Praktické činnosti	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- ovládá zásady hygieny a bezpečnosti při práci	- pracovní řád na školním pozemku a ve skleníku - první pomoc
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- ovládá zásady první pomoci	- pracovní řád na školním pozemku a ve skleníku - první pomoc
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- používá správné nářadí a odstraňuje na nich jednoduché závady	- pracovní řád na školním pozemku a ve skleníku - první pomoc
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- chápe význam zemědělství nejen jako zdroj potravy, ale i jako obnovitelný zdroj surovin a estetickou součást našeho života	- význam zemědělství - životní nároky rostlin - půda; hnojení; kompost; chráněné plochy; zpracování půdy - boj proti plevelům a škůdcům
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- ovládá základní životní nároky rostlin, ale uvědomuje si obrovskou rozdílnost nároků jednotlivých druhů	- význam zemědělství - životní nároky rostlin - půda; hnojení; kompost; chráněné plochy; zpracování půdy - boj proti plevelům a škůdcům
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	- používá pojmy herbicid, insekticid	- význam zemědělství

Praktické činnosti	6. ročník	
vybraných rostlin ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		- životní nároky rostlin - půda; hnojení; kompost; chráněné plochy; zpracování půdy - boj proti plevelům a škůdcům
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- vyjmenuje výhody a nevýhody mechanického, biologického a chemického boje proti plevelům a škůdcům	- význam zemědělství - životní nároky rostlin - půda; hnojení; kompost; chráněné plochy; zpracování půdy - boj proti plevelům a škůdcům
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- pozná a pojmenuje pokojové květiny ve škole	- pokojové květiny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- ovládá jejich životní nároky a dle nich o ně pečuje v prostorách školy	- pokojové květiny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- snadno rozmnožitelné rostliny rozmnožuje a obohacuje jimi květinovou výzdobu tříd i celé školy	- pokojové květiny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- vysvětlí pojem hydroponie	- pokojové květiny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- ovládá nároky okrasných a léčivých rostlin na školním pozemku a podle nich o ně pečuje	- okrasné exteriérové rostliny - rostliny léčivé, jedovaté a návykové
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- připraví čaj z léčivých rostlin a ovládá technologii sušení a uskladnění léčivěk	- okrasné exteriérové rostliny - rostliny léčivé, jedovaté a návykové
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- objasní nebezpečí zneužití rostlin - drogy, tabák, jedovaté rostliny; na konci vegetačního období sbírá semena, která použije pro výsev v příštím roce	- okrasné exteriérové rostliny - rostliny léčivé, jedovaté a návykové
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- objasní význam pěstování ovoce, zeleniny a koření	- ovocnářství a zelinářství - konzervace
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- rozumí údajům na sáčcích s osivem a dle nich ve vhodnou dobu a za vhodných podmínek seje, pikýruje a sazí	- ovocnářství a zelinářství - konzervace
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- vyjmenuje a popíše tradiční i novodobé způsoby konzervace potravin	- ovocnářství a zelinářství - konzervace

Praktické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- chápe význam chovatelství pro člověka nejen jako zdroj obživy a surovin, ale i jako vhodnou možnost vyplnění volného času; uvědomuje si vzájemný vztah mezi živočichy a rostlinami a praktickou nemožnost existence živočichů bez rostlin a naopak	- význam chovatelství; chov užitkových a exotických zvířat
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- vyjmenuje základní druhy domestikovaných zvířat, ovládá jejich základní životní nároky a ví, proč jsou člověkem chována	- význam chovatelství; chov užitkových a exotických zvířat
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- objasní pojmy - exotická zvířata, akvaristika, teraristika	- význam chovatelství; chov užitkových a exotických zvířat
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- uvědomuje si možnost přenosu chorob ze zvířete na člověka a proto dodržuje základní hygienická opatření při styku se zvířaty	- význam chovatelství; chov užitkových a exotických zvířat
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- ctí práva zvířat; poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířetem	- význam chovatelství; chov užitkových a exotických zvířat
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- uvědomuje si možná rizika při styku se zvířaty - vyhýbá se nemocným, jedovatým či jinak nebezpečným zvířatům	- význam chovatelství; chov užitkových a exotických zvířat

Praktické činnosti	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Geografie - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního	Žák rozumí ekonomice domácnosti, dokáže sestavit	- ekonomika domácnosti

Praktické činnosti	7. ročník	
styku a domácího účetnictví	domácí rozpočet, hospodárně nakládá s finančními prostředky	- domácí rozpočet, správné hospodaření s penězi; úspory a tvorba finančních rezerv - platební styk hotovostní a bezhotovostní
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Vede domácnost v čistotě a pořádku, třídí domovní odpad, dodržuje základní hygienická pravidla	- základní činnosti v domácnosti - úklid v bytě, luxování; praní a žehlení prádla - třídění odpadu a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Dovede navrhnout jednoduchý energetický rozvod v domácnosti, energie využívá hospodárným způsobem	- energie v domácnosti (elektřina, voda, plyn, teplo) - rozvody a jejich funkčnost - hospodárné využívání energií, úsporná opatření proti plýtvání
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Zapojí elektrické spotřebiče do zásuvky, respektuje zatížení místního rozvodu, opraví jednoduchou závadu na spotřebiči, dodržuje bezpečnostní předpisy pro práci s elektřinou	- elektrické spotřebiče používané v domácnosti - rozdělení spotřebičů na mechanické, světelné, tepelné, akustické a spotřební elektroniku - základní obsluha podle manuálu - bezpečnostní zásady pro práci s elektrickými spotřebiči
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Dokáže vybrat vhodný materiál, používá pro práci vhodné pomůcky a nástroje, dodržuje základní zásady bezpečnosti při práci	- materiály a nástroje - poznávání materiálů běžně užívaných v domácnosti a jejich užitečných vlastností - pracovní pomůcky, nástroje, nářadí a zařízení a jejich údržba
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Provádí základní údržbu a opravy v domácnosti	- drobná domácí údržba - truhlářské, zámečnické, elektrikářské, instalatérské, stavební, zednické, malířské a natěračské práce
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Navrhne optimální rozmístění nábytku při současném respektování zásad pro hygienu a bezpečnou domácnost	- obývání domácnosti - oprava nábytku a domácí dílna - bezpečnostní a hygienická opatření pro chod domácnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- ekonomika domácnosti - domácí rozpočet, správné hospodaření s penězi; úspory a tvorba finančních rezerv, platební styk hotovostní a bezhotovostní - zdravý životní styl		



Praktické činnosti	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- ekonomika domácnosti - domácí rozpočet, správné hospodaření s penězi; úspory a tvorba finančních rezerv, platební styk hotovostní a bezhotovostní - zdravý životní styl	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Odpady z domácností a jejich ekologická likvidace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Energie a energetika, trvale udržitelný rozvoj	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Energie a energetika, trvale udržitelný rozvoj	

Praktické činnosti	8. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- posoudí své možnosti a předpoklady při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě
	<b>Učivo</b>
	- trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce
	- volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	

Praktické činnosti	8. ročník	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí</b>		
- <b>volba profesní orientace</b> – základní principy, sebezpoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
- <b>volba profesní orientace</b> – základní principy, sebezpoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
- <b>trh práce</b> – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
- <b>trh práce</b> – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce		

Praktické činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodné ho vzdělávání	- možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- snaží se adaptovat na životní změny	- zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu) , způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- orientuje se v tiskopisech	- zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu) , způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu,

Praktické činnosti	9. ročník	
		pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- podnikání –druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání,drobné a soukromé podnikání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- <b>zaměstnání</b> – pracovní příležitosti v obci (regionu) , způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- <b>možnosti vzdělávání</b> – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby		
- <b>podnikání</b> –druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání,drobné a soukromé podnikání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- <b>zaměstnání</b> – pracovní příležitosti v obci (regionu) , způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- <b>zaměstnání</b> – pracovní příležitosti v obci (regionu) , způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		

## 5.20 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Učíme žáky využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času. Umožňujeme jim získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, vedeme žáky k chápání role médií v každodenním životě v regionu. Pomáháme žákům uvědomit si možnost svobodného vyjádření vlastních postojů, vedeme je k odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Klade si za cíl žáky s médií <b>seznamovat</b>, společně <b>poznávat</b> jejich záludnosti, <b>hodnotit</b> je, ale také učit žáky <b>tvořit</b> si vlastní názor, vyzkoušet si prakticky <b>zpracovat</b> a tvořit vlastní mediální sdělení. Zahrnuje jednak osvojení si základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií, jednak získání dovedností, podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Člověk a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podíl médií na utváření doby</li> <li>• paralely mezi kulturami a historickými událostmi</li> <li>• míra věrohodnosti</li> </ul> <p><b>Jazyk a jazyková komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba mluveného a psaného projevu</li> <li>• pravidla komunikace a argumentace</li> </ul> <p><b>ICT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tištěné a digitální dokumenty</li> <li>• přesnost, přehlednost, věcnost sdělení</li> </ul>

Název předmětu	Mediální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analýza textu</li> <li>• ověřování údajů</li> </ul> <b>Umění a kultura ducha a těla</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znakové „kódy“</li> <li>• specifčnosti řeči, zvuku, obrazu</li> <li>• kritický postoj k mediální produkci</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Mediální výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- rozliší zpravodajství, reklamu, bulvár	Kritické členění a vnímání mediálních sdělení - rozlišení zpravodajství, reklama, bulvár, orientace v textu
	- orientuje se v textu	Kritické členění a vnímání mediálních sdělení - rozlišení zpravodajství, reklama, bulvár, orientace v textu
	- rozliší fakta a fikci	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - fakta a fikce, reprezentativnost, zjednodušení, identifikace hodnoty
	- identifikuje klíčové informace	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - fakta a fikce, reprezentativnost, zjednodušení, identifikace hodnoty

Mediální výchova	9. ročník	
	- popíše kritéria mediálních informací	Stavba mediálních sdělení - pravidelnost a kritéria, sestavování, skladba a výběr sdělení vzhledem ke čtenáři, ...
	- sestaví mediální informaci	Stavba mediálních sdělení - pravidelnost a kritéria, sestavování, skladba a výběr sdělení vzhledem ke čtenáři, ...
	- vybere klíčové informace ze zdroje	Stavba mediálních sdělení - pravidelnost a kritéria, sestavování, skladba a výběr sdělení vzhledem ke čtenáři, ...
	- určí autora mediálních sdělení na základě postojů, klíčových slov, obrazu nebo zvuku	Autor mediálních sdělení - identifikace dle: postojů, výběru slov, obrazu, zvuku
	- popíše chování, volby, financování, kulturnost medií	Fungování a vliv médií - chování, volby, financování, kulturnost
	- vytváří mediální sdělení	Tvorba mediálních sdělení - časopis, rozhlas, televize, internet
	- pro vytváření mediálních sdělení využívá časopis, rozhlas, televize, internet	Tvorba mediálních sdělení - časopis, rozhlas, televize, internet
	- vytváří mediální sdělení ve spolupráci v týmu	Práce v realizačním týmu - redakce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>fakta a fikce, reprezentativnost, zjednodušení, identifikace hodnoty</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikace dle: postojů, výběru slov, obrazu, zvuku</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišení zpravodajství, reklama, bulvár, orientace v textu</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>chování, volby, financování, kulturnost</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidelnost a kritéria, sestavování, skladba a výběr sdělení vzhledem ke čtenáři, ...</li> </ul>		

Mediální výchova	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"><li>časopis, rozhlas, televize, internet</li></ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"><li>redakce</li></ul>		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení. Pravidla pro hodnocení žáků jsou nedílnou součástí školního řádu.

### 6.2 Kritéria hodnocení

**Kritéria hodnocení** jsou specifikovaná klasifikačním řádem, který je nedílnou součástí školního řádu části "Pravidla pro hodnocení žáků". V kritériích se zaměřujeme na následující:

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, aplikovat je v širších souvislostech,
- samostatnost, tvořivost,
- přesnost, ucelenost a trvalost osvojení nezákladnějších poznatků při aplikaci intelektuální a motorické činnosti,
- aktivita v přístupu k plnění školních povinností, zájem o ně,
- přesnost a výstižnost ústního i písemného projevu,
- kvalita výsledků činností, včetně domácích úkolů a domácí přípravy

#### **Pravidla pro hodnocení chování:**

- hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími při konání pedagogické rady,
- kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) a obecných norem chování,
- při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka

#### **Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- v případě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonných zástupců mohou být žáci na vysvědčení hodnoceni slovně nebo kombinací slovního hodnocení a hodnocení klasifikačními stupni,
- při použití slovního hodnocení vychází vyučující z kritérií uvedených v klasifikačních stupních,
- slovní hodnocení je vypracováno jednoduchou, srozumitelnou formou,
- hlavní důraz je kladen na úroveň osvojení očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu,
- při slovním hodnocení je se klade důraz převážně na pozitiva ve výkonu žáka



