

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

KAPKA

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	7
2.3	Charakteristika žáků	7
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	11
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	11
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	11
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	12
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	13
2.9	Dlouhodobé projekty	13
2.10	Mezinárodní spolupráce	14
3	Charakteristika ŠVP	15
3.1	Zaměření školy	15
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	16
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	19
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	23
3.5	Začlenění průřezových témat	25
4	Učební plán	29
4.1	Celkové dotace - přehled	29
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	30
5	Učební osnovy	43
5.1	Český jazyk a literatura	43
5.2	Anglický jazyk	61
5.3	Německý jazyk	119
5.4	Matematika	130
5.5	Informatika	146
5.6	Prvouka	153
5.7	Přírodověda	161
5.8	Vlastivěda	168
5.9	Dějepis	175
5.10	Výchova k občanství	189

5.11	Fyzika.....	201
5.12	Geografie.....	210
5.13	Chemie	227
5.13.1	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:	228
5.14	Přírodopis	235
5.15	Hudební výchova	245
5.16	Výtvarná výchova	265
5.17	Tělesná výchova	291
5.18	Výchova ke zdraví.....	316
5.19	Praktické činnosti	327
5.20	Mediální výchova	344
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	348
6.1	Způsoby hodnocení	348
6.2	Kritéria hodnocení.....	348

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: KAPKA - dodatek platný od 1.9.2020

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Březinova 52, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Březinova 1383/52, Ostrava-Zábřeh, 70030

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: RNDr. Jan Veřmiřovský, Ph.D.

KONTAKT: 596784375, reditel@zs-brezinova.cz

IČ: 70978336

IZO: 102508917

RED-IZO: 600145239

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: RNDr. Jan Veřmiřovský, Ph.D., Mgr. Zdeňka Mikesková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih

ADRESA ZŘIZOVATELE: Horní 3, 70030 Ostrava-Hrabůvka

KONTAKTY:

Horní 3, 70030 Ostrava-Hrabůvka

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2020

VERZE SVP: 5

ČÍSLO JEDNACÍ:/PO/2020

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 24. 8. 2020

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2020

.....
ředitel školy

RNDr. Jan Veřmiřovský, Ph.D.

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Březinova 52, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

Úplnost a velikost školy

Základní škola, jejíž činnost vykonává Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Březinova 52, příspěvková organizace, je plně organizovanou školou s devíti postupnými ročníky. Kapacita školy je 540 žáků. V současné době se počet žáků pohybuje kolem 280. Základní škola je standardního typu poskytujícího základní vzdělání. Dispozičně je stavěna na výuku v 18 třídách. Budova základní školy je situována v klidné části města ve vilkové čtvrti v okrajové oblasti Ostravy-Zábřehu na rozhraní s částmi Ostrava-Hrabůvka a Ostrava-Vítkovice, s dobrou dostupností MHD. Škola byla založena v roce 1935 a jedná se tudíž o budovu s mnohaletou školní tradicí. Má všechny předpoklady být školou rodinného typu s přátelskou atmosférou, atmosférou spolupráce mezi žáky a učiteli.

Klima školy je příznivé, demokratické, ve škole vládou partnerské vztahy. Škola je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi. Jsou stanovena opatření pro zabezpečení objektu školy a bezpečnost žáků i zaměstnanců.

Vybavenost školy

Pro zajištění výuky v jednotlivých předmětech na 1. i 2. stupni je vybudován fond učebnic. Škola se rovněž průběžně podle ekonomické situace vybavuje novými učebními pomůckami, je vybavena na optimální úrovni interaktivní technikou, výukovým softwarem. V roce 2020 proběhla rekonstrukce a modernizace tří odborných učeben - počítačové učebny, jazykové učebny a přírodovědné učebny. Součástí rekonstrukce bylo také zajištění standardu konektivity, která řadí naši školu mezi vysoce vybavené v této oblasti.

Škola má kromě kmenových učeben také učebny odborné - ICT, jazyková učebna, přírodovědná učebna, učebna hudební výchovy, učebna dějepisu a zeměpisu, učebna výtvarné výchovy. Kromě těchto učeben jsou k dispozici postupně vybavované dílny a skleník. Celkově se škola snaží investovat finanční prostředky do inovativních pomůcek a technologií pro lepší názornost tematických celků.

Areál školy tvoří dvě propojené budovy s tělocvičnou, budova ŠD se skleníkem, školní hřiště a školní pozemek. V areálu školy se nachází také budova mateřské školy. Chodby jsou doplněny o relaxační části a logické hry.

Škola má vlastní školní jídelnu s kuchyní, která je vybavena dle hygienických norem a novým vybavením.

Pro žáky přijíždějící na kolech a koloběžkách je k dispozici kolárna před budovou školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Naše škola je schopná vzdělávat žáky s tělesným handicapem. Jsme přizpůsobeni ke vzdělávání těchto žáků - první stupeň je bezbarierový, druhý stupeň byl vybaven plošinou do zvýšeného přízemí v rámci rekonstrukce odborných učeben v roce 2020.

Vzděláváme žáky intaktní populace i žáky vyžadující ve vzdělávacím procesu poskytování podpůrných opatření různého stupně.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 50 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: přednášky a besedy k volbě povolání

protidrogová prevence: přednášky a besedy v rámci preventivních aktivit realizovaných různými subjekty (Městská policie Ostrava, HZS MSK)

věda a výzkum: přednášky a besedy odborníků z praxe (např. vysokoškolští pedagogové)

zdravověda: přednášky a besedy v rámci preventivních aktivit (např. SZŠ a VOŠZ Ostrava)

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

I. Podmínky vzdělávání žáků

II. Průběh vzdělávání

III. Kultura školy

IV. Řízení školy

V. Výsledky vzdělávání

VI. Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

I. Podmínky vzdělávání žáků

I.1 Kritéria:

1. Personální podmínky vzdělávání

2. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

a/ vybavení audiovizuální a ICT technikou

b/ vybavení pomůckami a učebnicemi pro žáky vzhledem k potřebám ŠVP a žáky se specifickými poruchami učení a chování

c/ vybavení školní družiny

d/ materiální podmínky školy

3. Finanční podmínky školy

4. Bezpečnost a ochrana žáků

II.II **Cíle:** Zlepšovat stávající podmínky ke vzdělávání ve škole, adekvátně reagovat na nové trendy ve vzdělávání.

II. Průběh vzdělávání

II.I Kriteria:

1. Školní vzdělávací program
2. Učební plány
3. Individuální vzdělávací plány
4. Vedení pedagogické dokumentace
5. Organizace vzdělávacího procesu školy
 - a/ Vyučování a učení
 - b/ Organizace výuky žáků se specifickými poruchami učení a chování
 - c/ Organizace výuky žáků mimořádně nadaných

II.II Cíle : Sledovat, jak je naplněna spokojenost žáků a učitelů s průběhem vzdělávání.

III. Kultura školy

III.I Kriteria:

1. Podpora školy žákům
2. Spolupráce školy s rodiči
 - a/ Spolupráce s rodiči, zapojení rodičů do života školy
 - b/ Spolupráce se školskou radou
 - c/ Spolupráce se spolkem "Březinka, z.s."
3. Vzájemné vztahy
 - a/ Žáci a učitelé
 - b/ Spolupráce se zřizovatelem

4. Výchovné poradenství/prevence

- a/ Sledování rizikového chování
- b/ Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou
- c/ Kariérové poradenství

5. Práce třídních učitelů

III.II Cíle: Sledovat, jak se daří spolupracovat s rodiči, žáky a partnery školy, jaká je jejich spokojenost se školou. Sledovat vývoj klimatu školy.

IV. Řízení školy

IV.I Kriteria:

- 1. Organizace školy
- 2. Vedení lidí, DVPP
- 3. Kontrolní činnost

IV.II Cíle: Odborný a pedagogický růst pracovníků a managementu školy

V. Výsledky vzdělávání

V.I Kriteria:

- 1. Zjišťování výsledků vzdělávání
 - a/ Hodnocení výsledků žáků
 - b/ Počet neúspěšných dětí, důvody neúspěšnosti
 - c/ Úspěšnost absolventů školy
 - d/ Účinnost výchovných opatření
 - e/ Umístění žáků v soutěžích a olympiádách
 - f/ Zapojení školy do projektů a dalších aktivit
 - g/ Presentace školy na veřejnosti

V.II Cíle: Sledovat a porovnávat výsledky vzdělávání napříč školou v daném roce i srovnání s předchozími školními roky.

VI. Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

VI.I Kriteria:

1. Celkové hodnocení využívání lidských a materiálních zdrojů
2. Celkové hodnocení využívání finančních zdrojů
3. Dopad vlastního hodnocení na zdokonalování školy

VI.II **Cíle:** Jak udržet standard , co dělat pro zlepšení všech oblastí, které se hodnotily.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační a kontrolní činnost v průběhu celého školního roku
- dovednostní testy žáků externím subjektem např. ČŠI (dle inspekční činnosti ČŠI)
- srovnávací prověrky (průběžně celý školní rok)
- rozhovory s učiteli, žáky a rodiči, výstupy z jednání školské rady (v průběhu celého školního roku)
- externí audit zřizovatele (1x za rok)
- sebehodnocení práce učitelů (1x za rok)

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Spolupráce s osvědčenými společnostmi při spolupráci.

neziskové organizace: Spolupráce při realizaci preventivních aktivit školy

obec/město: Intenzivní spolupráce se zřizovatelem a Statutárním městem Ostrava při řešení veškerých aktivit týkajících se provozu školy a jejího financování

sdrúžení rodičů a přátel školy: Ve školním roce 2017/2018 byl nově zapsán spolek "Březinka z.s.", se kterým probíhají aktivity v rámci mimoškolních činností pro žáky.

střední školy: Spolupráce se středními školami v rámci náborových aktivit a projektů.

školská rada: Intenzivní spolupráce se školskou radou v rámci schvalování nových dokumentů školy a dokumentů, které podléhají schvalování školskou radou. Spolupráce na navrhovaných

změnách a obohacení možností naší školy v podobě námětů školské rady.

školské poradenské zařízení: Základem vzdělávání a výchovy žáků s potřebou podpůrných opatření je úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ostravě - Zábřehu, Speciálně pedagogickým centrem v Ostravě - Zábřehu, Speciálně pedagogickým centrem při základní škole speciální, Slezská Ostrava.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit a mohou se účastnit výuky svých dětí kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími. O průběhu vzdělávání žáků jsou rodiče informováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek nebo přes informační systém Škola online, na třídních schůzkách nebo konzultačních dnech jednotlivých vyučujících nebo týdně v době jejich konzultačních hodin. Žáci mohou být přítomni po vzájemné dohodě při jednání rodičů a učitele. Rodiče mohou školu navštívit také v době akcí pro veřejnost (ukázkové hodiny, výstavy, besídky). O činnosti školy jsou informováni prostřednictvím webových stránek školy a v prostorách školy na nástěnkách informací pro rodiče.

Prezentace školy je nejen na webu školy, ale také využitím měsíčníku obvodu Ostrava-Jih.

Spolupráce s dalšími subjekty

Základní škola spolupracuje s dalšími subjekty, které ji pomáhají odborně podporovat vzdělávací program. V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje se společnostmi OZO, ZOO Ostrava (ekologické lekce, besedy a exkurze). V oblasti kulturních akcí spolupracujeme s obvodní knihovnou v Ostravě-Hrabůvce (knihovnické lekce a besedy), Městskou policií, Policií ČR a HZS MSK (besedy a projekty pro žáky), Střediskem volného času Ostrava-Zábřeh, IPS ÚP Ostrava (spolupráce v rámci volby povolání). Především ve sportovním využití volného času spolupracujeme s SSK Vítkovice (sportovní mimoškolní činnost žáků). Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou v Ostravě-Zábřehu.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 29 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 25,08.

V rámci dalšího vzdělávání si pedagogičtí pracovníci doplňují a rozšiřují své odborné znalosti z oblasti pedagogických a psychologických disciplín, aprobace svými obory a speciálními studii.

Nezbytným předpokladem kvalitní práce pedagogického sboru jsou plány kontrolní a hospitační činnosti, které jsou vedením školy zpracovávány vždy na začátku školního roku.

Důležitým článkem a současně poradním orgánem vedení školy ve výchovně vzdělávacím procesu jistě patří činnost metodických sdružení a předmětových komisí. Jednou z důležitých činností MS a PK je zaměření na aktuální úpravy školních vzdělávacích programů.

Činnost školy se řídí plánem práce na školní rok, jehož jednotlivé činnosti jsou rozpracovávány v týdenních a měsíčních plánech, plánem pedagogických porad.

Pracovní porady se uskutečňují dle potřeby.

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu jednotlivých ročníků i celé školy. Do výuky jsou zařazovány projekty ročníkové, předmětové a celoškolní, krátkodobé i celoroční. Jejich příprava, realizace, výstupy a evaluace zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Škola pořádá kulturně vzdělávací, ozdravné a sportovně zaměřené pobyty žáků:

- Plavecký výcvik
- Lyžařský a snowboardový výcvikový kurz
- Sportovní kurzy
- Předmětové exkurze
- Třídní exkurze a výlety

Seznam školních projektů je každým rokem aktualizován dle potřeby a epidemiologické situace.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

společné projekty se zahraničním subjektem: V současné době realizujeme projekty na bázi eTwinningu. V budoucnu plánujeme rozšířit možnosti vzdělávání pedagogů v zahraničí a případně stáže žáků do zahraničí v rámci mezinárodních projektů jako jsou Erasmus+ apod. Vše je ale vázáno na epidemiologickou situaci.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

Školní vzdělávací program „KAPKA“ vznikl na základě aktivní spolupráce celého pedagogického sboru. Při strategii jeho koncepce jsme vycházeli z cílů a kompetencí RVP ZV, podmínek školy, skladby pedagogického sboru. Současně jsme respektovali zásadu rovnoprávného přístupu k základnímu vzdělávání pro všechny žáky.

ŠVP se chová k žákům **KA** marádsky, má být jejich **P**artnerem a má je připravit na jejich budoucí profesní **KA**riéru.

Školní vzdělávací program je realizován v povinných předmětech a volitelných předmětech. ŠVP usiluje o to, aby žáci získali v průběhu devítileté školní docházky široké kvalitní základy moderního všeobecného vzdělání ve všech směrech bez specializace. Orientuje se na výuku celého spektra humanitních a přírodovědných předmětů. Značný důraz v učebním plánu je kladen na informační a komunikační technologie a výuku cizích jazyků, jejichž využívání by se mělo stát pro absolventy našeho programu běžné. Od prvního ročníku je zařazena výuka anglického jazyka a od šestého ročníku je žákům umožněn výběr a výuka druhého cizího jazyka. Součástí ŠVP je také předmět speciálně pedagogické péče určený pro žáky dle doporučení ŠPZ.

Hlavní filosofií ŠVP je obohacovat denní život žáka tak, aby čas prožitý ve škole byl pro něj radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života. Usilujeme o to, aby škola byla místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení a soft skills.

Práce ve škole má v žácích vyvolat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kreativního myšlení a schopnost sebehodnocení. Považujeme za nutné naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, či vlastní tvořivosti i k zájmu o věci veřejné jak lokálního, tak globálního charakteru.

V rámci volnočasových aktivit zaměřených na různé aktivity se snažíme o profilaci žáků i individuální péči o žáky talentované v konkrétních oblastech zájmu.

Ve výuce některých předmětů přírodovědného rázu se snažíme aplikovat prvky CLIL, tj. výuky cizích jazyků v nejazykových předmětech. CLIL se věnujeme na prvním stupni v některých hodinách prvouky, na druhém v přírodopisu, zeměpisu a chemii.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí podněty k získávání informací • klade otevřené otázky, zadává problémové úkoly či úlohy rozvíjející tvořivost • seznamuje žáky s možnostmi různých postupů • zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k řešení a závěrům • umožňuje žákům získávat nové zdroje informací s využitím veškeré dostupné techniky • podporuje iniciativu žáka • umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce • při zadávání úkolů vychází ze situací z praktického života • učí žáky analyzovat situace • zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů • učí žáky hledat souvislosti mezi jevy • umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení • vytváří žákům podmínky k pozorování • umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle • učí žáky vyjadřovat své názory • učí pracovat žáky s chybou jako s vodítkem ke správnému řešení • vybízí žáky k formulování a kladení otázek • motivuje k úspěšnému zvládnutí úkolu • vede žáky k tomu, aby si sami plánovali úkoly a postupy • vede žáky k hodnocení a sebehodnocení • hodnotí individuální pokrok v učení jednotlivých žáků • řídí a usměrňuje diskusi • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • vede k zamyšlení nad historickým vývojem
Kompetence k řešení problémů	<p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika) • zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením • vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě
Kompetence komunikativní	<p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování • vede žáky ke spisovné výslovnosti a k hledání vhodných výrazů • vede žáky ke kultivovanému vystupování a jednání • vede žáky k souvislému projevu • zařazuje do výuky diskuzi • umožňuje žákům projevit svůj názor a klást otázky • vede žáky k věcnému argumentování • vede žáky k práci s různými typy textů • vede k využívání informačních a komunikačních prostředků • umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce • zadává úkoly umožňující spolupráci žáků • vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků
Kompetence sociální a personální	<p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří příznivé klima třídy • dodává žákům sebedůvěru • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • zadává úkoly vhodné k řešení ve skupině • předkládá různé varianty řešení úkolů • umožňuje žákům navrhovat různé varianty řešení úkolů • přiděluje nebo nabízí žákům různé role • umožňuje žákům prezentovat výsledky práce • vyzdvihuje kladný přístup k práci • umožňuje žákům vzájemně si sdělovat své pocity a názory • upozorňuje na dodržování pravidel • ovlivňuje žáky kladnými příklady • nabádá žáky ke vzájemné pomoci • vytváří situace, při kterých si žáci mohou pomáhat • zadává úkoly, při kterých žáci efektivně spolupracují • vybízí k hledání vhodných argumentů • vytváří příležitosti pro diskusi žáků k danému úkolu • vytváří prostor k výměně názorů, pocitů a vzájemné spolupráci • vede žáky k plánování • vybízí žáky ke sdělování a využívání vlastních zkušeností • vede žáky k utváření vlastních názorů, závěrů • umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle • vede žáky k prodiskutování odlišných názorů
Kompetence občanské	<p>Učitel :</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • reflektuje při výuce společenské i přírodní dění • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví • umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory • podporuje pozitivní projevy chování a jednání • vede žáky k toleranci individuálních odlišností • navozuje modelové situace • vyžaduje dodržování pravidel, společenských norem a zákonů • vede žáky k odmítání násilí a bezpráví • umožňuje žákům spoluvytvářet pravidla • dává možnost žákům podílet se na výběru učiva a aktivit • nacvičuje řešení různých situací • zařazuje autentické vyučování (besedy, exkurze atd.) • zapojuje žáky do školních akcí podle jejich individuálních schopností • vede žáky k myšlení v globálních souvislostech
Kompetence pracovní	<p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • požaduje dodržování dohodnuté kvality práce • umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat • vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi • vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, techniky, vybavení • připravuje pro žáky situace, činnosti, při kterých si mohou vybrat (nástroje, pomůcky, materiál) • důsledně vyžaduje dodržování pravidel, zadání a termínů • vytváří pro žáky různé pracovní podmínky (prostředí, situace) • umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce • vede žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek • vede žáky cíleně k poskytnutí první pomoci • vede žáky k posouzení rizik, která mohou vzniknout při práci • vede žáky ke třídění odpadu • vede žáky k odpovědnosti za své jednání a ochraně kulturních a společenských hodnot • vede cíleně a systematicky žáka k profesní orientaci • realizuje profesně zaměřené exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k plánování úkolů a postupů • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok • navštěvuje s žáky pracovní úřad • vede žáky k sebepoznání a sebehodnocení • připravuje a zařazuje různé projekty pro žáky • poskytuje poradenské služby (primárně výchovný poradce)

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V naší škole se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Podle školského zákona se jedná o žáky, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností a uplatňování svých práv potřebují poskytnutí podpůrných opatření (PO). Speciální vzdělávací potřeby žáků jsou zajišťovány především třídním učitelem ve spolupráci s výchovným poradcem a speciálním pedagogem.

Podpůrná opatření jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáků. Těmto žákům náleží bezplatné poskytování podpůrných opatření školou, popř. školským poradenským zařízením.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků se SVP je potřeba zajistit uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu a využívat také formativního způsobu hodnocení. Samozřejmě povinností učitelů je respektování speciálních vzdělávacích potřeb žáků, citlivé posuzování průběhu a výsledků jejich práce, musí je účelně motivovat k práci a vzbuzovat zájem žáků o další vzdělávání.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření obecně zahrnují např. poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení, úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče, používání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, úpravu očekávaných výstupů vzdělávání

v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, využití asistenta pedagoga či využití dalšího pedagogického pracovníka.

Podpůrná opatření se dělí podle organizační, finanční a pedagogické náročnosti do pěti stupňů. První stupeň PO realizuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení prostřednictvím plánů pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou uplatňována na základě doporučení školského poradenského zařízení a podmínkou pro jejich poskytování je písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Škola vyhodnotí jednou za školní rok poskytování PO. (Zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory v rámci školního poradenského pracoviště a ve spolupráci s příslušným školským poradenským zařízením.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a je pověřen spoluprací a komunikací se školským poradenským zařízením. Dále metodikem prevence, školním speciálním pedagogem, školním psychologem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

V případě, kdy nepostačuje samotné zohlednění individuálních potřeb žáka, zpracovává škola plán pedagogické podpory (PLPP), což je podpůrné opatření prvního stupně a představuje minimální úpravu metod a organizace výuky, hodnocení žáka, používaných pomůcek. Rovněž obsahuje požadavky na organizaci práce učitelů, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy nebo podpůrná opatření jiného druhu. V PLPP je zároveň popsána charakteristika žáka, jeho obtíží. Na tomto základu jsou stanoveny cíle rozvoje žáka a následné vyhodnocení účinnosti plánu. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování PO škola vyhodnotí účinnost PLPP. PLPP má písemnou formu a zpracovává jej třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, speciálním pedagogem. *Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.* S PLPP je seznámen žák, zákonní zástupci žáka, všichni vyučující a pedagogičtí pracovníci žáka, podílející se na provádění tohoto plánu. PLPP obsahuje podpisy těchto osob.

V případě potřeby třídní učitel PLPP průběžně aktualizuje a nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování PO škola vyhodnotí účinnost PLPP. Pokud PLPP nevedl k naplnění stanovených cílů, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenských služeb ŠPZ. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně (na základě Doporučení ŠPZ) poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP. (Vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) je závazný dokument pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka ve druhém až pátém stupni PO. IVP jako podpůrné opatření vychází z doporučení školského poradenského zařízení a je vypracován na základě písemné žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka, který zajistí výchovný poradce.

IVP vypracovává škola, vychází ze školního vzdělávacího programu, odpovídá vzdělávacím potřebám žáka a je součástí jeho dokumentace ve školní matrice.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka. Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne obdržení doporučení a písemné žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován aktualizován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Na vypracování IVP se podílí třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, speciálním pedagogem a vyučujícími příslušných předmětů, případně dalšími pedagogickými pracovníky. Individuální vzdělávací plán se zpracovává rovněž ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, speciálním pedagogem a vyučujícími jednotlivých předmětů. Třídní učitel seznámí s IVP všechny zainteresované osoby a zajistí jejich podpisy. Jednou za školní rok třídní učitel písemně vyhodnotí naplňování IVP. (Vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů)

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními na přípravě, zpracování i vyhodnocování IVP. Spolupráce je v podobě konzultací.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na IVP spolupracují:

- učitelé
- třídní učitelé
- výchovný poradce
- speciální pedagog
- asistenti pedagoga
- metodik prevence
- vedení školy

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - průběžné sledování porozumění žáka podávaným informacím - u mladších žáků zařazování skupinových forem práce - vhodné časové rozvržení vyučovací hodiny s relaxačními chvilkami

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, individualizovaná výuka - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

v oblasti hodnocení:

dle specifikace posudku ŠPZ

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V praxi vycházíme z následujících předpokladů:

- a) Každý žák má dáno v odlišné míře vrozené nadání pro různý druh činnosti či činností.
- b) Pro další školní a později pracovní a životní budoucnost je nezbytné tyto vlohy objevit a následně je rozvíjet.
- c) V populaci žáků se vyskytuje také malé % v určitých oblastech zvlášť nadaných dětí.

Učitelé proto vyhledávají talentované žáky a rozvíjí jejich mimořádné nadání. Při zjišťování mimořádného nadání spolupracujeme se zákonnými zástupci žáků. Pokud by ŠPZ vyhodnotilo žáka jako mimořádně nadaného, byl by mu sestaven a realizován individuální vzdělávací plán.

Učitelé rozvíjí u těchto žáků úroveň jejich dovedností zadáváním náročnějších, složitějších a specifických úkolů. Vedou žáky k práci s různými zdroji informací (počítač, internet, encyklopedie, slovníky), motivují je k účasti v soutěžích a olympiádách, dlouhodobě a cíleně je na soutěže připravují. Zapojují je do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů. Při zadávání úkolů se zaměřují na úvahové úlohy a práce, rozvíjející žákovu kreativitu, poskytují odbornou pomoc.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Rovněž výuka cizích jazyků může probíhat v diferencovaných skupinách podle jazykových dovedností žáka s možností přestupu mezi skupinami.

Učitelé vhodně usměrňují žáky v osobnostní výchově, vedou je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k nutnosti kladně využít a co nejvíce rozvíjet svůj mimořádný talent.

Ve škole jsou vzdělávání spíše žáci, kteří jsou talentovaní v konkrétních oblastech oproti žákům nadaným a mimořádně nadaným. Pro talentované žáky jsou vytvořeny aktivity k profilaci jejich zájmů. Vytipování talentovaných žáků provádí učitelé ve spolupráci s proškolenými koordinátory nadání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje učitel konkrétního žáka ve spolupráci s výchovným poradcem, případně speciálním pedagogem. Následně je IVP konzultován se školskými poradenskými zařízeními. Schvalování IVP je na základě posudku ŠPZ, kdy souhlasné stanovisko vydává ředitel školy, který je zároveň zodpovědný za plnění IVP učitelem. IVP je vyhotovován v písemné podobě. Realizace IVP je průběžně kontrolována a následně jednou ročně vyhodnocována v kooperaci se ŠPZ.

Předměty speciálně pedagogické péče se liší dle individuálních potřeb žáků.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními na přípravě, zpracování i vyhodnocování IVP. Spolupráce je v podobě konzultací.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Na IVP spolupracují:

- učitelé
- třídní učitelé
- výchovný poradce
- speciální pedagog
- asistenti pedagoga
- metodik prevence
- vedení školy

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: dle specifikace posudku ŠPZ

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: dle specifikace posudku ŠPZ

specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků: dle specifikace posudku ŠPZ

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: dle specifikace posudku ŠPZ

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka: dle specifikace posudku ŠPZ

obohacování vzdělávacího obsahu: dle specifikace posudku ŠPZ

zadávání specifických úkolů, projektů: dle specifikace posudku ŠPZ

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: dle specifikace posudku ŠPZ

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: dle specifikace posudku ŠPZ

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	HV , M , VV , ČJ , AJ	M , Prv , VV , ČJ , AJ	M , VV , ČJ , AJ	M , Prv , AJ	M , Prv	D , Geo , VV , NJ	Geo , VV , NJ	Geo , VV , NJ	D , Geo , NJ
Sebepoznání a sebepojetí		Prv , VV	VV	Přv		VV , NJ	VV , NJ	Geo , PČ , Př , VV , NJ	VV , NJ
Seberegulace a sebeorganizace	Prv	VV	Prv , VV	Přv	Přv	HV , TV , Vo , Vz	PČ , TV	TV , Vo	TV
Psychohygienu	HV , Prv	VV	VV	Přv		TV , Vo , Vz	TV , Vz	TV , Vo , Vz	TV
Kreativita	ČJ	VV , ČJ	VV , ČJ	HV , M	M	TV , VV	Geo , TV , VV	TV , VV	Inf , TV
Poznávání lidí			Prv	V	Přv	NJ		NJ	D , Geo , NJ
Mezilidské vztahy		HV , Prv	Prv		Přv	D , TV , Vz	TV , Vo , Vz	Ch , TV , Vo , Vz	Geo , TV
Komunikace	AJ	ČJ , AJ	ČJ , AJ	AJ	HV , Inf , AJ	D , Geo , VV , ČJ , AJ	Geo , HV , VV , ČJ , AJ , NJ	Geo , HV , PČ , AJ , NJ	D , Geo , VV , ČJ , AJ
Kooperace a kompetice		ČJ	ČJ			Geo , TV , ČJ , AJ	TV , AJ	PČ , TV , Vo , VV , AJ	Geo , PČ , TV , AJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , Prv	M , Prv	M , Prv , ČJ	M	M	Geo	F , PČ , Vz	F , Geo , PČ , Vo , Vz , VV	F , Geo , PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv			V , ČJ	V , ČJ	TV , Vz	TV , Vz	TV , Vz	PČ , TV , VV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost	PČ	PČ	VV	V	V	Geo ,	D , Geo	D , Geo	D , Geo

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
a škola						Vo , Vz		, Vo	, HV
Občan, občanská společnost a stát			VV			Geo	D , Geo , Vo	D , Geo , Vo	D , Geo , HV , PČ
Formy participace občanů v politickém životě				V		Geo , Vo	Geo	D	D , Geo
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				V		D , Geo , VV	Geo , Vo , VV	D , Geo , Vo	D , Geo
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					HV	Geo , Vo , NJ	D , Geo , NJ	D , Geo , Ch , VV , ČJ , NJ	D , Geo , Ch , PŘ , AJ , NJ
Objevujeme Evropu a svět					V	Geo , NJ	D , Geo , NJ	D , Geo , Ch , AJ , NJ	D , Geo , NJ
Jsme Evropané					V	D , VV , NJ	D , Geo , Vo , VV , NJ	D , Geo , VV , NJ	D , Geo , HV , Vo , VV , ČJ , NJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					V	D , Geo , Vo	D , Geo	D	D , Geo
Lidské vztahy		HV	PČ	PČ , V	HV , PČ	Geo , ČJ	D , Geo , Vz , ČJ	D , Geo , Vz , ČJ	D , Geo , ČJ
Etnický původ			PČ	PČ , V	VV	Geo	D , Geo		D , Geo
Multikulturalita				PČ	PČ , VV	D , Geo , Vo , NJ	D , Geo , Vo , NJ	D , Geo , PŘ , ČJ , NJ	D , Geo , HV , VV , NJ
Princip sociálního smíru a solidarity					V	Geo , Vo	D , Geo	Geo	Vo
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Přv		Geo , PŘ , VV	VV	VV	Ch , VV
Základní podmínky života		PČ			Přv	Geo	PČ	Ch	Geo , PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Přv		Geo , PŘ , Vz , VV	D , Geo , PČ , Vz , VV	D , Geo , Ch , PŘ , Vz , VV	D , Geo , Ch , Vo , VV
Vztah člověka k prostředí	PČ	PČ	PČ	PČ , Přv , V , VV	PČ , V	D , Geo , HV , Vz	D , Geo , PČ , PŘ , Vz	D , Geo , Ch , TV , Vz , VV	D , Geo , Ch , TV , VV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Inf	Geo , Vo , Vz	Vo , Vz	D , Geo , Ch , Vz	D , Geo , MeV , ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Přv	Vz	Vz	D , Geo , Vz	D , Geo , Inf , MeV , VV
Stavba mediálních sdělení					AJ	ČJ , AJ	Inf , Vo , AJ	VV , AJ	Inf , MeV
Vnímání autora mediálních sdělení					Přv				MeV
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ	Inf , ČJ	Inf , VV	Vo , VV	Geo , Ch , VV	MeV
Tvorba mediálního sdělení					Přv	VV	Inf , VV	VV	Inf , MeV , VV , ČJ
Práce v realizačním týmu					Přv				Inf , MeV , VV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Geo	Geografie
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
MeV	Mediální výchova
NJ	Německý jazyk
PČ	Praktické činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
TV	Tělesná výchova
V	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova

Zkratka	Název předmětu
Vz	Výchova ke zdraví

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+1	7+1	5+2	33+8	3+2	4+1	4+1	4	15+4
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9+3	3	3	3+1	3	12+1
	Německý jazyk							2	2	1+1	1+1	6+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4+1	4+1	20+2	3+1	4	4+1	4+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	0+1		0+1	1+2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	2	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	2	6
	Geografie							2	1+1	1	1	5+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2+1	2	2	10+1	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1	0+1		2+1
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Ostatní předměty	Mediální výchova										0+1	0+1
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	30	30	32	30	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Dějepis
<p>Vzdělání v předmětu Dějepis směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení vlastního historického vědomí • vnímání obrazu hlavních vývojových linií • získávání orientace v historickém čase • pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů • chápání kulturní rozmanitosti světa • utváření pozitivního hodnotového systému

Fyzika

Vzdělání v předmětu Fyzika směřuje k :

- poskytování spolehlivého základu všeobecného vzdělání
- rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností získaných na I. stupni z přírodovědné a vlastivědné oblasti
- osvojování základních pojmů a symbolů z různých oborů fyziky
- propojení získaných poznatků s reálným světem, s využitím v běžném životě i v technické praxi
- nutnosti mravního uvědomění člověka k ochraně životního prostředí, naší planety a zdraví občanů
- dovednosti hospodárně a bezpečně zacházet s energiemi, zejména s elektrickým proudem
- pochopení významu experimentu jako hlavního zdroje poznání v přírodních vědách
- propojení získaných poznatků s ostatními přírodovědnými obory
- schopnost žáků učit se logicky odvodit příčinu problémů a hledat postupy jejich řešení
- podněcování žáků k tvořivému myšlení (z výsledků vlastního pozorování a měření vyvodit závěr)
- specifikaci obsahu praktických prací v souladu s vybavením školy a ohledem na zručnost žáků
- osvojení si základních pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, experimentů a měření

Geografie

Vzdělání v předmětu Geografie směřuje k :

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílnou součástí životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Hudební výchova

Vzdělání v předmětu hudební výchova směřuje k :

- rozvoji zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- upevňování individuálního hlasového potenciálu
- porozumění hudebním vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby v jednotlivých uměleckých epochách
- rozvoji hudebnosti u žáků, jejich hudebních schopností, které se projevují individuálními hudebními dovednostmi
- získávání vhledu do hudební kultury české i kultury jiných národů
- interpretovat hudbu podle individuálního zájmu a zaměření

Chemie

Vzdělání v předmětu chemie směřuje k :

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Informatika**Vzdělávání v předmětu Informatika směřuje na 1. stupni k :**

- seznámení se se základní architekturou počítače
- získání základních dovedností a návyků práce s počítačem při ovládní pomocí klávesnice a myši
- osvojení si základních ergonomických zásady při práci s počítačem a získání návyku zdravého přístupu k využívání výpočetní techniky a jiných digitálních technických prostředků (televize, video)
- učení používat nástroje pro kreslení obrázků a geometrických tvarů a následné uložení, případně otevření pro změny a s následnými změnami opětovné uložení
- učení se psát krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, upravení vlastností písma a odstavce, vložení obrázků, schopnost změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu
- poznávání informací a schopností využívat moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- získání schopností formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- učení porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, tato dovednost povede k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- učení se respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
- získávání možností zaujmout odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
- osvojení si zásad šetrné práce s výpočetní technikou

Vzdělání v předmětu Informatika směřuje na 2. stupni k :

- zopakování znalostí o základní architektuře počítače, schopnosti rozlišit hardware od softwaru
- upevnění si základních ergonomických zásad při práci s počítačem a získání návyků zdravého přístupu k využívání výpočetní techniky a jiných digitálních technických prostředků (televize, video)
- poznávání úloh informací a učení se využívat moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- získání schopností formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- učení porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů a tato dovednost povede k dosahování větší věrohodnosti žákem vyhledaných informací
- aktivnímu využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software, které povede ke zvýšení efektivity učební činnosti žáka a racionálnější organizaci vlastní práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků, dosažení lepšího pocitu sebeoceny a vlastní realizace při prezentaci výsledků

Informatika

- své práce
- učení respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
- získání možnosti zaujmout odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
- osvojení si základů šetrné práce s výpočetní technikou

Mediální výchova

Člověk a společnost

- podíl médií na utváření doby
- paralely mezi kulturami a historickými událostmi
- míra věrohodnosti

Jazyk a jazyková komunikace

- stavba mluveného a psaného projevu
- pravidla komunikace a argumentace

ICT

- tištěné a digitální dokumenty
- přesnost, přehlednost, věcnost sdělení
- analýza textu
- ověřování údajů

Umění a kultura ducha a těla

- znakové „kódy“
- specifickosti řeči, zvuku, obrazu
- kritický postoj k mediální produkci

Praktické činnosti

Vzdělání v předmětu Provoz a údržba domácnosti směřuje k :

- porozumění problematice domácího rozpočtu a spravování financí v domácnosti
- osvojení základních postupů při hotovostním a bezhotovostním platebním styku
- ovládnutí jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v domácnosti
- dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel, předpisů a nařízení v souvislosti s prací v domácnosti
- orientaci žáka v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- poznávání běžně užívaných materiálů a jejich užitečných vlastností
- správnému a šetrnému zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně jejich údržby
- schopnosti žáků provádět drobnou domácí údržbu a úklid v domácnosti
- vytvoření pozitivního vztahu k práci a zodpovědnému, tvořivému postoji k vlastní činnosti a kvalitě odvedené práce
- schopnosti žáků poskytnout první pomoc v případě úrazu, včetně působení škodlivých chemických látek a úrazu elektrickým proudem

Vzdělání v předmětu Svět práce směřuje k :

- uvědomění si podstatného podílu vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání;
- využívat poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti při vytyčování a dosahování stanovených životních cílů;
- realističtěji nahlížet na vlastní osobnost a korigovat svůj náhled na vlastní potenciál i na možnosti svého budoucího profesního uplatnění;
- pochopit souvislost mezi požadavky na výkon vybraného povolání, svými reálnými osobními předpoklady a konkrétními možnostmi výběru vhodného povolání;
- hodnotit své osobní šance na trhu práce v souladu s reálnými požadavky vybraného povolání a v konfrontaci s vlastními osobnostními předpoklady;
- plánovat si významné životní kroky, stanovovat si realistické životní cíle a nacházet vhodné způsoby a strategie jejich dosahování;
- přiměřeně se adaptovat na nové životní situace, vhodně reagovat na potřeby, požadavky a očekávání druhých lidí a konstruktivně se vyrovnávat s případným neúspěchem.

Prvouka

Vzdělání v předmětu Prvouka směřuje k :

- uvádění žáků do prostředí školy a školního života
- vytváření předpokladů pro formování základních pracovních i režimových návyků, ale především předkládá žákům nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života
- vytváření a posilování u žáků vnímavého vztahu k jeho okolí, učí je jednat a rozhodovat v běžných i méně obvyklých životních situacích
- formování základního vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost
- pěstování základů uvědomování si vlastní individuality i potřebného vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem sebe
- otvírání cesty k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka

Přírodopis

Vzdělání v předmětu přírodopis směřuje k :

- zkoumání přírodních jevů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- kladení otázek o průběhu i příčinách různých přírodních procesů, hledání adekvátních odpovědí
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz a závěrů
- zapojování do aktivit, směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví a zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí i stavem přírodního a životního prostředí

Přírodověda

Vzdělání v předmětu Přírodověda směřuje k :

- získávání takových vědomostí, které by jim umožnily aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije
- získávání základních vědomostí o Zemi, člověku a technice
- poznávání základních jevů a vztahů v přírodě, souvislostí mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem
- rozvíjení svých schopností jak s pomocí učitele, tak i samostatně poznávat, pozorovat, zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly

Tělesná výchova

Vzdělání v předmětu Tělesná výchova směřuje k :

- pohybovému vzdělávání, které postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové
- schopnosti samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti
- schopnosti vytvořit si denní režim pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů
- optimálnímu rozvoji zdatnosti a výkonnosti
- podpoře a náviku regenerace sil a kompenzaci různého zatížení
- kultivaci pohybového projevu a správnému držení těla
- zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí
- chápání pohybu jako dlouhodobější zdravotní prevence
- uvědomování si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách

Vlastivěda

Vzdělání v předmětu Vlastivěda směřuje k :

- poznávání různých druhů lidské práce, učit se chápat jejich souvislosti s přírodními podmínkami
- rozpoznávání, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v památkách
- poznávání místní krajiny
- vytváření si počáteční ucelené představy o České republice, Evropě i státech EU
- získávání představy o životě předků i o způsobu života lidí v sousedství vlasti
- rozvíjení schopnosti pozorovat, analyzovat, srovnávat, výstižně pojmenovávat věci, jevy a děje, souvisle o nich vyprávět, získané vědomosti používat v praktických situacích – orientovat se v terénu, pracovat s mapami, encyklopediemi, počítačem.

Výchova k občanství

Vzdělání v předmětu Výchova k občanství směřuje k :

- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi, porovnávání odlišností ve vývoji v evropském a celosvětovém měřítku.
- podávání informací o aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, rozvíjí zájem o veřejné záležitosti
- začlenění žáků do společenských vztahů, poznávání sebe a osobnosti druhých lidí, pochopení reakcí na různé životní situace
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- seznamování žáků se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí
- respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití a přebírání odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání
- rozvíjení občanského a právního vědomí žáků a motivaci žáků k aktivní účasti na životě demokratické společnosti

Výchova ke zdraví

Vzdělání v předmětu výchova ke zdraví směřuje k :

- poznání sama sebe jako živé bytosti
- pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence
- získání odpovědnosti za zdraví své i jiných
- poznání základních životních hodnot, postojů

Výtvarná výchova

Vzdělání v předmětu výtvarná výchova směřuje k :

- rozvíjení a uplatnění vlastního vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazii, intuici a invenci
- realizaci výtvarných projevů na základě vizuálně obrazových prostředků
- tvůrčím činnostem založeným na experimentování, kdy je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace
- užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií

6., 7., 8. a 9. ročník : Žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Třídí a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace. Využívají dostupná média a technické prostředky (xerox, magnetofon, fotoaparát, skener, internet, mikroskop, ...). Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem.

Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi - jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních - tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.

Německý jazyk

Vzdělání v předmětu německý jazyk směřuje k :

- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností
- k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce, získání schopností číst s porozuměním přiměřené texty v německém jazyce
- porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury, reálií a historie zemí příslušné jazykové oblasti
- vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život
- formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- nácviku porozumění mluvenému slovu, k osvojení zvukové podoby němčiny a gramatiky

Poznámky k učebnímu plánu:

- V 1. – 3. ročníku základní školy lze vyučovat předmětům v blocích, v menších časových celcích než je 1 vyučovací hodina a jednotlivé řízené činnosti kombinovat a propojovat při zachování celkové týdenní časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty.
- Ochrana člověka za mimořádných událostí je řešena průřezově napříč ročníky a předměty.

Český jazyk

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter.

Od 2. – 9. ročníku je členěn na :

- Komunikační a slohovou výchovu,
- Jazykovou výchovu,
- Literární výchovu.

Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy a realizuje se zpravidla v menších časových celcích než je vyučovací hodina. O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující.

Výuka cizích jazyků

Výuka cizího jazyka je uskutečňována ve 2 etapách.

1. etapa: S povinnou výukou prvního cizího jazyka – Anglického jazyka – se začíná v 1. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací týdně z disponibilní časové dotace. Ve 2. ročníku s 2 hodinovou dotací (rovněž z disponibilní časové dotace) a pokračuje v dalších ročnících s 3 hodinovou časovou dotací týdně.
2. etapa: Výuka dalšího cizího jazyka – Německého jazyka – je zařazena od 6. ročníku v 2 hodinové časové dotaci týdně z disponibilní časové dotace.

Tělesná výchova

Ve 3. ročníku probíhá výuka plavání, proto je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Praktické činnosti

Předmět Praktické činnosti ze vzdělávacího oblasti Člověk a svět práce je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání v 1 hodinové časové dotaci týdně.

Na 1. stupni je vzdělávací obsah realizován ve 4 tematických okruzích, které jsou pro školu povinné:

- Práce s drobným materiálem,
- Konstrukční činnosti,
- Pěstitelské práce,
- Příprava pokrmů.

Na 2. stupni budou realizovány tematické okruhy takto:

- 6. ročník – Pěstitelské práce, chovatelství
- 7. ročník – Provoz a údržba domácnosti
- 8. ročník – Svět práce
- 9. ročník – Svět práce

Třída může být dělena na skupiny tak, aby byla zajištěna bezpečnost žáka a jeho zdraví.

Ostatní předměty

Vzhledem k počtům žáků a trendu následujících let byly eliminovány volitelné předměty pouze na Mediální výchovu. Zároveň hodiny volitelných předmětů byly přerozděleny do matematiky a českého jazyka tak, aby bylo možné vyučovat předmět speciálně pedagogické péče u žáků, kteří mají tento požadavek dán ze strany Pedagogicko-psychologické poradny.

V budoucnu, pokud dojde ke zvýšení počtu žáků ve třídách, se lze navrátit k předmětům, které budou mít vazbu na předměty a oblasti v našem ŠVP a budou tyto předměty rozšiřovat.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	7	5	5	5	4	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělávání a pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělání. Vzdělávací obsah tohoto oboru je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova V Komunikační a slohové výchově se učí žáci číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat na základě přečteného nebo slyšeného textu.</p> <p>V Jazykové výchově získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a učí se rozlišovat jeho další formy.</p> <p>V Literární výchově poznávají prostřednictvím četby základní literární útvary, učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle, rozvíjí čtenářské návyky a schopnosti interpretace literárních textů.</p> <p>Učí se získávat vědomosti a informace z různých zdrojů.</p> <p>Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje na 2. stupni v oboru Český jazyk a literatura. Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Součástí je také návštěva knihovny, exkurze, besedy a divadelní představení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících ZŠ. Výuka probíhá převážně v kmenové třídě.</p> <p>Vyučuje se jako samostatný předmět s hodinovou dotací pro I. stupeň ZŠ v 1. a 2. ročníku 9 hodin , v 3. a 4. ročníku 8 hodin a v 5. ročníku 7 vyučovacích hodin za týden. Na II. stupni ZŠ je pro 6. - 9. ročník stanovena časová dotace jednotně na 4 hodiny za týden.</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura má komplexní charakter a zahrnuje jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností , tomu je podřízena i výuka gramatiky.</p> <p>Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty, informacemi na internetu. V rámci výuky předmětu je zařazena práce ve čtenářské dílně.</p> <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojení spisovné podoby jazyka a k poznávání jeho dalších forem • vedení k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání a chápání různých jazykových sdělení (mluvených i psaných) • čtení s porozuměním • kultivované psaní a mluvení a rozhodování se na základě přečteného textu • výstižné formulování a sdělování svých myšlenek, prožitků, pocitů <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznání prostřednictvím četby základních literárních druhů • postihování uměleckých záměrů autora a formulování vlastních názorů o přečteném díle • získávání a rozvíjení základních čtenářských návyků i schopností interpretace a produkce literárního textu <p>Vzdělání v předmětu Český jazyk literatura směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojení spisovné podoby jazyka a k poznávání

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>jeho dalších forem</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobré úrovni jazykové kultury, která patří ke znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání • užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě a umožňuje žákům pochopit a poznat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti • přesnému a logickému myšlení v jazykové výchově, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování • vnímání a chápání různých jazykových sdělení (mluvená i psaná), čtení s porozuměním, kultivovanému psaní a mluvení a rozhodování se na základě přečteného textu (komunikační a slohová výchova) • učení výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity • poznávání prostřednictvím četby základní literární druhy, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle (literární výchova) • získávání a rozvíjení základních čtenářských návyků a schopností interpretace a produkce literárního textu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k získání kvalitního jazykového vzdělání, k osvojení si a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě • vést žáky k využívání vhodných způsobů a metod učení, k pozitivnímu vztahu k učení, poznávání smyslu a cíle učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k vyhledávání informací k řešení problémů, k práci s jazykovými příručkami a encyklopediemi • podněcovat u žáků tvořivé myšlení, logické uvažování k řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke zvládnutí všestranné a účinné komunikace • učit žáky formulovat názory na diskutované problémy a obhajovat vlastní názory vhodnou formou • vést žáky k ovládnutí souvislých jazykových projevů

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • učit žáky vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke zvládnutí skupinové práce, vzájemnému respektování řešení problémů druhých, k diskuzi ve skupině i k debatě celé třídy
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • motivovat žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým literárním dílům, k aktivnímu zapojení do kulturního dění • vést žáky k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama • podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k praktickému využívání znalostí a zkušeností získaných v jazykové vzdělávací oblasti, dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- rozvíjení znělého hlasu - nácvik přiměřeného tempa řeči a správné ho dýchání

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou či nedbalou výslovnost	- výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržování hygienických návyků správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- technika psaní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- hláskosloví - zvuková podoba slova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- poslech literárního textu - reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, přednes básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- dramtizace pohádky, povídky nebo básně - technika psaní
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva dialog, mluvčí a posluchač
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva - dialog, mluvčí a posluchač - hláskosloví, stavba slov, nauka o slově		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 2. ročník ● --> Hudební výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	- výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- plynulý a úhledný písemný projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- hláskosloví, stavba slov, nauka o slově
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu - vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	- třídění slov - seznamování se s podstatnými jmény a slovesy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- věta a souvětí - spojky a jejich funkce, spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- druhy vět podle postoje mluvčího - výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně: i,i/y,y po tvrdých a měkkých souhláskách - slova se skupinami dě, tě,ně, bě, pě, vě,mě; slova s ú/ů - velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vlastní výtvarný doprovod - dramatizace textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- hláskosloví, stavba slov, nauka o slově		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- členění jazykového projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů		
- zdvořilostní obraty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- členění jazykového projevu		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 3. ročník ● --> Hudební výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - uplatnění přirozené intonace
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	- komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva - výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální	- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v	- členění jazykového projevu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	běžných školních i mimoškolních situacích.	- souvislé jazykové projevy - využívání jednoduché osnovy
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- mluvčí a posluchač, dialog
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypráví podle osnovy	- vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací - osnova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	- vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná - třídění slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- seznamování se s některými slovními druhy - ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- souvislý mluvený projev, význam slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- věta a souvětí - spojky a jejich funkce, spojovací výrazy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po vyjmenovaných slovech	- znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	- líčení atmosféry příběhu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a poezii - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	- základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	- volná reprodukce textu - dramatizace pohádky, povídky nebo básně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací - reprodukce textu		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		- přednes básně nebo úryvku prózy - líčení atmosféry příběhu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		- slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu - vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná - třídění slov - seznamování se s některými slovními druhy - ohebné a neohebné slovní druhy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		- četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - uplatnění přirozené intonace - komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva - dialog, mluvčí a posluchač
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		- výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- členění jazykového projevu - souvislé jazykové projevy - využívání jednoduché osnovy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Český jazyk a literatura	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	-mluvený projev: komunikační žánry
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru	- zvuková stránka jazyka
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- slovní zásoba a tvoření slov: slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- pravopis: vyjmenovaná slova, použití pravidel
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, verš, rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- herní dovednosti (vstup do role)		
- sociálně komunikační dovednosti		
- dodržování pravidel hry		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čtení a naslouchání
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- mluvený projev
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- čtení: znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- mluvený a písemný projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- spisovná, hovorová, nespisovná slova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- písemný projev: technika psaní
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- písemný projev
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- slovní zásoba a tvoření slov: stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- tvarosloví
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- skladba

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- skladba
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- skladba
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- pravopis: lexikologie, základy morfologie
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- skladba
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- základní literární pojmy: literární druhy a žánry - verš, rým
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určitých postav	- psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	- herní dovednosti (vstup do role) - sociálně komunikační dovednosti - dodržování pravidel hry
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků. - prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	- dramatická situace, příběh (řazení situací v časové následnosti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- porovnávání názorů, tolerance - řešení konfliktních situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- herní dovednosti (vstup do role) - sociálně komunikační dovednosti		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
- dodržování pravidel hry		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 6. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Geografie - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Německý jazyk - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	-zvuková podoba jazyka, zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči - význam slova
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	-stavba věty, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá, souvětí, přímá řeč, nepřímá řeč
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- objednávka, pozvánka, -soukromý a úřední dopis

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- vlastní výtvarný doprovod k liter.textům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu -technika mluveného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu -technika mluveného projevu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
-základní mluvené žánry podle komunikační situace -vypravování, popis, zpráva, oznámení, dopis		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-interpretace literárního textu		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník ● --> Německý jazyk - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- slovní zásoba a její jednotky - obohacování slovní zásoby - způsoby tvoření slov - význam slova - homonyma, synonyma - metafora, metonymie
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět - pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- přednes vhodných liter. textů - dramatizace
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- výpisky, výtah, žádost - referát - čtení praktické, věcné
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- charakteristika - strukturovaný životopis
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- záznam a reprodukce hlavních myšlenek - čtení prožitkové
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- záznam a reprodukce hlavních myšlenek - čtení prožitkové
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytváření vlastních textů

Český jazyk a literatura	7. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
-záznam a reprodukce hlavních myšlenek	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
-zvukové prostředky souvislého projevu a mimojazykové prostředky prostředky nonverbální, paralingvální	

Český jazyk a literatura	8. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 8. ročník ● --> Geografie - 8. ročník ● --> Německý jazyk - 8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel
	Učivo
	-výslovnost a pravopis slov přejatých -skupiny jazyků
	-pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
	-slohové rozvrstvení slovní zásoby, jazyk národní a mateřský, skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka - jazyk a komunikace
	- subjektivně zabarvený popis - prostěsdělovací styl
	-úvaha, výtah -jazyk literárního díla, obrazná pojmenování

Český jazyk a literatura	8. ročník	
pravidel mezivětného navazování	mezivětného navazování	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-umělecká literatura a věcná - liter.druhy a žánry, poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- kritické čtení, interpretace liter.textu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	-hlavní vývojová období světové a národní literatury, typické žánry a jejich představitelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
-hlavní vývojová období světové a národní literatury, hlavní představitelé		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
-výslovnost a pravopis slov přejatých -skupiny jazyků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-umělecká literatura		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 9. ročník ● --> Informatika - 9. ročník ● --> Německý jazyk - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, stavba textu
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- jazyk a komunikace, jazyková norma, kultura jazyka a řeči, základy vývoje češtiny
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- pravidla komunikace, vedení diskuze a dialogu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- charakteristika, výklad - připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek - písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o zákl.sloh. postupech a žánrech, vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- kritické čtení i naslouchání - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- komunikační žánry - teze, diskuse - naslouchání praktické, kritické
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- struktura a jazyk literárního díla
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- literární směry v české a světové literatuře
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- naslouchání věcné, zážitkové
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- orientace v knihovně - vyhledávání informací v různých informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
-jazyk a komunikace, jazyková norma, kultura jazyka a řeči, základy vývoje češtiny	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
-vypravování, charakteristika, výklad, výtah, publicistické útvary	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
-způsoby interpretace literárních děl	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
-literární směry v české a světové literatuře	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
-kritické čtení	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	4	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Předmět je vyučován po celou dobu vzdělávání na naší ZŠ, tj. od prvního do devátého ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, odborné učebně jazyků a podle možností je také využívána počítačová učebna. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, žáci jsou však seznamováni i s odlišnostmi a zvláštnostmi americké angličtiny. Na 1. stupni představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích. Cílem výuky je dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p> <p>Výuka anglického jazyka na 2. stupni tematicky i gramaticky navazuje na 1. stupeň. Osvojené jazykové dovednosti jsou dále rozvíjeny a obohacovány o další tematické okruhy. Důraz je kladen především na komunikační schopnosti žáků, čtení s porozuměním a poslech. Dále je také u žáků rozvíjena znalost pravopisu a gramatických jevů. Žáci jsou vedeni k poznávání zeměpisného a kulturně-historického pozadí anglického jazyka. Cílem výuky je dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :</u></p> <p>Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.</p> <p>Výuka v 1. – 5. ročníku je rozdělena do 2 období:</p> <p>1. období: 1. – 3. ročník 2. období: 4. – 5. ročník)</p> <p>Tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytvoření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost je věnována zejména osvojení zvukové podstaty jazyka, zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou stavbou, rozvíjení základních řečových dovedností a seznámení s typickými znaky života a kultury v anglicky mluvících zemích. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně reagovat a vyjádřit jsou nadřazeny v tomto období dovednostem číst, popřípadě psát. Metody a formy práce jsou zaměřeny na pozorování, poslech, imitaci, tvořivou činnost a hru. Výuka je výrazně propojena jak s mateřským jazykem, tak s hudební, pohybovou, dramatickou a výtvarnou technikou. Jsou používány nahrávky, říkanky, básničky, písničky a texty v interpretaci rodilých mluvčích.</p> <p><u>Výuka v 6. – 9. ročníku:</u></p> <p>Jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků. Pozornost je věnována rozvoji všech řečových dovedností, čtení a psaní postupně nabývá na významu. Je vyžadován i</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>uvědomělý přístup k osvojení gramatického a lexikálního učiva a důraz je kladen důraz i na samostatnou práci žáků. Pro obohacení výuky se využívají informace z cizojazyčných zdrojů (zahraniční časopisy Click, Crown apod.).</p> <p>Výuka je koncipována v časové dotaci takto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. ročník: 1 hodina týdně • 2. ročník: 2 hodiny týdně • 3.–9. ročník: 3 hodiny týdně (s výjimkou 8 roč.) • 8. ročník: 4 hodiny týdně <p>Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 24 žáků v kmenových třídách, popř. v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou, nástěnnými mapami a gramatickými tabulemi.</p> <p>Součástí výuky anglického jazyka je také projektové vyučování spojené s konkrétními tématy nebo svátky v daném období.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: při řešení úloh, cvičení a úkolů z různých učebních zdrojů necháváme žákům prostor pro volbu vlastního postupu práce, v diskusi mezi žáky navzájem i prostřednictvím konzultace s učitelem jim pomáháme najít nejvhodnější postup vedoucí k osvojování nové látky</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni pochopit problém a umí vyhledat vhodné informace • přiměřeně věku a obsahu učiva se učí samostatnosti, rozvíjejí vlastní úsudek <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci komunikují na odpovídající úrovni, umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • postupně se učí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení, osvojují si základní schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci spolupracují ve skupině, podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu a jsou schopni sebekontroly <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci respektují názory jiných, umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace • seznamují se s reáliemi anglicky mluvících zemí, nahlíží do jejich historie a poznávají vybrané jevy ze života tamějších lidí a jejich tradic
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci • osvojují si skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Anglický jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - čísla - barvy - rodina - hračky - školní potřeby

Anglický jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - oblečení - svátky a festivaly
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - čísla - barvy - rodina - hračky - školní potřeby - oblečení - svátky a festivaly
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - čísla - barvy - rodina - hračky - školní potřeby - oblečení - svátky a festivaly
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	užívá základní zdvořilostní fráze - pozdraví a rozloučí se, poděkuje, představí se	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - čísla - barvy - rodina - hračky - školní potřeby - oblečení - svátky a festivaly
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reprodukuje jednoduché písničky a básničky	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - čísla - barvy - rodina - hračky - školní potřeby - oblečení - svátky a festivaly

Anglický jazyk	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - čísla - barvy - rodina - hračky - školní potřeby - oblečení - svátky a festivaly 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - čísla - barvy - rodina - hračky - školní potřeby - oblečení - svátky a festivaly 		

Anglický jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Prvouka - 2. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 2. ročník ● --> Hudební výchova - 2. ročník ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník ● --> Matematika - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, poděkování - barvy - rodina - škola - čísla - geometrické tvary - hračky - oblečení - narozeniny a svátky - koupelna (její vybavení) - zvířata - lidské tělo (obličej)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, poděkování - barvy - rodina - škola - čísla - geometrické tvary - hračky - oblečení - narozeniny a svátky - koupelna (její vybavení) - zvířata - lidské tělo (obličej)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, poděkování - barvy - rodina - škola - čísla - geometrické tvary - hračky - oblečení - narozeniny a svátky

Anglický jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - koupelna (její vybavení) - zvířata - lidské tělo (obličej)
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, poděkování - barvy - rodina - škola - čísla - geometrické tvary - hračky - oblečení - narozeniny a svátky - koupelna (její vybavení) - zvířata - lidské tělo (obličej)
<p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, poděkování - barvy - rodina - škola - čísla - geometrické tvary - hračky - oblečení - narozeniny a svátky - koupelna (její vybavení) - zvířata - lidské tělo (obličej)
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>reprodukuje písničky a básničky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, poděkování - barvy - rodina - škola - čísla - geometrické tvary - hračky

Anglický jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - oblečení - narozeniny a svátky - koupelna (její vybavení) - zvířata - lidské tělo (obličej)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - barvy - rodina - škola - čísla - geometrické tvary - hračky - oblečení - narozeniny a svátky - koupelna (její vybavení) - zvířata - lidské tělo (obličej) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - barvy - rodina - škola - čísla - geometrické tvary - hračky - oblečení - narozeniny a svátky - koupelna (její vybavení) - zvířata - lidské tělo (obličej) 		

Anglický jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Hudební výchova - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - abeceda - čísla 1 – 20 - zvířata - rozkazovací způsob - barvy - škola - jídlo - části lidského těla - sport a volný čas - oblečení - vybavení bytu a domu, názvy místností - počasí - tázací zájmena - přídavná jména - přivlastňovací zájmena „my, your“ - sloveso „to be“ - sloveso „to have“ - způsobové sloveso „can“ - jednotné a množné číslo podstatných jmen
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v	- pozdravy

Anglický jazyk	3. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal	průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> - abeceda - čísla 1 – 20 - zvířata - rozkazovací způsob - barvy - škola - jídlo - části lidského těla - sport a volný čas - oblečení - vybavení bytu a domu, názvy místností - počasí - tázací zájmena - přídavná jména - přivlastňovací zájmena „my, your“ - sloveso „to be“ - sloveso „to have“ - způsobové sloveso „can“ - jednotné a množné číslo podstatných jmen
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - abeceda - čísla 1 – 20 - zvířata - rozkazovací způsob - barvy - škola - jídlo - části lidského těla - sport a volný čas - oblečení - vybavení bytu a domu, názvy místností - počasí - tázací zájmena - přídavná jména

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací zájmena „my, your“ - sloveso „to be“ - sloveso „to have“ - způsobové sloveso „can“ - jednotné a množné číslo podstatných jmen
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - abeceda - čísla 1 – 20 - zvířata - rozkazovací způsob - barvy - škola - jídlo - části lidského těla - sport a volný čas - oblečení - vybavení bytu a domu, názvy místností - počasí - tázací zájmena - přídavná jména - přivlastňovací zájmena „my, your“ - sloveso „to be“ - sloveso „to have“ - způsobové sloveso „can“ - jednotné a množné číslo podstatných jmen
<p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - abeceda - čísla 1 – 20 - zvířata - rozkazovací způsob - barvy - škola - jídlo - části lidského těla

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - sport a volný čas - oblečení - vybavení bytu a domu, názvy místností - počasí - tázací zájmena - přídavná jména - přivlastňovací zájmena „my, your“ - sloveso „to be“ - sloveso „to have“ - způsobové sloveso „can“ - jednotné a množné číslo podstatných jmen
<p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - abeceda - čísla 1 – 20 - zvířata - rozkazovací způsob - barvy - škola - jídlo - části lidského těla - sport a volný čas - oblečení - vybavení bytu a domu, názvy místností - počasí - tázací zájmena - přídavná jména - přivlastňovací zájmena „my, your“ - sloveso „to be“ - sloveso „to have“ - způsobové sloveso „can“ - jednotné a množné číslo podstatných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>- pozdravy</p>		

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - abeceda - čísla 1 – 20 - zvířata - rozkazovací způsob - barvy - škola - jídlo - části lidského těla - sport a volný čas - oblečení - vybavení bytu a domu, názvy místností - počasí - tázací zájmena - přídavná jména - přivlastňovací zájmena „my, your“ - sloveso „to be“ - sloveso „to have“ - způsobové sloveso „can“ - jednotné a množné číslo podstatných jmen 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - abeceda - čísla 1 – 20 - zvířata - rozkazovací způsob - barvy - škola - jídlo - části lidského těla - sport a volný čas - oblečení - vybavení bytu a domu, názvy místností - počasí - tázací zájmena 		

Anglický jazyk	3. ročník
- přídavná jména - přivlastňovací zájmena „my, your“ - sloveso „to be“ - sloveso „to have“ - způsobové sloveso „can“ - jednotné a množné číslo podstatných jmen	

Anglický jazyk	4. ročník				
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník 				
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 				
RVP výstupy	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</td> <td> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - pozdravy a zdvořilostní fráze - anglická abeceda - neurčitý člen (a, an) - čísla (0 - 20) - barvy - hračky - škola a školní potřeby - rodina - jídlo - volný čas - dopravní prostředky - oblečení - vybavení bytu a domu </td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - pozdravy a zdvořilostní fráze - anglická abeceda - neurčitý člen (a, an) - čísla (0 - 20) - barvy - hračky - škola a školní potřeby - rodina - jídlo - volný čas - dopravní prostředky - oblečení - vybavení bytu a domu
ŠVP výstupy	Učivo				
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - pozdravy a zdvořilostní fráze - anglická abeceda - neurčitý člen (a, an) - čísla (0 - 20) - barvy - hračky - škola a školní potřeby - rodina - jídlo - volný čas - dopravní prostředky - oblečení - vybavení bytu a domu				

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - určitý člen (the) - sloveso "have got" - vazba „there is / are“ - předložky místní a časové - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, oznamovací věty
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy a zdvořilostní fráze - anglická abeceda - neurčitý člen (a, an) - čísla (0 - 20) - barvy - hračky - škola a školní potřeby - rodina - jídlo - volný čas - dopravní prostředky - oblečení - vybavení bytu a domu - určitý člen (the) - sloveso "have got" - vazba „there is / are“ - předložky místní a časové - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, oznamovací věty
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy a zdvořilostní fráze - anglická abeceda - neurčitý člen (a, an) - čísla (0 - 20) - barvy - hračky - škola a školní potřeby - rodina - jídlo

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - volný čas - dopravní prostředky - oblečení - vybavení bytu a domu - určitý člen (the) - sloveso "have got" - vazba „there is / are“ - předložky místní a časové - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, oznamovací věty
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy a zdvořilostní fráze - anglická abeceda - neurčitý člen (a, an) - čísla (0 - 20) - barvy - hračky - škola a školní potřeby - rodina - jídlo - volný čas - dopravní prostředky - oblečení - vybavení bytu a domu - určitý člen (the) - sloveso "have got" - vazba „there is / are“ - předložky místní a časové - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, oznamovací věty
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy a zdvořilostní fráze - anglická abeceda - neurčitý člen (a, an) - čísla (0 - 20) - barvy

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - hračky - škola a školní potřeby - rodina - jídlo - volný čas - dopravní prostředky - oblečení - vybavení bytu a domu - určitý člen (the) - sloveso "have got" - vazba „there is / are“ - předložky místní a časové - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, oznamovací věty
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy a zdvořilostní fráze - anglická abeceda - neurčitý člen (a, an) - čísla (0 - 20) - barvy - hračky - škola a školní potřeby - rodina - jídlo - volný čas - dopravní prostředky - oblečení - vybavení bytu a domu - určitý člen (the) - sloveso "have got" - vazba „there is / are“ - předložky místní a časové - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, oznamovací věty
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v</p>	<p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy a zdvořilostní fráze

Anglický jazyk	4. ročník	
jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> - anglická abeceda - neurčitý člen (a, an) - čísla (0 - 20) - barvy - hračky - škola a školní potřeby - rodina - jídlo - volný čas - dopravní prostředky - oblečení - vybavení bytu a domu - určitý člen (the) - sloveso "have got" - vazba „there is / are“ - předložky místní a časové - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, oznamovací věty
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy a zdvořilostní fráze - anglická abeceda - neurčitý člen (a, an) - čísla (0 - 20) - barvy - hračky - škola a školní potřeby - rodina - jídlo - volný čas - dopravní prostředky - oblečení - vybavení bytu a domu - určitý člen (the) - sloveso "have got" - vazba „there is / are“

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - předložky místní a časové - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, oznamovací věty
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy a zdvořilostní fráze - anglická abeceda - neurčitý člen (a, an) - čísla (0 - 20) - barvy - hračky - škola a školní potřeby - rodina - jídlo - volný čas - dopravní prostředky - oblečení - vybavení bytu a domu - určitý člen (the) - sloveso "have got" - vazba „there is / are“ - předložky místní a časové - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, oznamovací věty
<p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy a zdvořilostní fráze - anglická abeceda - neurčitý člen (a, an) - čísla (0 - 20) - barvy - hračky - škola a školní potřeby - rodina - jídlo - volný čas - dopravní prostředky - oblečení

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vybavení bytu a domu - určitý člen (the) - sloveso "have got" - vazba „there is / are“ - předložky místní a časové - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, oznamovací věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy a zdvořilostní fráze - anglická abeceda - neurčitý člen (a, an) - čísla (0 - 20) - barvy - hračky - škola a školní potřeby - rodina - jídlo - volný čas - dopravní prostředky - oblečení - vybavení bytu a domu - určitý člen (the) - sloveso "have got" - vazba „there is / are“ - předložky místní a časové - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, oznamovací věty 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy a zdvořilostní fráze - anglická abeceda - neurčitý člen (a, an) - čísla (0 - 20) - barvy - hračky 		

Anglický jazyk	4. ročník	
- škola a školní potřeby - rodina - jídlo - volný čas - dopravní prostředky - oblečení - vybavení bytu a domu - určitý člen (the) - sloveso "have got" - vazba „there is / are“ - předložky místní a časové - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, oznamovací věty		

Anglický jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Vlastivěda - 5. ročník ● --> Matematika - 5. ročník ● --> Hudební výchova - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- základní výslovnostní návyky - rozlišování zvukové a grafické podoby slov - pozdravy a zdvořilostní fráze - domov, bydliště - rodina, přátelé - nákupy, jídlo

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - kalendářní rok (hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období) - svátky - zvířata - sport a volný čas - povolání - jednotné a množné číslo, abeceda - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - vazba "there is", "there are" - tvoření otázek a odpovědí - tvoření záporů - sloveso „to be“, „to have“ - číslovky 20-100 - předložky místa, času
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky - rozlišování zvukové a grafické podoby slov - pozdravy a zdvořilostní fráze - domov, bydliště - rodina, přátelé - nákupy, jídlo - kalendářní rok (hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období) - svátky - zvířata - sport a volný čas - povolání - jednotné a množné číslo, abeceda - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - vazba "there is", "there are" - tvoření otázek a odpovědí - tvoření záporů - sloveso „to be“, „to have“ - číslovky 20-100 - předložky místa, času

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky - rozlišování zvukové a grafické podoby slov - pozdravy a zdvořilostní fráze - domov, bydliště - rodina, přátelé - nákupy, jídlo - kalendářní rok (hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období) - svátky - zvířata - sport a volný čas - povolání - jednotné a množné číslo, abeceda - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - vazba "there is", "there are" - tvoření otázek a odpovědí - tvoření záporů - sloveso „to be“, „to have“ - číslovky 20-100 - předložky místa, času
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky - rozlišování zvukové a grafické podoby slov - pozdravy a zdvořilostní fráze - domov, bydliště - rodina, přátelé - nákupy, jídlo - kalendářní rok (hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období) - svátky - zvířata - sport a volný čas - povolání - jednotné a množné číslo, abeceda - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vazba "there is", "there are" - tvoření otázek a odpovědí - tvoření záporů - sloveso „to be“, „to have“ - číslovky 20-100 - předložky místa, času
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky - rozlišování zvukové a grafické podoby slov - pozdravy a zdvořilostní fráze - domov, bydliště - rodina, přátelé - nákupy, jídlo - kalendářní rok (hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období) - svátky - zvířata - sport a volný čas - povolání - jednotné a množné číslo, abeceda - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - vazba "there is", "there are" - tvoření otázek a odpovědí - tvoření záporů - sloveso „to be“, „to have“ - číslovky 20-100 - předložky místa, času
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky - rozlišování zvukové a grafické podoby slov - pozdravy a zdvořilostní fráze - domov, bydliště - rodina, přátelé - nákupy, jídlo - kalendářní rok (hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období)

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - svátky - zvířata - sport a volný čas - povolání - jednotné a množné číslo, abeceda - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - vazba "there is", "there are" - tvoření otázek a odpovědí - tvoření záporů - sloveso „to be“, „to have“ - číslovky 20-100 - předložky místa, času
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky - rozlišování zvukové a grafické podoby slov - pozdravy a zdvořilostní fráze - domov, bydliště - rodina, přátelé - nákupy, jídlo - kalendářní rok (hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období) - svátky - zvířata - sport a volný čas - povolání - jednotné a množné číslo, abeceda - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - vazba "there is", "there are" - tvoření otázek a odpovědí - tvoření záporů - sloveso „to be“, „to have“ - číslovky 20-100 - předložky místa, času
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální</p>	<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky - rozlišování zvukové a grafické podoby slov

Anglický jazyk	5. ročník	
oporu		<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy a zdvořilostní fráze - domov, bydliště - rodina, přátelé - nákupy, jídlo - kalendářní rok (hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období) - svátky - zvířata - sport a volný čas - povolání - jednotné a množné číslo, abeceda - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - vazba "there is", "there are" - tvoření otázek a odpovědí - tvoření záporů - sloveso „to be“, „to have“ - číslovky 20-100 - předložky místa, času
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky - rozlišování zvukové a grafické podoby slov - pozdravy a zdvořilostní fráze - domov, bydliště - rodina, přátelé - nákupy, jídlo - kalendářní rok (hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období) - svátky - zvířata - sport a volný čas - povolání - jednotné a množné číslo, abeceda - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - vazba "there is", "there are" - tvoření otázek a odpovědí

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - tvoření záporů - sloveso „to be“, „to have“ - číslovky 20-100 - předložky místa, času
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky - rozlišování zvukové a grafické podoby slov - pozdravy a zdvořilostní fráze - domov, bydliště - rodina, přátelé - nákupy, jídlo - kalendářní rok (hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období) - svátky - zvířata - sport a volný čas - povolání - jednotné a množné číslo, abeceda - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - vazba "there is", "there are" - tvoření otázek a odpovědí - tvoření záporů - sloveso „to be“, „to have“ - číslovky 20-100 - předložky místa, času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky - rozlišování zvukové a grafické podoby slov - pozdravy a zdvořilostní fráze - domov, bydliště - rodina, přátelé - nákupy, jídlo - kalendářní rok (hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období) - svátky 		

Anglický jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - zvířata - sport a volný čas - povolání - jednotné a množné číslo, abeceda - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - vazba "there is", "there are" - tvoření otázek a odpovědí - tvoření záporů - sloveso „to be“, „to have“ - číslovky 20-100 - předložky místa, času 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky - rozlišování zvukové a grafické podoby slov - pozdravy a zdvořilostní fráze - domov, bydliště - rodina, přátelé - nákupy, jídlo - kalendářní rok (hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období) - svátky - zvířata - sport a volný čas - povolání - jednotné a množné číslo, abeceda - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - vazba "there is", "there are" - tvoření otázek a odpovědí - tvoření záporů - sloveso „to be“, „to have“ - číslovky 20-100 - předložky místa, času 		

Anglický jazyk	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník ● --> Geografie - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Hudební výchova - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - rodina, škola, volný čas, sporty, domov, bydlení</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - rodina, škola, volný čas, sporty, domov, bydlení</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - rodina, škola, volný čas, sporty, domov, bydlení</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,</p>	<p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech	dalších osvojovaných	<p>dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - rodina, škola, volný čas, sporty, domov, bydlení</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - rodina, škola, volný čas, sporty, domov, bydlení</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<p>porozumění)</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - rodina, škola, volný čas, sporty, domov, bydlení</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - rodina, škola, volný čas, sporty, domov, bydlení</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - rodina, škola, volný čas, sporty, domov, bydlení</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - rodina, škola, volný čas, sporty, domov, bydlení</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - rodina, škola, volný čas, sporty, domov, bydlení</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy a představení - člen určitý, neurčitý - přivlastňovací pád - předložky „in, on, under“ - pravidelná a nepravidelná podstatná jména - sloveso „to be“ - sloveso „to have“ - přivlastňovací zájmena - určování času 		

Anglický jazyk	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý - modální slovesa „can, must“ - vazba „there is / there are“ - přítomný čas průběhový - popis osob - rozkaz pro 1. os. č. mn. (návrhy) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy a představení - člen určitý, neurčitý - přivlastňovací pád - předložky „in, on, under“ - pravidelná a nepravidelná podstatná jména - sloveso „to be“ - sloveso „to have“ - přivlastňovací zájmena - určování času - přítomný čas prostý - modální slovesa „can, must“ - vazba „there is / there are“ - přítomný čas průběhový - popis osob - rozkaz pro 1. os. č. mn. (návrhy) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy a představení - člen určitý, neurčitý - přivlastňovací pád - předložky „in, on, under“ - pravidelná a nepravidelná podstatná jména - sloveso „to be“ - sloveso „to have“ - přivlastňovací zájmena - určování času - přítomný čas prostý - modální slovesa „can, must“ 		

Anglický jazyk	6. ročník
- vazba „there is / there are“ - přítomný čas průběhový - popis osob - rozkaz pro 1. os. č. mn. (návrhy)	

Anglický jazyk	7. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 7. ročník ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník ● --> Hudební výchova - 7. ročník ● --> Geografie - 7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
	Učivo
	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>Tematické okruhy - kultura, počasí, nákupy a móda, cestování</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - kultura, počasí, nákupy a móda, cestování</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - kultura, počasí, nákupy a móda, cestování</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - kultura, počasí, nákupy a móda, cestování</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - kultura, počasí, nákupy a móda, cestování</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - kultura, počasí, nákupy a móda, cestování</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - kultura, počasí, nákupy a móda, cestování</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - kultura, počasí, nákupy a móda, cestování</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - kultura, počasí, nákupy a móda, cestování</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - kultura, počasí, nákupy a móda, cestování</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - procvičování přítomného času prostého a průběhového - opakování popisu lidí - otázka na cenu „How much...?“ - mluvnické číslo podstatných jmen - Wh-otázky - sloveso „want“ - řadové číslovky - čtení a psaní dat - popis počasí - přídavná jména - předmětná zájmena - požití výrazů „some / any“ - množné číslo ukazovacích zájmen - minulý čas prostý 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - procvičování přítomného času prostého a průběhového - opakování popisu lidí - otázka na cenu „How much...?“ - mluvnické číslo podstatných jmen - Wh-otázky - sloveso „want“ - řadové číslovky - čtení a psaní dat - popis počasí - přídavná jména - předmětná zájmena - požití výrazů „some / any“ - množné číslo ukazovacích zájmen - minulý čas prostý 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - procvičování přítomného času prostého a průběhového - opakování popisu lidí - otázka na cenu „How much...?“ 		

Anglický jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - mluvnické číslo podstatných jmen - Wh-otázky - sloveso „want“ - řadové číslovky - čtení a psaní dat - popis počasí - přídavná jména - předmětná zájmena - požití výrazů „some / any“ - množné číslo ukazovacích zájmen - minulý čas prostý 		

Anglický jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 8. ročník ● --> Geografie - 8. ročník ● --> Hudební výchova - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - realie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity a nálady, péče o zdraví, modern technologie a média</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - realie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity a nálady, péče o zdraví, modern technologie a média</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně</p>	<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	běžných formálních i neformálních situacích	<p>dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity a nálady, péče o zdraví, modern technologie a média</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity a nálady, péče o zdraví, modern technologie a média</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity a nálady, péče o zdraví, moderní technologie a média</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - reálie zemí příslušných jazykových</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>oblastí, pocity a nálady, péče o zdraví, modern technologie a média</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - realie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity a nálady, péče o zdraví, modern technologie a média</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - realie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity a nálady, péče o zdraví, moderní technologie a média</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - realie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity a nálady, péče o zdraví, moderní technologie a média</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity a nálady, péče o zdraví, moderní technologie a média</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - blízká budoucnost s „going to“ - vyjádření kvantity - používání členů - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - stupňování přídavných jmen - porovnávání dvou jevů - sloveso „have to“ - frekvenční příslovce - tvoření příslovcí - opakování a procvičování přítomného a minulého času prostého - popis oblíbených činností pomocí slovesa „like + -ing“ - budoucí čas pomocí „will“ 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - blízká budoucnost s „going to“ - vyjádření kvantity - používání členů - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména 		

Anglický jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen - porovnávání dvou jevů - sloveso „have to“ - frekvenční příslovce - tvoření příslovcí - opakování a procvičování přítomného a minulého času prostého - popis oblíbených činností pomocí slovesa „like + -ing“ - budoucí čas pomocí „will“ 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - blízká budoucnost s „going to“ - vyjádření kvantity - používání členů - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - stupňování přídavných jmen - porovnávání dvou jevů - sloveso „have to“ - frekvenční příslovce - tvoření příslovcí - opakování a procvičování přítomného a minulého času prostého - popis oblíbených činností pomocí slovesa „like + -ing“ - budoucí čas pomocí „will“ 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - blízká budoucnost s „going to“ - vyjádření kvantity - používání členů - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - stupňování přídavných jmen - porovnávání dvou jevů - sloveso „have to“ - frekvenční příslovce - tvoření příslovcí - opakování a procvičování přítomného a minulého času prostého - popis oblíbených činností pomocí slovesa „like + -ing“ - budoucí čas pomocí „will“ 		

Anglický jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 9. ročník ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Geografie - 9. ročník ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník ● --> Hudební výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - péče o zdraví, stravovací návyky, příroda a město, společnost a její problémy, volba povolání</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>porozumění)</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - péče o zdraví, stravovací návyky, příroda a město, společnost a její problémy, volba povolání</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - péče o zdraví, stravovací návyky, příroda a město, společnost a její problémy, volba povolání</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - péče o zdraví, stravovací návyky, příroda a město, společnost a její problémy, volba povolání</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>Tematické okruhy - péče o zdraví, stravovací návyky, příroda a město, společnost a její problémy, volba povolání</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - péče o zdraví, stravovací návyky, příroda a město, společnost a její problémy, volba povolání</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - péče o zdraví, stravovací návyky, příroda a město, společnost a její problémy, volba povolání</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - péče o zdraví, stravovací návyky, příroda a město, společnost a její problémy, volba povolání</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti

Anglický jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat	témat	<p>rolišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - péče o zdraví, stravovací návyky, příroda a město, společnost a její problémy, volba povolání</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rolišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy - péče o zdraví, stravovací návyky, příroda a město, společnost a její problémy, volba povolání</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - opakování a procvičování přítomného času prostého a průběhového - popis oblíbených činností pomocí slovesa „like + - ing“ - budoucí čas s „will“ - minulý čas průběhový - používání členů - přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti - opakování stupňování přídavných jmen - osobní a předmětná zájmena - předpřítomný čas - způsobová slovesa-jejich záporny a opisné tvary - číslovky nad 100 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - opakování a procvičování přítomného času prostého a průběhového - popis oblíbených činností pomocí slovesa „like + - ing“ - budoucí čas s „will“ - minulý čas průběhový - používání členů - přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti - opakování stupňování přídavných jmen - osobní a předmětná zájmena - předpřítomný čas - způsobová slovesa-jejich záporny a opisné tvary - číslovky nad 100 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - opakování a procvičování přítomného času prostého a průběhového - popis oblíbených činností pomocí slovesa „like + - ing“ - budoucí čas s „will“ - minulý čas průběhový - používání členů 		

Anglický jazyk	9. ročník
- přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti - opakování stupňování přídavných jmen - osobní a předmětná zájmena - předpřítomný čas - způsobová slovesa-jejich záporny a opisné tvary - číslovky nad 100	

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Německý jazyk vychází na 2. stupni ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných každodenních situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Velký důraz je kladen jak na komunikační schopnosti žáků, tak i na výuku gramatiky. Žák rovněž musí porozumět jednoduchému čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jeho jazykové úrovni. Slovní zásoba se postupně obohacuje o nová slova a obraty, přidávají se další tematické okruhy, procvičuje se větná skladba. Ve výuce se žáci také seznamují s životem a kulturou zemí, ve kterých se mluví německy.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách nebo počítačové učebně formou frontální, samostatné i skupinové práce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<ul style="list-style-type: none"> • Předmět Německý jazyk je vyučován v šestém až devátém ročníku druhého stupně jako další cizí jazyk. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a

Název předmětu	Německý jazyk
důležité pro jeho realizaci)	<p>souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučování předmětu Německý jazyk je možné při spojování žáků v rámci různých ročníků. Výuka probíhá v jazykové učebně, vybavené audiovizuální technikou, doplňujícími učebními materiály (učebnice, cizojazyčné časopisy, slovníky). Dále je využívána učebna výpočetní techniky pro práci, vyhledávání informací a využívání překladových slovníků na internetu. • Časová dotace předmětu Německý jazyk jako další cizí jazyk jsou 2 hodiny v šestém až devátém ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život • propojovat probraná témata a jazykové jevy • samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • nebát se mluvit německy s cizím člověkem • naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce • umět zformulovat jednoduché myšlenky německy • rozumět promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce • využívat dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu • dodržovat v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování • spolupracovat v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi • umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a České

Název předmětu	Německý jazyk
	republiky
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem • využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělání v předmětu německý jazyk směřuje k : <ul style="list-style-type: none"> • osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností • k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce, získání schopností číst s porozuměním přiměřené texty v německém jazyce • porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí • poznání kultury, reálií a historie zemí příslušné jazykové oblasti • vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život • formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů • nácvičení porozumění mluvenému slovu, k osvojení zvukové podoby němčiny a gramatiky
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Německý jazyk	6. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Výchova k občanství - 6. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Německý jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- žák/žákyně sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, přátel a volného času popř. dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, přátel a volného času	- základní pravidla výslovnosti a pravopisu, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - seznámení s fonetickými znaky - nácvik správné výslovnosti - slovní zásoba daných tematických celků (vlastní osoba, rodina, přátelé, volný čas) - povídání o sobě, rodině, přátelích a volném čase - reálie německy mluvících zemí - základní číslovky - časové údaje - vyplnění základních osobních údajů - základní zdvořilostní fráze - vyjádření souhlasu a nesouhlasu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	- zdvořilostní fráze - představení se - jednoduchá poslechová cvičení - jednoduché pokyny ve vyučování
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu - v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku - pracuje se slovníkem	- skloňování podstatných jmen v jednotném čísle - osobní a přivlastňovací zájmena - časování sloves - vyjádření záporu - slovosled jednoduchých vět - přídavná jména v přísudku - základy práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vzájemné obohacování, naslouchání druhým, cizí jazyk pro dorozumění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
jazyk a sociální dovednosti, komunikace ne/verbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
jazyk a sociální dovednosti, komunikace ne/verbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
jazyk a sociální dovednosti, komunikace ne/verbální		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
klíč k dorozumění, význam pro morální		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíč k dorozumění, význam pro morální		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
klíč k dorozumění, význam pro morální		

Německý jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Geografie - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Výchova k občanství - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	- Žák/žákyně rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	- slovní zásoba daných tematických celků (lidé, volný čas, škola, zvířata, příroda, kalendářní rok)

Německý jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se lidí, volného času a dalších osvojovaných témat - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, přátel a volného času - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu / jednoduché promluvy - v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku 	<ul style="list-style-type: none"> - povídání o lidech, volném čase, škole - zdvořilostní fráze - vysoké číslovky - časové údaje - nácvik správné výslovnosti - skloňování podstatných jmen - osobní a přivlastňovací zájmena - časování sloves - vyjádření záporu - slovosled jednoduchých vět - práce s textem - jednoduchá poslechová cvičení
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - reakce na pokyny - otázky a odpovědi - krátká sdělení - vyprávění jednoduché pohádky - vedení jednoduchých dialogů - technika mluveného projevu (výslovnost a intonace) - komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představení, adresa) - reakce na otázky (čas, směr, cesta) - technika mluveného projevu (výslovnost a intonace) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - reakce na pokyny - otázky a odpovědi - krátká sdělení 		

Německý jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění jednoduché pohádky - vedení jednoduchých dialogů - technika mluveného projevu (výslovnost a intonace) - komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představení, adresa) - reakce na otázky (čas, směr, cesta) - technika mluveného projevu (výslovnost a intonace) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - reakce na pokyny - otázky a odpovědi - krátká sdělení - vyprávění jednoduché pohádky - vedení jednoduchých dialogů - technika mluveného projevu (výslovnost a intonace) - komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představení, adresa) - reakce na otázky (čas, směr, cesta) - technika mluveného projevu (výslovnost a intonace) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> - reakce na pokyny - otázky a odpovědi - krátká sdělení - vyprávění jednoduché pohádky - vedení jednoduchých dialogů - technika mluveného projevu (výslovnost a intonace) - komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představení, adresa) - reakce na otázky (čas, směr, cesta) - technika mluveného projevu (výslovnost a intonace) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> - reakce na pokyny 		

Německý jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - otázky a odpovědi - krátká sdělení - vyprávění jednoduché pohádky - vedení jednoduchých dialogů - technika mluveného projevu (výslovnost a intonace) - komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představení, adresa) - reakce na otázky (čas, směr, cesta) - technika mluveného projevu (výslovnost a intonace) 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - reakce na pokyny - otázky a odpovědi - krátká sdělení - vyprávění jednoduché pohádky - vedení jednoduchých dialogů - technika mluveného projevu (výslovnost a intonace) - komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představení, adresa) - reakce na otázky (čas, směr, cesta) - technika mluveného projevu (výslovnost a intonace) 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - reakce na pokyny - otázky a odpovědi - krátká sdělení - vyprávění jednoduché pohádky - vedení jednoduchých dialogů - technika mluveného projevu (výslovnost a intonace) - komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představení, adresa) - reakce na otázky (čas, směr, cesta) - technika mluveného projevu (výslovnost a intonace) 		

Německý jazyk	8. ročník		
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 8. ročník ● --> Informatika - 9. ročník ● --> Informatika - 7. ročník ● --> Výchova k občanství - 8. ročník 		
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- Žák/žákyně rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se lidí, volného času a dalších osvojovaných témat - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu / jednoduché promluvy - v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	- slovní zásoba daných tematických celků (lidé, domov, denní program, město, dopravní prostředky, informační nápisy, popis cesty, jídlo) - povídání o lidech, bydlení, denním programu - domluvení schůzky - zdvořilostní fráze - nácvik správné výslovnosti - skloňování podstatných jmen - osobní a přivlastňovací zájmena - časování sloves - vyjádření záporu - slovosled jednoduchých vět - základní spojky - práce s textem - jednoduchá poslechová cvičení - předložkové fráze	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů			
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům			
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí			
komunikace ne/verbální			

Německý jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
komunikace ne/verbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace ne/verbální		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
klíč k dorozumění, význam pro morální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
komunikace ne/verbální		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
klíč k dorozumění, význam pro morální		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíč k dorozumění, význam pro morální		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vzájemné obohacování, naslouchání druhým, cizí jazyk pro dorozumění		

Německý jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Geografie - 9. ročník ● --> Dějepis - 9. ročník ● --> Výchova k občanství - 9. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	- Žák/žákyně rozumí známým každodenním výrazům,	- slovní zásoba daných tematických celků (jídlo,

Německý jazyk	9. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat	zcela základním frázím a jednoduchým větám - se zapojí do jednoduchých rozhovorů	povolání, nákupy, oblékání, zdraví, lidské tělo, počasí) - pozdrav a dopis z prázdnin
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace	- zdvořilostní fráze
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	týkající se lidí, volného času a dalších osvojovaných témat - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu / jednoduché promluvy	- nácvik správné výslovnosti - skloňování podstatných jmen
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	- osobní a přivlastňovací zájmena - časování sloves
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- vyjádření záporu - slovosled jednoduchých vět
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	- práce s textem - jednoduchá poslechová cvičení
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		- předložkové fráze - minulý čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
jazyk a sociální dovednosti, komunikace ne/verbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
jazyk a sociální dovednosti, komunikace ne/verbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
jazyk a sociální dovednosti, komunikace ne/verbální		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
klíč k dorozumění, význam pro morální		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
klíč k dorozumění, význam pro morální		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíč k dorozumění, význam pro morální		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vzájemné obohacování, naslouchání druhým, cizí jazyk pro dorozumění		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	5	5	4	4	5	5	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Matematika vychází na 1. stupni ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Vzdělávací obsah předmětu Matematika má komplexní charakter a je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čísla a početní operace, • Závislosti, vztahy a práce s daty, • Geometrie v rovině a v prostoru, • Nestandardní aplikační úlohy a problémy. <p>Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná. Předmět rozšiřuje matematické vědomosti potřebné pro praktický život, přičemž je důraz kladen na porozumění pojmům, postupům a vztahům mezi nimi. Všechny části matematické výuky rozvíjí logické myšlení, srozumitelné řešení úkolů pomocí výpočtu, odhadu, tabulek. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počítačské soutěže. Důraz je kladen na činnostní charakter učení.</p> <p>Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách, lze využívat i počítačovou učebnu. Vzdělávání je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení matematických pojmů a postupů řešení, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a logické a kritické usuzování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :</p> <p>Vyučovací předmět Matematika je v základním vzdělávání založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možnosti modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání.</p> <p>Časové a organizační vymezení</p> <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci v prvním až třetím ročníku ZŠ čtyři hodiny týdně, ve čtvrtém a pátém ročníku pět hodin týdně. V šestém a sedmém ročníku čtyři hodiny týdně, v osmém a devátém ročníku po pěti hodinách. Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy a metody práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si osvojují základní matematické pojmy a vztahy a postupně abstrahují a zobecňují reálné jevy • vytvářejí si zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metody řešení úloh)

Název předmětu	Matematika
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • využívají prostředky výpočetní techniky • aktivně vyhledávají a třídí informace, propojují je a systematizují • cítí potřebu dalšího studia a celoživotního vzdělávání na základě prožitku z úspěchu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťují, že realita je složitější než její matematický model • provádějí rozbor problému, plánují řešení, odhadují výsledky • učí si zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů • zpracovávají informace, které mohou vést k řešení problému, k jejich ověřování a srovnávání
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňují matematické postupy • obhajují své názory a vhodně argumentují • vytvářejí hypotézy • komunikují na odpovídající úrovni • využívají širokých možností informačních a komunikačních prostředků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracují ve skupině na základě stanovených pravidel • podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • učí se věcně argumentovat a schopnosti sebekontroly, budují si sebedůvěru
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují názory ostatních • formují si volní a charakterové rysy • zodpovědně se rozhodují podle dané situace
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalují si grafický projev • efektivně organizují vlastní práci
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Matematika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá předměty v daném souboru	- počítání prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20	- čtení a zápis čísel 1 - 20 - vztahy větší, menší, rovno <, >, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo na číselné ose - užívá lineární uspořádání	- orientace na číselné ose - pojmy - před, za, hned před, hned za, mezi - určování jednotek, desítek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu přes desítku a s přechodem přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených operací
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary	- trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací	- manipulace s předměty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- manipulace s předměty - počítání prvků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených operací		

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 2. ročník --> Výtvarná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čtení a zápis čísel - vztahy větší, menší, rovno <, >, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo na číselné ose - užívá lineární uspořádání	- orientace na číselné ose - pojmy - před, za, hned před, hned za, mezi - určování jednotek, desítek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 s přechodem přes desítku - sčítání a odčítání v oboru 0 – 100 - násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1, 2,3,4,5)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených operací
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- určování času - převádění jednotek času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose - práce s údaji (tabulky)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa	- krychle, kvádr, koule

Matematika	2. ročník	
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- bod, lomená čára, přímka, polopřímka a úsečka - měření v cm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených operací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- čtení a zápis čísel		
- vztahy větší, menší, rovno <, >, =		

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnáva přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - čte, zapisuje a porovnáva čísla do 1 000	- čtení a zápis čísel - vztahy větší, menší, rovno <, >, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose	- orientace na číselné ose - pojmy - před, za, hned před, hned za, mezi - určování jednotek, desítek, stovek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti a písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000 - písemné sčítání a odčítání - násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 6 - 10)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché	- provádí jednoduché převody jednotek času	- určování času, převádění jednotek času

Matematika	3. ročník	
převody jednotek času	- orientuje se v čase	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose - práce s údaji (jízdni řád, ceník)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa	- jehlan, kužel, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- bod, přímka, polopřímka a úsečka - měření v cm, mm - převody jednotek délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- modelování geometrických útvarů podle zadání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- určování času, převádění jednotek času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- čtení a zápis čísel		
- vztahy větší, menší, rovno $<$, $>$, $=$		

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- přirozená čísla - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- přirozená čísla - písemné algoritmy početních operací - násobilka
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- přirozená čísla
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, kruh, obdélník, trojúhelník
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině - přímka, polopřímka, úsečka
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- čtení a zápis čísel - vztahy větší, menší, rovno $<$, $>$, $=$		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- slovní úlohy s netradičními postupy		

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 5. ročník ● --> Informatika - 5. ročník 	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- přirozená čísla - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- přirozená čísla - písemné algoritmy početních operací - násobilka
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- přirozená čísla
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- přirozená čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- zlomky - desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- celá čísla (teploměr)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	- závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

Matematika	5. ročník	
diagramy		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- lomená čára, úsečka, obdélník, čtverec, trojúhelník, mnohoúhelník - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - obvod obrazce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- obsah obrazce
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- slovní úlohy - prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- slovní úlohy s netradičními postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- čtení a zápis čísel		
- vztahy větší, menší, rovno $<$, $>$, $=$		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi		

Matematika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Geografie - 6. ročník ● --> Německý jazyk - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- prvočíslo - číslo složené - násobek a dělitel - kritéria dělitelnosti - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- úhel - osa úhlů - druhy úhlů - vzájemná poloha přímek v rovině
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- vzdálenost bodu od přímky - úhel - střed a osa úsečky - přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, pravidelný 6; 8 úhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, pravidelný 6; 8 úhelník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- osová souměrnost, osově souměrné útvary - střed a osa úsečky
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- úhel, osa úhlu - osová souměrnost, osově souměrné útvary - střed a osa úsečky - trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí rovinné útvary	- trojúhelník, trojúhelníková nerovnost - pravidelný 6, 8 úhelník - osová souměrnost
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností,	- desetinná čísla

Matematika	6. ročník	
přesností, účelně využívá kalkulátor	účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhlování s danou přesností - převody jednotek délky, hmotnosti, obsah a objem
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- desetinná čísla
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- základní tělesa - poznání - krychle a kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- krychle a kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť základních těles	- krychle a kvádr
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- krychle a kvádr

Matematika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 7. ročník ● --> Informatika - 7. ročník ● --> Geografie - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- celá čísla - čísla navzájem opačná - číselná osa - zlomky - složený zlomek - převrácené číslo - smíšené číslo

Matematika	7. ročník	
		- desetinná čísla - racionální čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- celá čísla - racionální čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- procenta - promile
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- středová souměrnost
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- středová souměrnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí rovinné útvary	- středová souměrnost - čtyřúhelník (rovnoběžník, lichoběžník)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- shodnost - věty o shodnosti trojúhelníků - čtyřúhelník (rovnoběžník, lichoběžník)
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- poměr - měřítko - úměra, trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- přímá úměrnost, nepřímá úměrnost - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- přímá úměrnost, nepřímá úměrnost - pravouhlá soustava souřadnic
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- poměr - procenta - zlomky - racionální čísla
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- procenta - promile - základ, procentová část, počet procent

Matematika	7. ročník	
		- jednoduché úrokování
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- trojúhelník - čtyřúhelník (rovnoběžník, lichoběžník)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- kolmý hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- kolmý hranol
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť základních těles	- kolmý hranol
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- kolmý hranol

Matematika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Geografie - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- druhá mocnina a odmocnina - mocniny a odmocniny - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - číselný výraz a jeho hodnota
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- mocniny a odmocniny
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- Pythagorova věta - kružnice, kruh

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- výrazy - proměnná - výrazy s proměnnými - mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- lineární rovnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- kružnice, kruh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- kružnice, kruh
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- množina všech bodů dané vlastnosti - Konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí rovinné útvary	- kružnice, kruh - konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- kružnice, kruh - konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rotační válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- rotační válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť základních těles	- rotační válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- rotační válec
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- porovnává soubory dat	- nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr

Matematika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Geografie - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- lomené výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- poměr - měřítko
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- goniometrické funkce - funkce - lineární funkce - pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- funkce - lineární funkce - pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rotační kužel - Jehlan - koule

Matematika	9. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- rotační kužel - Jehlan - koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť základních těles	- rotační kužel - Jehlan - koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- rotační kužel - Jehlan - koule
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- logické a netradiční geometrické úlohy

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	0	1	4
				Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je zařazena na I. stupeň - 1 hodina týdně v páté třídě, na II. stupni v každém ročníku po jedné hodině v 6., 7. a 9. ročníku. Žáci se v informatice seznámí se základy práce na počítači. Žáci se naučí pracovat s textovým editorem, tabulkovým kalkulátorem,

Název předmětu	Informatika
	grafickými editory, prezentačním programem, naučí se využívat služeb internetu, získávat nové informace a třídit je.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu : Předmět Informatika je vyučován na prvním stupni jako samostatný předmět v 5. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. V tomto předmětu nedošlo k posílení disponibilní časové dotace. Na druhém stupni je předmět Informatika vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně v každém z nich. V tomto předmětu došlo k využití disponibilní časové dotace. Výuka je realizována v odborné učebně výpočetní techniky vybavené školním serverem, učitelkou stanicí s datovým projektořem, scannerem a žákovskými stanicemi se síťovým připojením na server (v rámci učebny) a na síť Internet.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělávání v předmětu Informatika směřuje na 1. stupni k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení se se základní architekturou počítače • získání základních dovedností a návyků práce s počítačem při ovládnutí pomocí klávesnice a myši • osvojení si základních ergonomických zásad při práci s počítačem a získání návyku zdravého přístupu k využívání výpočetní techniky a jiných digitálních technických prostředků (televize, video) • učení používat nástroje pro kreslení obrázků a geometrických tvarů a následné uložení, případně otevření pro změny a s následnými změnami opětovné uložení • učení se psát krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, upravení vlastností písma a odstavce, vložení obrázků, schopnost změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu • poznávání informací a schopností využívat moderních informačních a komunikačních technologií • porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • získání schopností formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení • učení porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, tato dovednost povede k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací • učení se respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru • získávání možností zaujmout odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích • osvojení si zásad šetrné práce s výpočetní technikou <p>Vzdělání v předmětu Informatika směřuje na 2. stupni k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • zopakování znalostí o základní architektuře počítače, schopnosti rozlišit hardware od softwaru • upevnění si základních ergonomických zásad při práci s počítačem a získání návyků zdravého přístupu k využívání výpočetní techniky a jiných digitálních technických prostředků (televize, video) • poznávání úloh informací a učení se využívat moderních informačních a komunikačních technologií • porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím • získání schopností formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení • učení porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů a tato dovednost povede k dosahování větší věrohodnosti žákem vyhledaných informací • aktivnímu využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software, které povede ke zvýšení efektivnosti učební činnosti žáka a racionálnější organizaci vlastní práce • tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků, dosažení lepšího pocitu sebeoceny a vlastní realizace při prezentaci výsledků své práce • učení respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru • získání možnosti zaujmout odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích • osvojení si základů šetrné práce s výpočetní technikou
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Informatika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce - seznámení s formáty souborů (doc, gif) - multimediální využití počítače
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- seznámení s formáty souborů (doc, gif) - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - metody a nástroje vyhledávání informací
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy

Informatika	5. ročník	
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- základní funkce textového a grafického editoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)		
- metody a nástroje vyhledávání informací		
formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)		

Informatika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Geografie - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- vývojové trendy informačních technologií - internet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	6. ročník	
internet		

Informatika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 7. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Německý jazyk - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy - textový a tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy - textový a tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
tabulkový editor, rastrové a vektorové program		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce		

Informatika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Geografie - 9. ročník • --> Německý jazyk - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování, internet
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia) - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování, internet - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování, internet - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika		

Informatika	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)	
- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování, internet	
- ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Výuka prvouky je zahájena v 1. ročníku, pokračuje ve 2. a 3. ročníku.</p> <p>Vyučovací předmět Prvouka poskytuje základní poznatky o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a o jejím významu pro člověka. Pomáhá vytvářet citový vztah k vlasti, k ostatním lidem, k životnímu prostředí. Žáci se učí pojmenovat základní jevy, předměty a situace za pomoci pozorování a praktických zkušeností, nově získané dovednosti uplatňovat co nejsamostatněji v běžném životě. Osvojují si vhodné chování a jednání mezi lidmi, navzájem si pomáhat a spolupracovat. Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, mimo budovu v blízkém okolí školy, v různých částech Ostravy, v přírodě.</p> <p>Při organizaci výuky jsou využívány především aktivní metody výuky, jako např. skupinovou výuku, kooperativní činnost, situační hry, inscenační metody (hraní rolí), didaktické hry, metody názorně-</p>

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>demonstrační, praktické, skupinové projekty, uspořádání výstavek, poznávací vycházky, výlety, exkurze. Při výuce je kladen důraz na individuální pomoc a podporu žákům.</p> <p>Předmět Prvouka se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět a otvírá svým obsahem a výchovným zaměřením cestu k utváření základních postojů a hodnotových orientací žáka.</p> <p>Vyučování se zaměřuje na osvojení potřebných základních vědomostí o sobě, jiných lidech, živočišných a rostlinách, škole a rodině. Svým obsahem se zaměřuje na osvojení schopností vnímavě sledovat život kolem sebe, naučit se vyjadřovat vlastní názory a respektovat názory druhých. Osvojování učiva je založeno na různých činnostech a hrách.</p> <p>Předmět je realizován za časové dotace pro 1. – 2. ročník 2 hodiny týdně a ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka se realizuje ve třídě a v činnostech mimo školu v jednoduchých samostatných týmových činnostech. Důraz je kladen na vlastní prožitek žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti okruhů :</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické poznávání místních a regionálních skutečností a utváření přímých zkušeností žáků s důrazem na dopravní výchovu <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy, povinnostmi i s problémy, které doprovázejí soužití lidí <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v dějích a čase, elementární poznatky ze současnosti a minulosti v našem životě <p>Rozmanitosti přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření základních představ o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v živé a neživé přírodě, poznávání Země jako planety sluneční soustavy <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní poučení o zdraví a nemocích, uvědomování si vlastní individuality, zdravotní prevence, poskytování první pomoci a bezpečné chování v různých životních a mimořádných situacích
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k hledání a objevování nového a k ověřování poznaného, co je zajímavé a v čem by mohli uspět

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • poznávají základy zdraví a příčiny nemoci • získávají základní hygienické a zdravotně preventivní návyky • učitel vede žáky ke třídění získaných informací podle různých kritérií za pomoci učitele s užíváním správné terminologie <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňování, rozhodování a přiměřené jednání v různých modelačních situacích ohrožení života a ochrany svého zdraví a bezpečnosti druhých • učitel pomáhá žákům při samostatném hledání a objevování nových poznatků, jejich řešení a zdůvodnění závěrů • žák získává za pomoci učitele možnost ověřit si poznatky a dovednosti v praxi <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k rozvíjení slovní zásoby a řečových schopností • žáci jsou vedeni k samostatnému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci • vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i k okolí • pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech či výtvorech <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňujeme u žáků pracovní návyky v malých i velkých skupinách • učitel vede žáky k samostatnému řešení zadaných úkolů • vedeme žáky, aby uměli za pomoci učitele věcně argumentovat <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě, životnímu prostředí a kulturním výtvorům • učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivní ochrany přírody • učitel vede žáky k respektování ekologických pravidel <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k utváření pracovních a režimových návyků při samostatné činnosti • učitel vede žáky k používání různých materiálů, patřičných nástrojů, vybavení a k bezpečnosti práce • učitel zohledňuje stav a poznání v technickém a soudobém rozvoji
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Vzdělání v předmětu Prvouka směřuje k :

Název předmětu	Prvouka
plánu	<ul style="list-style-type: none"> • uvádění žáků do prostředí školy a školního života • vytváření předpokladů pro formování základních pracovních i režimových návyků, ale především předkládá žákům nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života • vytváření a posilování u žáků vnímavého vztahu k jeho okolí, učí je jednat a rozhodovat v běžných i méně obvyklých životních situacích • formování základního vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost • pěstování základů uvědomování si vlastní individuality i potřebného vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem sebe • otvírání cesty k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výtvarná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Orientuje se ve škole, zná cestu do školy cestu a zpět a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Škola, prostředí školy, činnosti ve škole - Bezpečná cesta do školy
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- využívá časové údaje při řešení různých situací a denním životě rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- základní orientace v čase a časový řád - den, týden, měsíc, rok
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- charakteristika ročních období, pozorování změn počasí

Prvouka	1. ročník	
		- reakce rostlin a živočichů na roční období - životní podmínky - rovnováha v přírodě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle a projevuje vhodným chováním i činnostmi vztah ke zdraví	- lidské tělo - péče o zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vztahy mezi lidmi - osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vztahy mezi lidmi - osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- lidské tělo - péče o zdraví - správná životospráva - osobní nebezpečí, krizové situace ,důležitá telefonní čísla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- lidské tělo - péče o zdraví - správná životospráva - osobní nebezpečí, krizové situace ,důležitá telefonní čísla		

Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 2. ročník ● --> Hudební výchova - 2. ročník ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří její estetické hodnoty a rozmanitost	- název obce a jejich částí - význačné orientační body, historická a památná místa v obci - rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím ,dopravní síť obce
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- Rodina - Soužití lidí - Chování lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- využívá časové údaje při řešení různých situací a denním životě rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientace v čase a časový řád - den, týden, měsíc, rok - minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci, na příkladech porovnává minulost a budoucnost	- současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rostliny, živočichové - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uplatňuje základní pravidla silničního provozu	- osobní bezpečí, krizové situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí	
- vztahy mezi lidmi - osvojování vhodného chování a chování k ostatním spolužákům	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- proměny způsobu života v minulosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- vztahy mezi lidmi - osvojování vhodného chování a chování k ostatním spolužákům	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- proměny způsobu života v minulosti	

Prvouka	3. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Praktické činnosti - 3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické	- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby jejich estetické hodnoty a rozmanitost
	Učivo
	- domov - škola
	- obec (město, místní krajina)
	- rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím - okolní krajina (místní oblast, region)

Prvouka	3. ročník	
hodnoty a rozmanitost		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce - různá povolání - rodina - právo a spravedlnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- regionální památky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rostliny, živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- voda a vzduch
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	- osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vztahy mezi lidmi - osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vztahy mezi lidmi - osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- vztahy mezi lidmi - osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Výuka probíhá v kmenových učebnách formou samostatné, skupinové práce, ale také v terénu – vycházky, výlety, exkurze. Do výuky zařazujeme pozorování, pokusy, besedy, projekty. Obsah vyučovacího předmětu se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu : Přírodověda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět v návaznosti na Prvouku, je zaměřena tak, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjely se jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk žije. Přírodověda jako vyučovací předmět se opírá o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Předmět je realizován ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tématických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • okolní krajina, region, místní oblast – zemský povrch • rozšíření půd, rostlinstva a živočichů

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • působení lidí na krajinu a životní prostředí <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie • základní globální problémy konzumační společnosti a přírodního prostředí <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase, režim dne, kalendář, letopočet • současnost a minulost v našem životě <p>Rozmanitosti přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Země jako planeta sluneční soustavy • rozmanitosti a proměny živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní podmínky a potřeby • rovnováha v přírodě • vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů • živelné pohromy a ekologické katastrofy <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo, biologické a fyziologické funkce člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, etika dospívání, základy sexuální výchovy • péče o zdraví, první pomoc • prevence a odpovědnost člověka za své zdraví • modelové situace hromadného ohrožení
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci získávají informace o přírodě • učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit své výsledky pozorování • učitel umožňuje žákům používat vhodné pomůcky, odbornou literaturu a encyklopedie <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí řešit dané úkoly vyhledáváním informací, správných postupů a rozhodování v různých situacích <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si rozšiřují slovní zásobu při pojmenování pozorovaných skutečností ve vlastních projevech a názorech • učí se formulovat a vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy a reagovat na myšlenky, názory a kritiku jiných <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k samostatnému řešení úkolu • pracují ve skupinách, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • respektují při společné práci názory a zkušenosti druhých • učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování • učitel motivuje žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody i kulturním výtvorům • žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání • učí se bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých • učitel umožňuje každému žáku zažít úspěch <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke správnému požívání pomůcek, techniky a dodržování pravidel bezpečnosti • učitel umožňuje žákům pozorovat, experimentovat, manipulovat a projektovat • žáci si utvářejí základní pracovní návyky a dodržují vymezená pravidla při jednoduchých samostatných i týmových činnostech
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělání v předmětu Přírodověda směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání takových vědomostí, které by jim umožnily aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije • získávání základních vědomostí o Zemi, člověku a technice

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání základních jevů a vztahů v přírodě, souvislostí mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem • rozvíjení svých schopností jak s pomocí učitele, tak i samostatně poznávat, pozorovat, zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Přírodověda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Praktické činnosti - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- soužití lidí - rodina
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- chování lidí
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- právo a spravedlnost
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost	- vlastnictví

Přírodověda	4. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- základní globální problémy - kultura
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rovnováha v přírodě - látky a jejich vlastnosti - voda a vzduch - nerosty a horniny, půda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	- rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- osobní bezpečí, krizové situace - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- péče o zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- denní režim - plánování, uspořádání času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- denní režim - plánování, uspořádání času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- denní režim - plánování, uspořádání času		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- fauna a flora v jednotlivých podnebných pásích, přizpůsobivost organismů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- denní režim - plánování, uspořádání času		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- základní globální problémy		
- živá a neživá příroda, vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru a souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vesmír a Země
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí	- životní podmínky
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Přírodověda	5. ročník	
člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- návykové látky, závislosti a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- péče o zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- péče o zdraví - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- péče o zdraví - lidské tělo : orgány - drogy : prevence, návykové látky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Přírodověda	5. ročník
- péče o zdraví - lidské tělo : orgány - drogy : prevence, návykové látky	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- sexuální výchova	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- sexuální výchova	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Znaky života ,průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
drogy : prevence, návykové látky - interpretuje na základě informací nebezpečí návykových látek	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
drogy : prevence, návykové látky - vytvoří společně výstup projektu k problematice	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
drogy : prevence, návykové látky - popíše na základě videosekvencí nebezpečí drog a prevence před nimi	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
drogy : prevence, návykové látky - vytvoří společně výstup projektu k problematice	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Obsah učiva navazuje na učivo prvouky 1. -3. ročníku, rozvíjí u žáků národní cítění a kladný vztah k naší zemi a kulturnímu dědictví.</p> <p>Poznávají Českou republikou z více hledisek (např. vyhledávání na mapě, přírodní bohatství, hospodářství, kultura, státní zřízení, historické události). Žáci se seznámí s okolními státy Evropy. Učí se vnímat naši vlast v souvislostech jako součást Evropy a světa. Výuka probíhá v kmenových třídách.</p> <p>Jsou uskutečňovány vycházky do okolí, do veřejné knihovny, na výstavy.</p> <p>Metody a formy práce jsou: besedy, exkurze, skupinové práce, myšlenkové mapy, pozorování, výukové pořady a programy, dramatizace a projekty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :</p> <p>V návaznosti na Prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, kulturních a historických okolnostech lidí. Vlastivěda je zařazena do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu a pěstuje hodnotové orientace.</p> <p>Výuka je realizována ve 4. ročníku 2 hod. týdně a v 5. ročníku 2 hod. týdně. Žáci pracují ve třídě i multimediální učebně s využíváním různých forem práce a dostupných pomůcek.</p> <p>Vzdělání v předmětu Vlastivěda směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • formování vědomí žáků k příslušnosti k vlastnímu národu • pěstování žádoucí hodnotové orientace • rozvíjení zájmu žáků o poznávání života, tradic v různých historických obdobích a různých kulturních oblastech světa <p>Tematický okruh je členěn na pět vzdělávacích okruhů, z nichž se ve vlastivědě realizují tři:</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické poznávání místních a regionálních skutečností rozšířené o dopravní výchovu • sledování a chápání organizace života v obci, ve společnosti • postupné rozvíjení národního cítění a vztahu k zemi <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomování si významu a podstaty tolerance, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovnoprávnosti mužů a žen

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi • seznamování se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě • směřování k výchově budoucího občana demokratického státu <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase, v dějích, postupu událostí a vytváření historie dějů a věcí • snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně zkoumat, získávat, vyhledávat informace z historie a současnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací • vést žáky k systematizaci poznatků • žák operuje s obecně užívanými termíny a symboly a vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je veden k samostatnému rozpoznávání a chápání problémů a nesrovnalostí • žákům je umožněn přístup k různým zdrojům informací, které mohou vést k řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky na lidskou společnost, historické události a vhodně je vyjádřit • vést žáky k využívání širokých možností ICT prostředků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke schopnosti pracovat v týmu, který se podílí na společném řešení daného úkolu • individuálním přístupem je u žáka budována sebedůvěra k jeho samostatnému rozvoji <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy • u žáků je rozvíjena schopnost respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich hodnot • seznámení žáků s našimi tradicemi a kulturním i historickým dědictvím

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k používání různých materiálů, patřičných nástrojů, vybavení k bezpečnosti práce žák je veden k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělání v předmětu Vlastivěda směřuje k : <ul style="list-style-type: none"> poznávání různých druhů lidské práce, učit se chápat jejich souvislosti s přírodními podmínkami rozpoznávání, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v památkách poznávání místní krajiny vytváření si počáteční ucelené představy o České republice, Evropě i státech EU získávání představy o životě předků i o způsobu života lidí v sousedství vlasti rozvíjení schopnosti pozorovat, analyzovat, srovnávat, výstižně pojmenovávat věci, jevy a děje, souvisle o nich vyprávět, získané vědomosti používat v praktických situacích – orientovat se v terénu, pracovat s mapami, encyklopediemi, počítačem.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- domov
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- domov, škola, okolní krajina (místní oblast, region)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map;	- obec (město), místní krajina, mapy obecně

Vlastivěda	4. ročník	
typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- regiony ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- naše vlast
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	- orientace v čase
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky .Praha – hlavní město ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- mezilidské vztahy, pravidla slušného chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- orientace podle náčrtů		
- zeměpisné pojmy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pravidla dialogu, komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- ČR - zeměpisné, hospodářské, politické údaje, vybraných regionů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- lidská práva a práva dítěte		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- práce s výukovými programy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Vlastivěda	4. ročník
- práce s výukovými programy	

Vlastivěda	5. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury; jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s	- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím
	Učivo
	- Evropa a svět
	- Okolní krajina
	- okolní krajina (místní oblast, region)
	- současnost a minulost v našem životě
	- regionální památky

Vlastivěda	5. ročník	
využitím regionálních specifik	regionálních specifik	
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- báje, mýty, pověsti
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- státní svátky ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- předávání osobních zkušeností z cest ,cestování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- Evropa – státy a města		
- EU		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pravidla dialogu a komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- orientace podle náčrtů, plánů a map		
- zeměpisné pojmy		
- kontinenty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury; jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury; jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- vysvětlí zvláštnosti jednotlivých zemí světa, zaměří se na problematiku uprchlictví, sociální otázky		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Dějepis vychází na 2. stupni ze vzdělávacího oboru Dějepis. Navazuje na vyučovací předmět 1. stupně Člověk a jeho svět. Zaměřuje se na poznání historie v souvislosti s rozvojem lidské společnosti a poučením pro budoucnost. Důležitý je vztah českých dějin ke světovým a evropským dějinám hlavně v 19. a 20. století, v nichž začínají problémy celospolečenských jevů. Historické události jsou žákům spojovány s místními a regionálními dějinami.</p> <p>Nezbytnou součástí je práce s učebnicí, historickými atlasy, učebními pomůckami, dokumenty a samostatná a skupinová práce. Výuka probíhá ve třídě nebo v odborné učebně, bývá doplněna o exkurze, besedy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V předmětu Dějepis žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, získávají možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Dějepis, který je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vede žáky k orientaci v historii lidstva, ve vývojových stádiích předchůdců člověka, ve starověkých civilizacích, středověkém uspořádání světa, v novověkých změnách v myšlení a uspořádání lidské společnosti až po nejnovější dějiny. Dějepis klade důraz na celistvost chápání dějinného vývoje lidské společnosti s ohledem na vývoj českých zemí. Dotýká se i mnoha dalších oblastí. Žáci se tak přibližují rychleji reálnému světu za branami školy.</p> <p>Vyučovací předmět dějepis je určen pro žáky 2.stupně ZŠ. Výuka dějepisu je dotována v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvěma hodinami týdně. Pro výuku není nutné dělení třídy a je možné využít specializované učebny dějepisu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis

Název předmětu	Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, • propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,... • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • využívá svých znalostí v běžné praxi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělání v předmětu Dějepis směřuje k : <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení vlastního historického vědomí • vnímání obrazu hlavních vývojových linií • získávání orientace v historickém čase • pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů • chápání kulturní rozmanitosti světa • utváření pozitivního hodnotového systému
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Dějepis	6. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Geografie - 6. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Výchova k občanství - 6. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- pozná příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- získávání informací o dějinách - historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy	- historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- popíše život pravěkých sběračů a lovců, jejich kulturu	- člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- vysvětlí význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	- uvede příklady archeologických kultur na našem území	- člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Starověké Řecko - vznik řecké civilizace - období městských států		

Dějepis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - vzestup Makedonie - helénismus 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - mladší doba kamenná - způsob života a obživy - počátky řemesel 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - mladší doba kamenná - způsob života a obživy - počátky řemesel 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<p>Starověký Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> - království - republika - císařství - počátky křesťanství - římská kultura - rozpad římské říše - naše země v době římské 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> - starší doba kamenná - vývojové formy člověka a způsob života 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<p>Starověký Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> - království - republika - císařství - počátky křesťanství - římská kultura - rozpad římské říše - naše země v době římské 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Dějepis	6. ročník	
Starověké Řecko - vznik řecké civilizace - období městských států - vzestup Makedonie - helénismus		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pravěk - starší doba kamenná - vývojové formy člověka a způsob života Starověk - oblasti starověkého východu - charakteristické rysy oblasti - vývoj společnosti - náboženské představy - počátek písma a kultury - přínos starověkých civilizací		

Dějepis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výchova k občanství - 7. ročník ● --> Geografie - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- nový etnický obraz Evropy

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- český stát a velmoci v 15.–18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- třicetiletá válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
formování evropských států; klíč. události - vznik Svaté říše římské; křížové výpravy		

Dějepis	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
formování evropských států; klíč. události - vznik Svaté říše římské; křížové výpravy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
naš etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
historické památky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
historické památky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Magna charta 1215 – vznik parlamentu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Magna charta 1215 – vznik parlamentu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
předsudky, stereotypy kat. církve, husitství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
předsudky, stereotypy kat. církve, husitství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
předsudky, stereotypy kat. církve, husitství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
předsudky, stereotypy kat. církve, husitství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
mírové poselství Jiřího z Poděbrad		

Dějepis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Geografie - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	- český stát a velmoci v 15.–18. století
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	- barokní kultura a osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- objasní podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	- revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	- na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	- politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokraticismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonialismu	- pozná rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonialismu	- kulturní rozrůzněnost doby - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

Dějepis	8. ročník	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
rekatolizace, náboženská nesnášenlivost Vznik USA, francouzská revoluce (Listina práv a svobod, ústava) občanská společnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
rekatolizace, náboženská nesnášenlivost Vznik USA, francouzská revoluce (Listina práv a svobod, ústava) občanská společnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
rekatolizace, náboženská nesnášenlivost Vznik USA, francouzská revoluce (Listina práv a svobod, ústava) občanská společnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
reformace, klíč. události - 1492 - objevení Ameriky Vznik USA, , francouzská revoluce, revoluční rok 1848		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rekatolizace, náboženská nesnášenlivost Vznik USA, francouzská revoluce (Listina práv a svobod, ústava) občanská společnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
reformace, klíč. události - 1492 - objevení Ameriky Vznik USA, , francouzská revoluce, revoluční rok 1848		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
reformace, klíč. události - 1492 - objevení Ameriky Vznik USA, , francouzská revoluce, revoluční rok 1848		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání jiných kultur předsudky, stereotypy kat. církve		

Dějepis	8. ročník	
	rasismus - otrokářství v USA	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	poznávání jiných kultur předsudky, stereotypy kat. církve rasismus - otrokářství v USA	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	historické památky průmyslová revoluce – dopad na životní prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	poznávání jiných kultur předsudky, stereotypy kat. církve rasismus - otrokářství v USA	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	historické památky průmyslová revoluce – dopad na životní prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	NO - obroda českého jazyka, knihy, noviny...	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	NO - obroda českého jazyka, knihy, noviny...	

Dějepis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Geografie - 9. ročník ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník ● --> Německý jazyk - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- charakterizuje antisemitismus, rasismus, a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- objasní a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- posoudí postavení rozvojových zemí	- vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- problémy současnosti - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
holocaust		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Dějepis	9. ročník	
holocaust		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
holocaust		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
volební systém, formy vlády, ČSR - Češi x Němci x Židé vznik totalitního zřízení totalitní režim ČSR a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod; Charta 77 Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
volební systém, formy vlády, ČSR - Češi x Němci x Židé vznik totalitního zřízení totalitní režim ČSR a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod; Charta 77 Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systém, formy vlády, ČSR - Češi x Němci x Židé vznik totalitního zřízení totalitní režim ČSR a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod; Charta 77 Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
1. a 2. světové války jako mezníky vývoje, vznik SN OSN Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
1. a 2. světové války jako mezníky vývoje, vznik SN OSN		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
volební systém, formy vlády, ČSR - Češi x Němci x Židé vznik totalitního zřízení totalitní režim		

Dějepis	9. ročník	
ČSR a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod; Charta 77		
Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
1. a 2. světové války jako mezníky vývoje, vznik SN		
OSN		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rasismus ve 20.století, lidská solidarita během válek		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rasismus ve 20.století, lidská solidarita během válek		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rasismus ve 20.století, lidská solidarita během válek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmyslová revoluce a životní prostředí, technické vynálezy		
zásahy do přírodních poměrů (socialistický blok států)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
rasismus ve 20.století, lidská solidarita během válek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
průmyslová revoluce a životní prostředí, technické vynálezy		
zásahy do přírodních poměrů (socialistický blok států)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
propaganda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
propaganda		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Hlavním cílem předmětu je postupné formování a rozvíjení žáků jako občanů, jejich orientace ve významných okolnostech společenského života, utváření vztahu a formování vnitřních postojů žáků ke skutečnosti a k důležitým oblastem lidského života, upevňování vědomí odpovědnosti za vlastní jednání a rozvoj sebepoznávání vedoucí k plnohodnotnému a spokojenému životu. Předmět rozvíjí zájem o současnost a minulost vlastního národa, kulturní společenství, vytváří a upevňuje vědomí přináležitosti k evropské kultuře.</p> <p>Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Předmět je členěn na výchovně-vzdělávací celky: člověk ve společnosti, člověk jako jedinec, člověk, stát a hospodářství, člověk, stát a právo, mezinárodní vztahy a globální svět.</p> <p>K utváření klíčových kompetencí žáků je využíváno všech forem a metod práce, a to skupinové vyučování, diskuzi, výklad, reprodukci textu, samostatnou práci, soutěže, dramatizace, projekty, besedy, dotazníky, interview.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova k občanství, který patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, je vyučován jako samostatný předmět na druhém stupni ZŠ a to v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Výuka Výchovy k občanství je dotována v těchto ročnících jednou vyučovací hodinou týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu • vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií

Název předmětu	Výchova k občanství
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly a dávat je do vzájemných souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji • při řešení problémů objevovat paralely s historií • svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění • pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím • osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání • využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce • uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách • seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu • naučit se diskutovat <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy • poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit • respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot • nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj • orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci • chápat cíl a riziko podnikání • rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Vzdělání v předmětu Výchova k občanství směřuje k :

Název předmětu	Výchova k občanství
plánu	<ul style="list-style-type: none"> • hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi, porovnávání odlišností ve vývoji v evropském a celosvětovém měřítku. • podávání informací o aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, rozvíjí zájem o veřejné záležitosti • začlenění žáků do společenských vztahů, poznávání sebe a osobnosti druhých lidí, pochopení reakcí na různé životní situace • rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležetosti k evropské kultuře • seznamování žáků se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí • respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití a přebírání odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání • rozvíjení občanského a právního vědomí žáků a motivaci žáků k aktivní účasti na životě demokratické společnosti
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Výchova k občanství	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 6. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Geografie - 6. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Německý jazyk - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Výchova k občanství	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.	Naše škola: práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život. Život v rodině: podoby rodiny, náhradní výchova, manželství. Lidská setkání: rovné postavení mužů a žen. Zásady lidského soužití: morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí.
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Naše obec, region, kraj: důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	Naše vlast: pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny.
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně si vybírá akce, které ho zajímají	Kultura - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a tradice, kulturní instituce, masová kultura
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Vztahy mezi lidmi: mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Mimořádné události, varovný signál Všeobecná výstraha, evakuace, evakuační zavazadlo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- vlast - pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- obec - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci		

Výchova k občanství	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- region, kraj - zajímavosti, osobnosti, tradice, ochrana kulturních památek a přírodních objektů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- kultura - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a tradice, kulturní instituce, masová kultura		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- kultura - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a tradice, kulturní instituce, masová kultura		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kultura - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a tradice, kulturní instituce, masová kultura		

Výchova k občanství	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Geografie - 7. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Německý jazyk - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při	Život ve společnosti, společenské skupiny

Výchova k občanství	7. ročník	
spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.	
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Vztahy mezi lidmi: mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, asertivita a agresivita
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	Lidská setkání: přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, národnostní menšiny.
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Vztahy mezi lidmi: osobní a neosobní vztahy, problémy lidské nesnášenlivosti, xenofobie, rasismus, náboženská nesnášenlivost, antisemitismus.
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně si vybírá akce, které ho zajímají	Kulturní život: kulturní hodnoty, kulturní tradice
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kulturní život: masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Kulturní život: rozmanitost kulturních projevů
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Majetek, vlastnictví: formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich význam.	Peníze: funkce a podoby peněz, formy placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti,	Hospodaření: rozpočet domácnosti, úspory, investice, typy rozpočtu a jejich odlišnosti

Výchova k občanství	7. ročník	
rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Lidská práva: základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	PÉČE O ZDRAVÍ – PROTIDROGOVÁ PREVENCE Návykové látky, jak ohrožují zdraví a psychiku, protidrogová prevence, alkoholismus a kouření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- zásady lidského soužití - morálka, mravnost; svoboda a odpovědnost, spolupráce lidí, konflikty v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- svoboda, právo a spravedlnost - hodnota lidského života; hranice svobody; rovnost mezi lidmi; práva a svobody; dokumenty upravující lidská a občanská práva a svobody		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- zásady lidského soužití - morálka, mravnost; svoboda a odpovědnost, spolupráce lidí, konflikty v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- svoboda, právo a spravedlnost - hodnota lidského života; hranice svobody; rovnost mezi lidmi; práva a svobody; dokumenty upravující lidská a občanská práva a svobody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- svoboda, právo a spravedlnost - hodnota lidského života; hranice svobody; rovnost mezi lidmi; práva a svobody; dokumenty upravující lidská a občanská práva a svobody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- svoboda, právo a spravedlnost - hodnota lidského života; hranice svobody; rovnost mezi lidmi; práva a svobody; dokumenty upravující lidská a občanská práva a svobody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- globální problémy naší doby - domov; ekologie; společenské problémy; příčiny, kam se vyvíjí lidská společnost, co můžeme dělat; tolerance; rasismus		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- globální problémy naší doby - domov; ekologie; společenské problémy; příčiny, kam se vyvíjí lidská společnost, co můžeme dělat; tolerance; rasismus		

Výchova k občanství	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 8. ročník --> Přírodopis - 8. ročník --> Německý jazyk - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Podobnost a odlišnost lidí: projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní potenciál
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Podobnost a odlišnost lidí: osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Vnitřní svět člověka: vnímání, prožívání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Osobní rozvoj: životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Právní základy státu: Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, státní občanství ČR

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Principy demokracie: znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Právo v každodenním životě: význam právních vztahů, základní práva spotřebitele
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Právo v každodenním životě: styk s úřady
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Protiprávní jednání: trestní postížitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Právní jednání: korupce
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Právo v každodenním životě: důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- právní základy státu, principy demokracie - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, význam a formy voleb do zastupitelstev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- osobní rozvoj - životní cíle a plány, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v myšlení a jednání, osobní vlastnosti a dovednosti, charakter, osobní potenciál		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- právní základy státu, principy demokracie - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, význam a formy voleb do zastupitelstev		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		

Výchova k občanství	8. ročník	
	- protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost - právo v každodenním životě – styk s úřady	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	- lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost - právo v každodenním životě – styk s úřady	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	- právní základy státu, principy demokracie - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, význam a formy voleb do zastupitelstev	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	- podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v myšlení a jednání, osobní vlastnosti a dovednosti, charakter, osobní potenciál	

Výchova k občanství	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Geografie - 9. ročník ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Německý jazyk - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Protiprávní jednání: trestní postižitelnost
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Protiprávní jednání: druhy a postihy protiprávního jednání

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Právní řád České republiky: význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Právní základy státu: znaky státu, typy a formy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Státní správa a samospráva: orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Banky a jejich služby: aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, úvěry, splátkový prodej, leasing,
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Banky a jejich služby: produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Principy tržního hospodářství: nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Hospodaření: rozpočet státu, význam daní
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Výroba, obchod, služby: jejich funkce a návaznost
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská integrace: podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v	Mezinárodní spolupráce: ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN)

Výchova k občanství	9. ročník	
obranu státu a účasti v zahraničních misích	zahraničních misích	
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Globalizace: projevy, klady a zápory
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Globalizace: významné globální problémy včetně válek a terorismu
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Globalizace: významné globální problémy včetně válek a terorismu
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Úloha ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mezinárodní vztahy, globální svět		
- evropská integrace - podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR		
- mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace		
- globalizace - projevy, klady a zápory, významné globální problémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní vztahy, globální svět		
- evropská integrace - podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR		
- mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace		
- globalizace - projevy, klady a zápory, významné globální problémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Stát a právo		
- právní řád ČR - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, publikování právních předpisů		
- státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Při výuce žáci poznávají okolní svět, osvojují si zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům. Klíčové je, aby žáci byli schopni samostatně řešit přiměřeně náročné úkoly, obhajovat výsledky, aby se naučili pracovat s jasně vymezenými pojmy.</p> <p>Při výuce jsou prováděny frontální pokusy. Důraz je kladen na pozorování, měření, získávání informací a rozvoj komunikačních schopností žáků.</p> <p>Zařazeny jsou i exkurze.</p> <p>Učivo se prolíná s chemií, matematikou, zeměpisem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět fyzika vede žáky k osvojení důležitých poznatků potřebných k porozumění fyzikálním jevům a procesům v přírodě, jakož i v technické praxi a v běžném životě.</p> <p>Fyzika je vyučována jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. V tomto předmětu nedošlo k posílení disponibilní časové dotace.</p> <p>Výuka je realizována v odborné učebně fyziky a chemie, která je vybavena učitelským demonstračním stolem a demonstračními žakovskými stoly. Učitel i žáci pracují pouze s bezpečným napětím, tj. do 24 V. V případě laboratorních prací s počtem žáků nad 24 se žáci dělí na dvě skupiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> definovat a osvojovat si základní fyzikální pojmy, značky, vzorce; základní přírodní děje, jednoduché výpočty na základě pozorování a experimentu dokázat popsat, rozlišit a přiřadit běžně používané fyzikální poznatky

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávat a třídit získané informace a využívat osvojených postupů pro běžný život • ovládat informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s energiemi, zejména s elektrickým proudem • seznámení se s mnohostranným využitím fyziky v nejrůznějších oblastech lidského života a logicky vyvozovat výhody a důsledky užití získaných poznatků • používat užívané termíny, uvádět věci do souvislosti, vytvářet integrovaný pohled na zkoumání přírodních jevů a zákonitostí • v týmu i samostatně experimentované a pozorované dosažené výsledky mají pozitivní vztah k učení, kriticky zhodnotit výsledky svého učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat nejrůznější problémové situace, mimořádné situace, krizové situace a plánování způsobu řešení problémů • kriticky myslet, schopnost obhájit svá rozhodnutí, vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků • chápat význam kontroly dosažených výsledků • uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí • ověřovat osvědčenými postupy správnost řešení problémů, při řešení nových situací vyhledávat nové zdroje informací prostřednictvím informační počítačové techniky a sdělovacích prostředků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat odborně formulovat a vyjadřovat poznatky z oblasti fyziky v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně v písemné i ústním projevu • naslouchat promluvám druhých lidí, zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat • chápat nutnost spolupráce při řešení složitých úkolů ve dvojicích nebo skupině • podporovat názor ostatních, uvádět klady a zápory svého tvrzení • při společné práci komunikovat způsobem, který umožní nejen kvalitu spolupráce při řešení teoretických úkolů, ale také bezpečnost při praktických úkolech • sledovat nové poznatky v informačních a komunikačních prostředcích, využívat je ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do společenského dění <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • během skupinového vyučování spolupracovat při řešení problémů • posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti • pomáhat ochotně slabším spolužákům <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoření postoje k šetrnému využívání energií a k posuzování a výběru efektivních energetických zdrojů • upřednostňování obnovitelných zdrojů elektrické energie <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení návyku dodržování základních zásad bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělání v předmětu Fyzika směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytování spolehlivého základu všeobecného vzdělání • rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností získaných na I. stupni z přírodovědné a vlastivědné oblasti • osvojování základních pojmů a symbolů z různých oborů fyziky • propojení získaných poznatků s reálným světem, s využitím v běžném životě i v technické praxi • nutnosti mravního uvědomění člověka k ochraně životního prostředí, naší planety a zdraví občanů • dovednosti hospodárně a bezpečně zacházet s energiemi, zejména s elektrickým proudem • pochopení významu experimentu jako hlavního zdroje poznání v přírodních vědách • propojení získaných poznatků s ostatními přírodovědnými obory • schopnost žáků učit se logicky odvodit příčinu problémů a hledat postupy jejich řešení • podněcování žáků k tvořivému myšlení (z výsledků vlastního pozorování a měření vyvodit závěr) • specifikaci obsahu praktických prací v souladu s vybavením školy a ohledem na zručnost žáků • osvojení si základních pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, experimentů a měření
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Fyzika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Geografie - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- délka, hmotnost, objem, čas - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly vybrané fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa a užívá správné jednotky veličin.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou - Pojmy: molekula, atom - popíše difúzi na konkrétním příkladu
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- Závislost mezi teplotou tělesa a jeho objemem a důsledky v praxi
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- Určí hustotu experimentálně a výpočtem. Pracuje s MFCHT. - Zná význam hustoty vody v praxi.
F-9-2-03 změří velikost působící síly	- změří velikost působící síly	- rozezná, zda na těleso v konkrétní působí síla - síla, její velikost a směr, znázornění síly - měření síly, jednotka síly, skládání sil (př. Siloměr)
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost a výslednici	- Skládání sil, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů (určení měřením a výpočtem) - Gravitační pole a gravitační síla

Fyzika	6. ročník	
		- Přímá úměra mezi gravitační silou a hmotností - Směr svislý a vodorovný - Použití olovnice a libely v praxi
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	- využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích - předvídá změnu pohybu těles při působení síly	- pohybové účinky síly - Newtonovy pohybové zákony - vzájemné působení těles, síla - třecí síla - statické účinky síly (těžiště, stabilita těles) - deformační účinky síly (plastická a elastická deformace) - třecí síla - statické účinky síly (těžiště, stabilita těles)
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	- rovnováha na páce a pevné kladce - otáčivý účinek síly, páka a kladka - Stanovení rovnováhy na dvojnásobné a jednozvrtné páce - aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů

Fyzika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Praktické činnosti - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rovnoměrný pohyb a jeho rychlost - rozliší pojmy klid a pohyb tělesa a druhy pohybů
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a	- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh	- průměrná rychlost rovnoměrného pohybu

Fyzika	7. ročník	
úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vztah mezi rychlostí dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu a jednotky rychlosti
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- zdroje světla a optická prostředí - fyzikální vlastnosti světla - světlo a stín – zatmění Slunce a Měsíce - odraz světla – zrcadlo rovinné, kulová zrcadla - zobrazení na rovinném zrcadle a kulových zrcadlech a jejich využití v praxi
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- Lom světla, optické čočky - Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou a využití v praxi (oko a optické přístroje) - Rozklad světla na světlolomném hranolu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- Vlastnosti látek, částicové složení látek - Skupenství látek a jeho charakteristiky
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- zákony kapalin a plynů (mechanika tekutin) - Pascalův zákon a jeho užití - hydrostatický tlak a atmosférický tlak - souvislost atmosférického tlaku s procesy v atmosféře (počasí) - Výroba podtlaku vývěvou
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	- předpoví y analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.	- Archimédův zákon v tekutinách - Měření vztlakové síly - vztlaková síla působící na těleso v kapalině i v atmosféře Země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - zákony kapalin a plynů (mechanika tekutin) - Pascalův zákon a jeho užití - hydrostatický tlak a atmosférický tlak - Archimédův zákon v tekutinách - Měření vztlakové síly 		

Fyzika	7. ročník	
- vztlková síla působící na těleso v kapalině i v atmosféře Země - Výroba podtlaku vývěvou		

Fyzika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Geografie - 8. ročník ● --> Geografie - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa - aplikuje zákon zachování energie	- Formy energie (polohová a pohybová) - Vnitřní energie tělesa a souvislost se změnou skupenství - Fyzikální práce a její výpočet
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- Výkon, účinnost
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních úloh	- Práce na jednoduchých strojích (kladka a kladkostroj, nakloněná rovina) - Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- osvojí si základní pojmy z elektřiny - dodržuje bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči a zařízeními - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- elektrický obvod (elektřina) - sestavení elektrického obvodu - zásady správného používání elektrických spotřebičů, bezpečnost při práci - spojování vodičů za sebou a vedle sebe, měření elektrického proudu a napětí - přístroje
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě	- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy	- vodiče a nevodíče elektrického proudu jejich fyzikální

Fyzika	8. ročník	
analýzy jejich vlastností	jejich vlastností	vlastnosti a jejich využití v praxi
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	-zapojí správně polovodičovou diodu	- polovodiče, jejich vlastnosti a využití
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů - početně i experimentálně, určí velikost elektrického odporu	- elektrický obvod (elektřina) - sestavení elektrického obvodu - zásady správného používání elektrických spotřebičů, bezpečnost při práci - elektrická práce a výkon - elektrický příkon
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - zapojí do obvodu správně měřidla (voltmetr, ampérmetr)	- spojování vodičů za sebou a vedle sebe, měření elektrického proudu a napětí - přístroje
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - zná využití elektromagnetických jevů při výrobě elektrické energie - upevní si pojmy magnet, magnetické pole, princip kompasu a buzoly	- magnetické vlastnosti látek (magnetismus) - magnety přírodní a umělé - póly magnetu - magnetické pole a magnetické pole Země - kompas a buzola a jejich použití - výroba a přenos elektrické energie - typy elektráren
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - energie (termodynamika) - práce, výkon, pohybová a polohová energie, jejich vzájemné přeměny a přenos, vnitřní energie, teplo, vedení tepla - Určení vlastní práce a výkonu - přeměny skupenství látek - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování, var, kapalnění - MFCHT - využití tabulek - elektrický obvod (elektřina) - sestavení elektrického obvodu - elektrické vodiče a izolanty - zásady správného používání elektrických spotřebičů, bezpečnost při práci - Ohmův zákon pro kovy, odpor vodiče, spojování vodičů za sebou a vedle sebe, měření elektrického proudu a napětí - přístroje - elektrická práce a energie, příkon elektrického proudu 		

Fyzika	8. ročník	
- Měření elektrické a tepelné účinnosti varné konvice - výroba a přenos elektrické energie		

Fyzika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Geografie - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- teplo, vnitřní energie tělesa a její změny - vznik tepla - jednotky energie a tepla - závislosti předávání tepla - teplo a změny skupenství látek - skupenské teplo tání - faktory ovlivňující přeměny skupenství látek - jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor elektrárny
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem nebo mezi dvěma tělesy	- výpočet tepla a zákon zachování energie - kalorimetrie
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů y hlediska vlivu na životní prostředí	- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - jaderná energetika
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvantitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- periodické děje – kmitavý pohyb a vlnění - zvuk jako mechanické vlnění jeho zdroje a vlastnosti - vznik a šíření zvuku - rychlost šíření zvuku v různých prostředích

Fyzika	9. ročník	
		- odraz zvuku na překážce - ozvěna - výška zvukového tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- posoudí možnost zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	- pohlcování zvuku - energie zvuku - hluk a jeho jednotky - vliv hluku na lidské zdraví a životní prostředí - využití zvuku v praxi.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- vesmír (astrofyzika) - sluneční soustava - vzájemná působení a pohyby jejich těles
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	- Sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze - Hvězdy a planety jejich složení a charakteristika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- energie (termodynamika) - práce, výkon, pohybová a polohová energie, jejich vzájemné přeměny a přenos, vnitřní energie, teplo, vedení tepla - přeměny skupenství látek - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování, var, kapalnění - MFCHT - využití tabulek Měření elektrické a tepelné účinnosti varné konvice -obnovitelné zdroje energie		

5.12 Geografie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Geografie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět navazuje na vyučovací předmět Člověk a jeho svět na 1. stupni základního vzdělávání. Důraz je kladen na práci s odbornou literaturou, zpracování aktuálních informací, na práci s mapou. Výuka probíhá převážně ve třídě nebo odborné učebně, součástí jsou však vycházky do terénu a exkurze. Významné státy se žáci učí charakterizovat a lokalizovat na mapě světa. Na základě odlišností jednotlivých regionů si uvědomují rozdíly v životě jednotlivých států. Vedeme žáky ke globálnímu pojmání světa ve všech souvislostech. Při tvorbě projektů žáci samostatně či ve skupinách uvádí věci do širších souvislostí, vytváří si ucelenější pohled na zadanou problematiku jednotlivých oblastí zeměpisného učiva. V učivu je patrná návaznost na všechny ostatní předměty. Žáci jsou vedeni k uvědomování si globálních problémů lidstva a nutnosti ochrany životního prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Geografie vede žáky k orientaci ve světě, v životě, k celistvosti jeho chápání. Předmět je určen pro 2.stupeň ZŠ a patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda . Dotýká se i mnoha dalších oblastí, žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, získávají možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Přibližují se tak rychleji reálnému světu za branami školy.</p> <p>Předmět Geografie je vyučován jako samostatný předmět na druhém stupni ZŠ a to v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Výuka Geografie se dotovává v 6. a 7. ročníku dvěma vyučovacími hodinami týdně, v 8. a 9. ročníku pak jednou hodinou týdně. Třída se na výuku nedělí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů • prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život • vytvářet si komplexní pohled na matematické a přírodní vědy • v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat význam kontroly dosažených výsledků • hledat vlastní postup při řešení problémů • získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle • vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumět různým typům grafů

Název předmětu	Geografie
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat při řešení složitějších zadání ve dvojici, menší skupině • při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu • chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně • poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích • pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučit se používat pomůcky udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost • přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce • dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělání v předmětu Geografie směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí • rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílnou součástí životního způsobu moderního člověka • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Geografie	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 6. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Výchova k občanství - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Informatika - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	-zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Postavení Země ve vesmíru
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	-prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso: tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	-organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a	Komunikační geografický a kartografický jazyk: vybrané obecně používané geografické, topografické a

Geografie	6. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	kartografické pojmy,
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	-používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Komunikační geografický a kartografický jazyk: základní topografické útvary, důležité body, výrazné liniové (čárové útvary), plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	-vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Geografická kartografie a topografie: glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti, měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám, praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě.
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	-porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Systém přírodní sféry na planetární úrovni: geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	-rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení ohraničení a lokalizaci regionů světa	Poloha Antarktidy, Arktidy a Afriky
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	-lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Antarktida, Arktida, Afrika: přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	-porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Světadíly, oceány, makroregiony světa– Antarktida, Arktida, Afrika Určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti

Geografie	6. ročník	
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	-zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Modelové regiony světa. Antarktida, Arktida, Afrika Vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
snímky z kosmu aktuality zdroj informací – mapy, aktuality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
snímky z kosmu klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů klimatické změny, podmínky života využívání přírodních zdrojů - vyčerpateľnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
postavení Země ve vesmíru otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
postavení Země ve vesmíru otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
důsledky pohybů Země pro život lidí na světě model Země pohled na svět, ve kterém žijí časová pásma propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští využití oceánů		

Geografie	6. ročník	
<p>oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace - nadnárodní firmy, výrobky na pultech obchodů, možnost života v jiných státech světa</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p>důsledky pohybů Země pro život lidí na světě model Země pohled na svět, ve kterém žijí časová pásma propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští využití oceánů oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace - nadnárodní firmy, výrobky na pultech obchodů, možnost života v jiných státech světa</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>spolupráce při měření, výpočtech týmová spolupráce zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>spolupráce při měření, výpočtech zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>		
<p>klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů klimatické změny, podmínky života využívání přírodních zdrojů - vyčerpateľnosť, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p>klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů klimatické změny, podmínky života využívání přírodních zdrojů - vyčerpateľnosť, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů</p>		

Geografie	6. ročník	
		klimatické změny, podmínky života využívání přírodních zdrojů - vyčerpateľnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		spolupráce mezi národy tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		spolupráce mezi národy tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		spolupráce mezi národy tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie

Geografie	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Výchova k občanství - 7. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 7. ročník

Geografie	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 7. ročník ● --> Německý jazyk - 7. ročník ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Praktické činnosti - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení ohraničení a lokalizaci regionů světa	Poloha Austrálie, Oceánie, Ameriky, Asie, Evropy
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa: přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Světadíly, oceány, makroregiony světa– Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa Určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Modelové regiony světa. Austrálie, Oceánie, Amerika, Asie, Evropa Vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Geografie	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
prvky demokracie, formy vlády, orientace ve světě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
prvky demokracie, formy vlády, orientace ve světě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
prvky demokracie, formy vlády, orientace ve světě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
prvky demokracie, formy vlády, orientace ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
– život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách		

Geografie	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách		

Geografie	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 8. ročník ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Česká republika: zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky.-
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Systém přírodní sféry na regionální úrovni: – přírodní oblasti

Geografie	8. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Vztah přírody a společnosti: principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Regiony České republiky: územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Místní region: zeměpisná poloha, kraj místního regionu, kritéria pro vymezení místního regionu
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Místní region: vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry), kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje vliv hospodářství na životní prostředí – těžba, průmyslové závody, doprava, cestování stav životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje vliv hospodářství na životní prostředí – těžba, průmyslové závody, doprava, cestování stav životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poloha státu na mapě světa, orientace postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb euroregiony, spolupráce v rámci EU – finance postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poloha státu na mapě světa, orientace postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb euroregiony, spolupráce v rámci EU – finance		

Geografie	8. ročník	
postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
poloha státu na mapě světa, orientace		
postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb		
euroregiony, spolupráce v rámci EU – finance		
postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vytvoření názoru na stav hospodářství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vytvoření názoru na stav hospodářství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
reklama, zdroj informací, aktuality		
sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, hodnocení podle jednotlivých kritérií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
reklama, zdroj informací, aktuality		
sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, hodnocení podle jednotlivých kritérií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
reklama, zdroj informací, aktuality		
sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, hodnocení podle jednotlivých kritérií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
spolupráce, obhajoba vlastního názoru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, srovnání regionů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, srovnání regionů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, srovnání regionů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
život v regionu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Geografie	8. ročník	
život v regionu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
život v regionu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– řešení problémů místní oblasti		

Geografie	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 9. ročník ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Dějepis - 9. ročník ● --> Výchova k občanství - 9. ročník ● --> Německý jazyk - 9. ročník ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Informatika - 9. ročník ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Obyvatelstvo světa: základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s	posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí	Globalizační společenské, politické a hospodářské

Geografie	9. ročník	
funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	procesy: aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství: sektorová a odvětvová struktura
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Světové hospodářství: územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň, hlavní a periferní hospodářské oblasti
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary: porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary: geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Česká republika: hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Krajina: přírodní a společenské prostředí, typy krajiny
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vztah přírody a společnosti: trvale udržitelný život a rozvoj, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze: orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny: odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčtrky krajiny, situační plány

Geografie	9. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Pohyb podle mapy a azimutu, schématické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů, Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života: živelné pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, diskuze na dané téma, skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, diskuze na dané téma, skupinová práce osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, diskuze na dané téma, skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, diskuze na dané téma, skupinová práce vlastní zodpovědnost při řešení problémů, komunikace, hledání kompromisů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, diskuze na dané téma, skupinová práce řešení problémových úkolů - formulace svého názoru, naslouchání, argumenty		

Geografie	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj pohyb v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj pohyb v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj pohyb v přírodě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost světového hospodářství na těžbě nerostných surovin, vyčerpatelnost nerostných surovin, šetření mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky globálních problémů pro každého z nás globální úroveň životního prostředí – možnosti zlepšení živelné pohromy, nebezpečí terorismu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost světového hospodářství na těžbě nerostných surovin, vyčerpatelnost nerostných surovin, šetření mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky globálních problémů pro každého z nás globální úroveň životního prostředí – možnosti zlepšení živelné pohromy, nebezpečí terorismu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost světového hospodářství na těžbě nerostných surovin, vyčerpatelnost nerostných surovin, šetření mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky globálních problémů pro každého z nás globální úroveň životního prostředí – možnosti zlepšení živelné pohromy, nebezpečí terorismu		

Geografie	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
zdroj informací, aktuality kritické vyhodnocení informací sběr, třídění, zpracování informací	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
zdroj informací, aktuality sběr, třídění, zpracování informací	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa orientace v terénu, práce s mapou	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa orientace v terénu, práce s mapou	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa orientace v terénu, práce s mapou	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa orientace v terénu, práce s mapou	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
vlastní zodpovědnost při řešení problémů, komunikace, hledání kompromisů	

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>1.1 Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními • nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů • práce ve skupinách • demonstrační pokusy <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečnosti. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Předmět Chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje). Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny probíhají • vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek • dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	
na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • předkládáme problémové situace související s učivem chemie • dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení • dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí • vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení • vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty • klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek • podněcujeme žáky k argumentaci • zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi • vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • vyžadujeme dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí • zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělání v předmětu chemie směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor • vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických dějů • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy

Název předmětu	
	<ul style="list-style-type: none"> • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Chemie	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Fyzika - 6. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Geografie - 8. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Geografie - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Zjišťuje vlastnosti látek pozorováním a pokusem, také na základě vlastní zkušenosti; podle čeho je může odlišit, jak může ovlivnit a sledovat jejich přeměny, jak se při práci vyvaruje úrazu, jak poskytne první pomoc, které látky škodí přírodě a jak se odstraňují	Vlastnosti látek Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky Mimořádné události
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek		

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- Zjišťuje, že většina látek jsou směsi; metody oddělování složek směsí, jak směsi vznikají a jak se vyjadřuje jejich složení - Zhodnotí význam vody (životodárná kapalina) a vzduchu (životodárný plyn) - Odvodí význam ochrany životního prostředí pro současnost i budoucnost – zjišťuje význam ohně pro člověka	Směsi Voda Vzduch Oheň
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek		
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití		
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- Odvozuje hmotný základ života - Zjišťuje základní zákonitosti stavby hmoty a její přeměny - Vysvětlí, jak se vyvíjel pohled na stavbu hmoty - Rozlišuje pojmy prvek, molekula, atom, iont - Zhodnotí význam prvků jako základu přírody - Uvede některé vlastnosti, kterými se prvky liší - Objasní, jak se vyjadřují změny chemických látek - Vysvětlí, jak se spojují atomy - Diskutuje o základních přírodních zákonech	Částicové složení látek Prvky Chemické sloučeniny
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- Odvodí na základě pozorování, co ovlivňuje průběh chemických dějů - Pracuje se základními veličinami a vztahy při výpočtech - Odvodí proč a jak probíhají chemické reakce - Zjišťuje přeměny hmoty	Chemické reakce Klasifikace chemických reakcí Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení		

Chemie	8. ročník	
jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- Rozlišuje základní dvouprvkové sloučeniny a na jejich příkladu vysvětlí názvosloví - Ví jak dvouprvkové sloučeniny vznikají - Objasní vlastnosti významných dvouprvkových sloučenin a jejich užití	Oxidy Kyseliny a hydroxidy Soli kyslíkaté a nekyslíkaté Chemie a elektřina Tepelně zpracovávané materiály Hořlaviny
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	- Popíše vlastnosti kyselin a hydroxidů a uvede jejich užití a význam	
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- Dovede změřit kyselost a zásaditost roztoků - Zná působení kyselých dešťů na přírodu, ví jak vznikají	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- člověk a jeho svět - nutnost spolupráce národů v boji proti nukleární válce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- člověk a příroda - ochrana ekosystému a biosféry; člověk a zdraví - vlivy znečišťování vody a vzduchu na zdraví člověka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- člověk a příroda - závažnost ochrany vod a vzduchu - ochrana životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- nutnost získání pracovních dovedností pro ochranu zdraví při práci s chemickými látkami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- člověk a zdraví - ochrana zdraví na pracovišti - člověk a jeho svět - bojové chemické látky - ochrana zdraví a životního prostředí - člověk a příroda - nutnost ochrany přírodních zdrojů surovin těžba a životní prostředí - člověk a zdraví - vliv některých oxidů na zdraví člověka; člověk a jeho svět - škodlivé vlivy chemických látek na životní prostředí - člověk a zdraví - ochrana zdraví na pracovišti; poskytnutí I. pomoci; člověk a příroda - narušování životního prostředí; člověk a jeho svět - zodpovědný přístup při práci se žíravinami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- lidské aktivity a problémy životního prostředí- člověk a jeho svět - aktivní a zodpovědný přístup; lidské aktivity a problémy životního prostředí - člověk a zdraví - vlivy člověka na zdraví na život a vývoj planety; důsledky na zdraví člověka - atomová energie ve službách člověka; nebezpečí atomových pum pro naši planetu		

Chemie	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- podíl médií na zajištění bezpečnosti obyvatel v krizových situacích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- podíl médií na zajištění bezpečnosti obyvatel v krizových situacích		

Chemie	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Geografie - 9. ročník ● --> Výchova k občanství - 9. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - Dovede vysvětlit, které látky jsou soli, jak vznikají, a čím jsou užitečné - Dovede používat názvosloví solí a umí zapsat jejich vznik pomocí rovnic - Na konkrétních příkladech uvede význam solí pro člověka - Objasní, které děje jsou redoxní a jak se využívají v praxi - Umí popsat princip získávání kovů z rud - Vysvětlí, jak se získává elektrický proud chemickou cestou - Zjišťuje, co způsobuje korozi kovů a jak se jí bránit 	Oxidy Kyseliny a hydroxidy Soli kyslíkaté a nekyslíkaté Chemie a elektřina Tepelně zpracovávané materiály Hořlaviny

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v problematice získávání a významu energie a jejím vlivu na život člověka a životní prostředí - Vyhledává informace o znečišťování životního prostředí a o možných důsledcích tohoto jevu - Zná a dovede zdůvodnit význam i nebezpečí jaderné energie - Vysvětlí význam vyčerpatelných a nevyčerpatelných zdrojů energie pro člověka 	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje základní organické sloučeniny - Vysvětlí, které látky a proč jsou základem živé přírody - Objasní, jak uhlovodíky ovlivňují životní prostředí - Orientuje se v základních derivátech uhlovodíků a umí je zařadit do systému - Charakterizuje význam derivátů pro život - Diskutuje o látkách stvořených člověkem, jejich významu, likvidaci, znečišťování přírody a budoucnosti - Na příkladech objasní zneužívání derivátů jako drog - Uvede příklady významných látek v organismech a dovede je zařadit do systému - Zná složení základních organických látek a ví které jsou zdrojem energie - Objasní, na kterých látkách závisí život na Zemi - Charakterizuje katalyzátory životních dějů - Popíše význam tuků a bílkovin - Vysvětlí působení detergentů a jejich nebezpečí pro životní prostředí 	Uhlovodíky Paliva Deriváty uhlovodíků Přírodní látky Energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v problematice chemizace, uvede příklady ohrožení životního prostředí chemickými výrobky a zná možnost nápravy - Objasní význam zdravé výživy - Uvede příklady jak člověk zneužívá některé látky - Dovede vysvětlit, proč se dnešní člověk bez chemických produktů neobejde 	Chemický průmysl v ČR Průmyslová hnojiva Plasty a syntetická vlákna Detergenty, pesticidy, insekticidy Léčiva a návykové látky
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- závažnost ochrany přírody - globální problémy a zdraví- závislost na návykové látce	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
- vztah člověka a prostředí- ochrana ekosystému před požáry; ochrana zdraví na pracovišti v domácnosti : popáleniny	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- aktivní a odpovědný přístup k používání solí - zemědělství a chemie - aktivní a zodpovědný přístup k přírodě a ochraně výtvarů člověka, které příroda poškozují - udržitelný rozvoj průmyslu - prevence, obezřetnost; ochrana biosféry před haváriemi tankeru s ropou - aktivní odpovědný přístup	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- význam ochrany biosféry pro život člověka; vliv používání pevných paliv na čistotu ovzduší a zdraví člověka - ochrana zdraví na pracovišti; situace ohrožující životní prostředí a zdraví člověka : zodpovědnost při ochraně přírody i životů lidí - bezpečnost na pracovišti; aktivní a zodpovědný přístup při jejich používání; vliv alkoholismu	

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ve kterém jsou začleněny i předměty Chemie, Geografie, Fyzika. Tyto obory jsou vzájemně propojeny a zahrnují problémy se zkoumáním přírody. Vyučovací předmět Přírodopis svým vzdělávacím obsahem navazuje na vědomosti žáků z přírodovědy

Název předmětu	Přírodopis
	<p>prvního stupně, na jejich zkušenostech z reálného světa, na vztahu k přírodě, na získávání základních informací o přírodě, o podstatě života, o rozmanitosti organismů, o postavení člověka jako součásti přírody. Osvojují si zásady aktivního přístupu a odpovědnosti k životnímu prostředí v rámci udržitelného rozvoje společnosti.</p> <p>Výuka předmětu probíhá převážně v přírodovědné učebně nebo kmenové třídě. Součástí výuky jsou také práce v terénu, vycházky, exkurze.</p> <p>Nejčastějšími používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokus, práce s informacemi, skupinová práce, řešení problémových úkolů, diskuse.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žáci v předmětu Přírodopis, který patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, poznávají přírodu jako systém, jehož součásti jsou navzájem propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Pochopí důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav. Daná oblast podporuje vytváření otevřeného myšlení, přístupného alternativním názorům, kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Žáci poznávají složitost a mnohotvárnost přírody, souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Využijí své poznání ve prospěch životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.</p> <p>K rozvíjení kompetencí žáci osáhnou základní znalosti z vědních oborů botaniky, zoologie, geologie, biologie člověka a genetiky a ujasní si hlediska vývojová, stejně jako hledisko systematické a ekologické.</p> <p>Časová dotace pro vyučovací předmět Přírodopis jsou v 6. – 8. ročníku 2 vyučovací hodiny a v 9. ročníku 1 hodina týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení • žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevení různých variant řešení

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělání v předmětu přírodopis směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkoumání přírodních jevů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování • kladení otázek o průběhu i příčinách různých přírodních procesů, hledání adekvátních odpovědí • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz a závěrů • zapojování do aktivit, směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví a zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí i stavem přírodního a životního prostředí
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Přírodopis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Informatika - 6. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Geografie - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vznik a vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- organismy prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	- praktické metody poznávání přírody
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- praktické metody poznávání přírody
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin a živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	- základní struktura života – buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy - základní struktura života - viry a bakterie
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- viry a bakterie
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- význam a zásady třídění organismů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů- prvoci, bezobratlí
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- houby s plodnicemi - houby bez plodnic

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	- houby s plodnicemi - houby bez plodnic
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	- objasní funkci dvou organismů ve stélce organismů	- lišejníky
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	- rozšíření a význam a ochrana živočichů
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- ochrana přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
člověk a příroda – chránění zástupci rostlin a živočichů v ČR		
člověk a příroda - význam ochrany biosféry pro život člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
člověk a příroda – etologie živočichů		

Přírodopis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 7. ročník ● --> Informatika - 7. ročník 	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Geografie - 6. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Přírodověda - 5. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Geografie - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- význam a zásady třídění organismů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- významní zástupci jednotlivých skupin živočichů-strunatci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- významní zástupci jednotlivých skupin živočichů-strunatci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- významní zástupci jednotlivých skupin živočichů-strunatci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	- významní zástupci jednotlivých skupin živočichů-strunatci
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin a živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	- základní struktura života – buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- anatomie a morfologie rostliny – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	- anatomie a morfologie rostliny – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- systém rostlin – mechorosty, kapraďorosty nahosemenné, krytosemenné rostliny
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- význam rostlin a jejich ochrana
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	- praktické metody poznávání přírody
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
člověk a příroda – chránění zástupci rostlin a živočichů v ČR		
člověk a příroda - význam ochrany biosféry pro život člověka		

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Informatika - 7. ročník ● --> Geografie - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník ● --> Výchova k občanství - 6. ročník ● --> Výchova k občanství - 7. ročník 	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Výchova k občanství - 8. ročník --> Výchova k občanství - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	- základní struktura života – buňky, tkáně, orgány, orgánové soustavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- anatomie a fyziologie- stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí)
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- fylogeneze a ontogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- nemoci, úrazy a prevence - životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- nemoci, úrazy a prevence
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- dědičnost a proměnlivost
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	- dědičnost a proměnlivost
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	- praktické metody poznávání přírody
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování	- praktické metody poznávání přírody

Přírodopis	8. ročník	
a chování při poznávání živé a neživé přírody	při poznávání živé a neživé přírody	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
člověk a zdraví – poskytnutí první pomoci		
člověk a zdraví – duševní hygiena		
člověk a příroda - evoluce lidského chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
člověk a společnost - o vývoji lidských ras		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
člověk a příroda – vliv znečištění životního prostředí na zdraví člověka		

Přírodopis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Výchova k občanství - 6. ročník ● --> Informatika - 9. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Geografie - 9. ročník ● --> Geografie - 6. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a	- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání	Země – vznik a stavba Země

Přírodopis	9. ročník	
trvání života	života	
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- Nerosty a horniny
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vnitřní a vnější geologické děje - příčiny a důsledky
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	- půdy
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	- geologický vývoj a stavba na území ČR – Český masiv, Karpaty
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- podnebí a počasí ve vztahu k životu - mimořádné události způsobené přírodními vlivy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- organismy a prostředí
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- organismy a prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- organismy a prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- organismy a prostředí - ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	- praktické metody poznávání přírody - významní biologové a jejich objevy
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- praktické metody poznávání přírody

Přírodopis	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
člověk a příroda – důsledky globálních vlivů na životní prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
člověk a příroda – ochrana ekosystémů a biosféry	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechovcích činností k porozumění hudebnímu umění a k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a k získávání individuálních hudebních dovedností .</p> <p>Vzdělávací oblast je rozdělena do čtyř oblastí: vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu, instrumentální činnost – hra na hudební nástroje, melodické a rytmické a jejich využití při reprodukci a produkci hudebně pohybových činností – ztvárnění hudby pohybem, tancem a gesty, poslechovcích činností – aktivní vnímání hudby, poznávání různých stylů a podob, seznámení se s vybranými díly hudebních skladatelů.</p> <p>Realizace a organizace vyučovacího předmětu probíhá ve třídách nebo v odborné učebně hudební výchovy, kde se využívá hra na doprovodný hudební nástroj a dostupná audiovizuální technika.</p> <p>Žáci pracují individuálně, ve skupinách i frontálně.</p> <p>Výuka může být doplněna návštěvou koncertů.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova vychází na 2. stupni ze vzdělávacího oboru Hudební výchova. Navazuje na učivo 1. stupně a snaží se rozšířit a prohloubit dosavadní znalosti a dovednosti žáků. Dává možnost, aby projevovali svoji přirozenou potřebu setkávat se s hudbou. Využívá různých prostředků (rytmických, pěveckých, instrumentálních, poslechových, pohybových,...) k rozvoji fantazie, tvůrčích schopností a individuálních dispozic – talentu. Vede žáky k pochopení hudby a celého hudebního umění. Usiluje o nacházení souvislostí mezi všemi druhy umění, a tak o obohacování vlastního estetického vnímání a prožívání světa. Pracuje s celou řadou vyučovacích metod (skupinová práce, dramatická a pohybová výchova, výchovné koncerty, případně relaxační techniky,...).</p> <p>Cílem předmětu je rozvoj celé osobnosti žáka a podpora aktivního využívání a vnímání hudby jako svérázného způsobu komunikace.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova spadá do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se jako samostatný předmět 1 hodinu týdně v 1. – 9. ročníku.</p> <p>Předmět vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace.</p> <p>Na základní škole je předmět hudební výchova vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Na 1. stupni probíhá výuka ve kmenové třídě s využitím dostupné audiovizuální techniky. Na 2. stupni výuka probíhá v odborné učebně, která je zároveň kmenovou třídou.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí :</p> <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s hlasem při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluveného projevu • posilování a uplatňování správných pěveckých návyků <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje • hudební reprodukce a produkce <p>Pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivní vnímání hudby • poznávání hudby ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • analyzování a interpretování hudby
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k rozvoji hudebnosti • vést k získání hudebních schopností a dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových • osvojit si užívané termíny znaky a symboly
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • nalézat různé varianty a volit vhodné způsoby řešení problému • vyhledávat shodné, podobné a odlišné znaky v hudebním světě • sledovat vlastní pokroky, poznatky a získané dovednosti využívat v různých uměleckých žánrech
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k využívání hudebního umění a hudby jako komunikačního prostředku pro účinnou komunikaci s okolním světem • poznávat kulturní projevy a potřeby různorodých skupin a národů
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • směřovat žáky při skupinových hudebních činnostech ke kvalitní práci v týmu • utvářet příjemnou atmosféru a upevňovat dobré mezilidské vztahy • poznávat umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech • objevovat různé žánry a styly hudby • podporovat vzájemné naslouchání a tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám minulosti a současnosti
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • pochopit a respektovat naše kulturní tradice a kulturní dědictví • pěstovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a aktivní zapojování do kulturního dění
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • prakticky využívat hudebních schopností a dovedností k vlastní hudební reprodukci a produkci

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • pochopit hudbu jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělání v předmětu hudební výchova směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie • upevňování individuálního hlasového potenciálu • porozumění hudebním vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby v jednotlivých uměleckých epochách • rozvoji hudebnosti u žáků, jejich hudebních schopností, které se projevují individuálními hudebními dovednostmi • získávání vhledu do hudební kultury české i kultury jiných národů • interpretovat hudbu podle individuálního zájmu a zaměření
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a	- pěvecký a mluvní projev

Hudební výchova	1. ročník	
čistě a rytmicky přesně v jednohlasu	rytmicky přesně v jednohlasu	
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- hudební rytmus
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hra na hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby - kvality tónů – délka, síla, barva, výška
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvolnění, relaxace		

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 2. ročník ● --> Tělesná výchova - 2. ročník ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 2. ročník ● --> Prvouka - 2. ročník ● --> Praktické činnosti - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu	- pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-02 rytmicizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rytmicizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- hudební rytmus
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hra na hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - hudební styly a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
mezilidské vztahy v lidové písni; společné soužití a spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy v lidové písni; společné soužití a spolupráce		

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník ● --> Tělesná výchova - 3. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 3. ročník ● --> Praktické činnosti - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a	- pěvecký a mluvní projev

Hudební výchova	3. ročník	
čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rytmicky přesně v jednohlase	
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- hudební rytmus - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- kvality tónů - vztahy mezi tóny
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- hra na hudební nástroje - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Praktické činnosti - 4. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dvojhlas a vícehlas - intonace, vokální improvizace
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k	- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých	- rytmicizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace

Hudební výchova	4. ročník	
reprodukcí jednoduchých motivů skladeb a písní	motivů skladeb a písní	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- hudební formy
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- orientace v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj nápadů, citlivosti, dotahovat hudební nápady		

Hudební výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník ● --> Praktické činnosti - 5. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) a jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- orientace v prostoru - záznam vokální hudby - záznam instrumentální melodie

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- hudební formy
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmi cké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmi cké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby - interpretace hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vztahy mezi lidmi; komunikace těla, zvuky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti, lidová slovesnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
společná soužití a spolupráce, vzájemné obohacování různých kultur rovnocennost všech etnických skupin a kultur		

Hudební výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 6. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Německý jazyk - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p>	<p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování hlasového rozsahu -hlasová hygiena -jednohlasý, vícehlasý zpěv - hud.rytmus-odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém záznamu vokální skladby-notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrument.skladby - rozvoj hud.sluchu a hud.představitosti - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popř.i melodie zpívané písně pomocí notového záznamu <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hud.nástroje-hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby-noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hud. nástroje (představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby- taktování, taneční kroky - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby-tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech ukázek hud.nástrojů

Hudební výchova	6. ročník	
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování hlasového rozsahu -hlasová hygiena -jednohlasý, vícehlasý zpěv - hud.rytmus-odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém záznamu vokální skladby- notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrument.skladby - rozvoj hud.sluchu a hud.představivosti - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popř.i melodie zpívané písně pomocí notového záznamu <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hud.nástroje-hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby-noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hud. nástroje (představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby- taktování, taneční kroky - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby- tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech ukázek hud.nástrojů
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,</p>	<p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování hlasového rozsahu

Hudební výchova	6. ročník	
<p>témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>-hlasová hygiena -jednohlasý, vícehlasý zpěv - hud.rytmus-odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém záznamu vokální skladby- notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrument.skladby - rozvoj hud.sluchu a hud.představivosti - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popř.i melodie zpívané písně pomocí notového záznamu</p> <p>Instrumentální činnosti - hra na hud.nástroje-hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby-noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hud. nástroje (představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby- taktování, taneční kroky - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby- tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p> <p>Poslechové činnosti - poslech ukázek hud.nástrojů</p>
<p>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p>	<p>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p>	<p>Vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu -hlasová hygiena -jednohlasý, vícehlasý zpěv</p>

Hudební výchova	6. ročník	
		<p>- hud.rytmus-odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>- orientace v notovém záznamu vokální skladby-notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrument.skladby</p> <p>- rozvoj hud.sluchu a hud.představitosti</p> <p>- reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popř.i melodie zpívané písně pomocí notového záznamu</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>- hra na hud.nástroje-hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře</p> <p>- záznam hudby-noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby</p> <p>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hud. nástroje (představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>- pohybový doprovod znějící hudby- taktování, taneční kroky</p> <p>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby-tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>- poslech ukázek hud.nástrojů</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vokální činnosti -hlasová hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vokální činnosti		

Hudební výchova	6. ročník	
-hlasová hygiena		

Hudební výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace - reflexe vokálního projevu-vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie) - diatonické postupy v durových a mollových tóninách <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástrojová reprodukce melodií, nástrojová improvizace, - tvorba doprovodů s využitím keyboardů a počítače <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech ukázek hud.nástrojů <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasová nedostatečnost a některé způsoby její

Hudební výchova	7. ročník	
témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<p>nápravy, mutace</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflexe vokálního projevu-vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie) - diatonické postupy v durových a mollových tóninách <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástrojová reprodukce melodií, nástrojová improvizace, - tvorba doprovodů s využitím keyboardů a počítače <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech ukázek hud.nástrojů <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	ro rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace - reflexe vokálního projevu-vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie) - diatonické postupy v durových a mollových tóninách <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástrojová reprodukce melodií, nástrojová improvizace, - tvorba doprovodů s využitím keyboardů a počítače <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech ukázek hud.nástrojů <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -vlastní pohybové ztvárnění

Hudební výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hudebně pohybové činnosti		
-taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění		
-pantomima, pohybová improvizace		

Hudební výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - deklamace - techniky vokálního projevu (scat, falzet), jejich individ.využití při zpěvu i při společných vokálně instrument.aktivitách <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hud.díla-pantomima, improvizace <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hud.dílo a jeho autor-hud.skladba v kontextu s jinými hud. i nehud.díly, dobou vzniku, životem autora,

Hudební výchova	8. ročník	
		vlastními zkušenostmi - hud.styly a žánry-chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Vokální činnosti - deklamace - techniky vokálního projevu (scat, falzet), jejich individ.využití při zpěvu i při společných vokálně instrument.aktivitách Instrumentální činnosti - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hud.díla-pantomima, improvizace Poslechové činnosti - hud.dílo a jeho autor-hud.skladba v kontextu s jinými hud. i nehud.díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi - hud.styly a žánry-chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vokální činnosti - deklamace - techniky vokálního projevu (scat, falzet), jejich individ.využití při zpěvu i při společných vokálně instrument.aktivitách Instrumentální činnosti - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy Hudebně pohybové činnosti

Hudební výchova	8. ročník	
		<p>- pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hud.díla-pantomima, improvizace</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>- hud.dílo a jeho autor-hud.skladba v kontextu s jinými hud. i nehud.díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</p> <p>- hud.styly a žánry-chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-reprodukce pohybů prováděných při tanci		

Hudební výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	<p>Vokální činnosti</p> <p>- intonace a vokální improvizace, improvizace jednoduchých hud.forem</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>- nástrojová improvizace</p>

Hudební výchova	9. ročník	
		<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru-rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v hud.prostoru a analýza hud.skladby-postihování hud.výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě a jejich význam pro pochopení hud.díla - interpretace znějící hudby-slovní charakterizování hud.dílavytváření vlastních soudů a preferencí
<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonace a vokální improvizace, improvizace jednoduchých hud.forem <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástrojová improvizace <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru-rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v hud.prostoru a analýza hud.skladby-postihování hud.výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě a jejich význam pro pochopení hud.díla - interpretace znějící hudby-slovní charakterizování hud.dílavytváření vlastních soudů a preferencí
<p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonace a vokální improvizace, improvizace jednoduchých hud.forem

Hudební výchova	9. ročník	
		<p>Instrumentální činnosti - nástrojová improvizace</p> <p>Hudebně pohybové činnosti - orientace v prostoru-rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <p>Poslechové činnosti - orientace v hud.prostoru a analýza hud.skladby-postihování hud.výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě a jejich význam pro pochopení hud.díla - interpretace znějící hudby-slovní charakterizování hud.dílavytváření vlastních soudů a preferencí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
-slovní charakteristika hudebního díla -hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
-slovní charakteristika hudebního díla -hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poslechové činnosti - hudební styly a žánry - hudební skladba, doba vzniku, život a díla autorů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Instrumentální činnosti -ztvárnění hudby - vytváření vlastních úsudků		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Vzdělávací oblast má významný relaxační charakter. Žáci pracují samostatně i ve skupinách. Výuka probíhá ve třídách, na druhém stupni také v učebně výtvarné výchovy, popř. i v přírodě nebo na výstavách. V průběhu výuky dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka. Tvůrčí činnosti jsou zaměřeny na rozvoj jemné motoriky, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy či myšlenky. Výtvarná výchova na 2. stupni umožňuje žákům rozvíjet vlastní vnímání a poznávání okolního i svého vnitřního světa. Prostřednictvím výtvarných činností se kultivují u žáka ty schopnosti, které mu umožní citlivě vnímat své okolí a naučí ho objevovat v něm estetické hodnoty. Vede žáka k prezentaci vlastního nápadu, názoru a zároveň k toleranci názorů jiných. Usiluje o vytvoření tvořivého přístupu ke světu. Seznamuje žáky s tradicemi nejen vlastního národa a učí je vážit si dochovaných kulturních památek (historických i současných). Cílem předmětu je osvojení si základních výtvarných dovedností a technik a na základě toho pak rozvoj fantazie, tvořivosti a smyslu pro originalitu. Výuka může být obohacena o besedy, návštěvy výstav, malování v přírodě a netradiční výtvarné techniky a formy práce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výtvarná výchova je samostatný předmět vzdělávací oblasti Umění a kultura. Jeho výuka je zařazena na obou stupních ZŠ. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Výtvarná výchova má v 1. – 3. ročníku minimální časovou dotaci 1 hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. K posílení z disponibilní časové dotace nedošlo. Žáci se pro výuku nedělí ani nespojují, výuka se na 1. stupni realizuje ve třídě, v letním období je možné i v přírodě.</p> <p>Na 2. stupni ZŠ je stanovena hodinová dotace pro 6. a 7. ročník na 2 vyučovací hodiny týdně a pro 8. a 9. ročník pak 1 hodina týdně. Výuka se také na 2. stupni nedělí a probíhá ve specializované učebně výtvarné výchovy, případně podle potřeby v učebně výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v terénu).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat ji pro celoživotní učení • vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v oblasti výtvarné a aby s nimi dovedli zacházet • ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto z těchto oborů intenzivněji prožívat
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • využívat získané dovednosti k objevování jiných variant řešení • hodnocení umění žáky by mělo být uvážlivé (schopnost obhájit vlastní názor) • uvědomování si různorodosti lidských názorů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k všestranné a účinné komunikaci, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali • vést žáky vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický zážitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem • poskytnutí dostatečného prostoru k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlení a vybudování zásad chování na kulturních akcích • ukázat potřebu spolupráce v týmu, důležitost rolí a úkolů, které se v týmu plní • předvedení na příkladech z výtvarné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • budovat v žácích sebedůvěru respektováním názorů každého jedince • rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravovat žáky k projevům svobodné a zodpovědné osobnosti, která umí uplatňovat svá práva anaplnovat své povinnosti • žák má respektovat přesvědčení druhých lidí, rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizovat vlastní tvůrčí činnost • dbát na dodržování zásad bezpečnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělání v předmětu výtvarná výchova směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení a uplatnění vlastního vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazii, intuici a invenci • realizaci výtvarných projevů na základě vizuálně obrazových prostředků • tvůrčím činnostem založeným na experimentování, kdy je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace • užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií <p>6., 7., 8. a 9. ročník : Žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Třídí a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace. Využívají dostupná média a technické prostředky (xerox, magnetofon, fotoaparát, skener, internet, mikroskop, ...). Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem.</p> <p>Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi - jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních - tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- uvědomování si prostoru a hmoty, vrstvení a vršení jednotlivých částí - Sluníčko - modelářská hmota - vánoční těsto.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Praktické činnosti - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- uspořádání objektů do celku - typy vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- děj, čas, změna a proměna. - povrch, struktura, objem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- děj, čas, změna a proměna. - povrch, struktura, objem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- děj, čas, změna a proměna. - povrch, struktura, objem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- děj, čas, změna a proměna. - povrch, struktura, objem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník
- děj, čas, změna a proměna. - povrch, struktura, objem	

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Praktické činnosti - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- osobní postoj v komunikaci
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celku
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
- vzpomínka, vědomí, podvědomí, negativ x pozitiv - černobílá fotografie		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- vzpomínka, vědomí, podvědomí, negativ x pozitiv - černobílá fotografie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- zachycení děje, prožitku, nových zkušeností - ilustrace, vztah detail a celek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vzpomínka, vědomí, podvědomí, negativ x pozitiv - černobílá fotografie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vzpomínka, vědomí, podvědomí, negativ x pozitiv - černobílá fotografie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- vzpomínka, vědomí, podvědomí, negativ x pozitiv - černobílá fotografie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- zachycení děje, prožitku, nových zkušeností - ilustrace, vztah detail a celek		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník ● --> Praktické činnosti - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - typy vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- šablona, celek, detaily, stylizace, nadsázka, zjednodušení, povrch, reliéf		
- linie, barevná plocha, modelování a sochařský postup		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Vlastivěda - 5. ročník --> Matematika - 5. ročník --> Praktické činnosti - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - typy vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rytmus v hudbě, v přírodě, v životě člověka, dekor, nefigurální umění - Tanec - Totemy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- rytmus v hudbě, v přírodě, v životě člověka, dekor, nefigurální umění		
- Tanec		
- Totemy		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 6. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Geografie - 6. ročník ● --> Hudební výchova - 6. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY – typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz,

Výtvarná výchova	6. ročník	
		reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.</p>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ☒ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.</p>
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p> <p>Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.</p>
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	<p>ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> - kresebné studie - linie, síla stopy, dynamika, rozvržení v obrazové ploše, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus - jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka - práce s tužkou, tuší, fixem, dřívkem 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (např. hmat - reliéfy, modely, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů) - plastická a prostorová tvorba - papír, hlína, drát, sádra - sečná práce na jednom objektu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (např. hmat - reliéfy, modely, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů) - plastická a prostorová tvorba - papír, hlína, drát, sádra - sečná práce na jednom objektu 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (např. hmat - reliéfy, modely, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů) - plastická a prostorová tvorba - papír, hlína, drát, sádra - sečná práce na jednom objektu 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- malba		

Výtvarná výchova	6. ročník	
		- teorie barev, barevné spektrum, teplé a studené barvy, psychologické působení barev - přírodní motivy (živá a neživá příroda, náš svět, vesmír) - zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos), detail, polodetail, celek
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		- úprava fotografií, práce s xeroxem - kombinovaná technika - spojení s kresbou, malbou, koláží
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		- subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky - kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		- dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů - symetrie, asymetrie - písmo a užitá grafika
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		- tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru - besedy a návštěvy galerií
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		- subjektivní výtvarné vyjádření reality - portrét a jeho zákonitosti - vnímání okolních jevů

Výtvarná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 7. ročník ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Geografie - 7. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>– typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika;</p> <p>rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.</p>
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.</p>
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
		vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ☐ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.

Výtvarná výchova	7. ročník	
<p>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p>	<p>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p>	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p> <p>Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.</p>
<p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>		
<p>- malba - teorie barev, barevné spektrum, teplé a studené barvy, psychologické působení barev - přírodní motivy (živá a neživá příroda, náš svět, vesmír) - zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos), detail, polodetail, celek</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p>- rozvíjení smyslové citlivosti - souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (např. hmat - reliéfy, modely, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů)</p>		

Výtvarná výchova	7. ročník
- plastická a prostorová tvorba - papír, hlína, drát, sádra - sečná práce na jednom objektu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů - symetrie, asymetrie - písmo a užitá grafika	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- úprava fotografií, práce s xeroxem - kombinovaná technika - spojení s kresbou, malbou, koláží	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- rozvíjení smyslové citlivosti - souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (např. hmat - reliéfy, modely, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů) - plastická a prostorová tvorba - papír, hlína, drát, sádra - sečná práce na jednom objektu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- kresebné studie - linie, síla stopy, dynamika, rozvržení v obrazové ploše, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus - jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka - práce s tužkou, tuší, fixem, dřívkem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- rozvíjení smyslové citlivosti - souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (např. hmat - reliéfy, modely, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů) - plastická a prostorová tvorba - papír, hlína, drát, sádra - sečná práce na jednom objektu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- subjektivní výtvarné vyjádření reality - portrét a jeho zákonitosti - vnímání okolních jevů	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky - kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru - besedy a návštěvy galerií	

Výtvarná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 8. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Výchova k občanství - 8. ročník ● --> Praktické činnosti - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY – typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu,

Výtvarná výchova	8. ročník	
získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<p>prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.</p>
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.</p>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.</p>
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
		při vlastních tvůrčích činnostech Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ☑ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<i>např. zátiší, portréty, M. Aleš, Zd. Burian, A. Mucha, figura, krajina (fantastické mapy)</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<i>např. zátiší, portréty, M. Aleš, Zd. Burian, A. Mucha, figura, krajina (fantastické mapy)</i>		
<i>např. diplom, plakát, leták, pozvánka na vánoč. jarmark, betlém, přání, vánoč. ozdoby, mobily</i>		
<i>např. zátiší, krajina, staří mistři vs. moderna (Klee, Rodtko, Kandinsky), přírodniny, detail - Kupka, Fantastická krajina, země</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<i>ex libris, erby, zvíře - návštěva ZOO, věci denní potřeby</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<i>ex libris, erby, zvíře - návštěva ZOO, věci denní potřeby</i>		
<i>historická přednáška - procházka po městě, architekt. návrh domu, městské dominanty, prostor karolina, dětské hřiště jako prostor pro relaxaci</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<i>historická přednáška - procházka po městě, architekt. návrh domu, městské dominanty, prostor karolina, dětské hřiště jako prostor pro relaxaci</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<i>např. diplom, plakát, leták, pozvánka na vánoč. jarmark, betlém, přání, vánoč. ozdoby, mobily</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<i>např. diplom, plakát, leták, pozvánka na vánoč. jarmark, betlém, přání, vánoč. ozdoby, mobily</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<i>např. diplom, plakát, leták, pozvánka na vánoč. jarmark, betlém, přání, vánoč. ozdoby, mobily</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<i>např. diplom, plakát, leták, pozvánka na vánoč. jarmark, betlém, přání, vánoč. ozdoby, mobily</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<i>např. loutky, fantastické zvíře, rostlina, věc, přístroj, Gebauer, Giacometti, Zoubek - sochy jinak</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<i>např. loutky, fantastické zvíře, rostlina, věc, přístroj, Gebauer, Giacometti, Zoubek - sochy jinak</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<i>např. zátiší, krajina, staří mistři vs. moderna (Klee, Rodtko, Kandinsky), přírodniny, detail - Kupka, Fantastická krajina, země</i>		

Výtvarná výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<i>experimenty 60. let - Mládková, Sykora, Medek, Šimotová, souč. výtvarné umění</i>		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Geografie - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Výchova k občanství - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY – typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika;

Výtvarná výchova	9. ročník	
		rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.</p>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ☒ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.</p>
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p> <p>Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.</p>
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních,</p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
		dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Pozn.: jedná se o učiva, která jsou za celé období 6. - 9.roč.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí <i>např. zátiší, kresba hlavy, italské mistři - Michelangelo, Da Vinci, návrh na tetování</i> <i>např. Ostrava, Poezie železnice, Strom, Zvíře (zoo)) (např. Můj dům, moje čtvrť, moje město, dominanta města. Paříž, Karolina</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <i>např. PF, ex libris, plakát, komiks - Lichenstein, Warhol</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika <i>Pointilismus, kontrastní barvy, psychologické působení barev, kých v pojetí západní civilizace</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané <i>Pointilismus, kontrastní barvy, psychologické působení barev, kých v pojetí západní civilizace</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí <i>Pointilismus, kontrastní barvy, psychologické působení barev, kých v pojetí západní civilizace</i> <i>např. dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ -chiméra, nový virus. Já - kombin. technika. Plastika - Gebauer, Giacometti, Nepraš aj.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace <i>např. svět po zemětřesení, moje město za 300 let, válka dnes - moderní zbraně</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy <i>např. svět po zemětřesení, moje město za 300 let, válka dnes - moderní zbraně</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu <i>např. obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály, návrh interiéru - jednotl. prvky a celek</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení <i>např. obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály, návrh interiéru - jednotl. prvky a celek</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>např. Ostrava, Poezie železnice, Strom, Zvíře (zoo)) (např. Můj dům, moje čtvrť, moje město, dominanta města. Paříž, Karolina</i>		

Výtvarná výchova	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
např. Ostrava, Poezie železnice, Strom, Zvíře (zoo)) (např. Můj dům, moje čtvrť, moje město, dominanta města. Paříž, Karolina	

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	2	2	2	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.</p> <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností,</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>kteřé jsou kontraindikací jejich oslabení. Příležitostí pro pozitivní hodnocení bez ohledu na míru pohybového nadání je vyrovnávání žáka s přiměřenou zátěží.</p> <p>Výuka probíhá většinou v tělocvičně, na školním hřišti nebo v plaveckém bazénu (ve 3.ročníku), přičemž jsou dodržovány zásady hygieny a bezpečnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Tělesná výchova náleží ke vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Vede žáky k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem je prožitok z pohybu a z komunikace při pohybu.</p> <p>Tělesná výchova se vyučuje na 1. a 2. stupni základní školy. Časová dotace je pro všechny ročníky stanovena na 2 hodiny týdně, výjimku tvoří 3. ročník, ve kterém probíhá plavecký výcvik a časová dotace byla stanovena na 3 hodiny týdně. Na 1. stupni se třída pro výuku tělesné výchovy nedělí, na stupni 2. je však dělení zavedeno - dělí se na chlapeckou a dívčí skupinu.</p> <p>Výuka probíhá v tělocvičně školy, na školním hřišti či jiných sportovištích.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly oboru a dávat je do vzájemných souvislostí • vybírat efektivní způsob k učení dovedností a metod nácviku • vyhledávat informace a na základě jejich propojení je efektivně využívá v procesu zvládnutí prvků cvičení • cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími, orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a jiných sportovních akcích • poznávat smysl a cíl tělesných cvičení, mít pozitivní vztah ke cvičení, posoudit vlastní možnosti a fyzické předpoklady, naplánovat si, jakým způsobem by mohl žák své cvičení zdokonalit <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat, jaká je možnost využití fyzického zdokonalení a možnosti duševní převahy • samostatně řešit herní situace a volit nejvhodnější způsoby jejich řešení • uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí a umět své činy a výsledky těchto činů zhodnotit • uplatnit zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p data-bbox="882 244 1003 272">spolužáka</p> <ul data-bbox="835 284 1980 347" style="list-style-type: none"> • řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným tělovýchovným náčiním a nářadím <p data-bbox="786 363 1133 392">Kompetence komunikativní:</p> <ul data-bbox="835 403 2047 786" style="list-style-type: none"> • souvisle a výstižně formulovat své názory na sportovní dění • naslouchat potřebám a možnostem handicapovaných lidí a jejich snaze o začlenění do společnosti • chápat potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím, nacházet řešení schůdná pro širší spektrum • osvojit si postupy při užívání informačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat v životě a relaxaci • využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů a regeneraci sil • spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • reagovat na základní povely a pokyny a samostatně je požívat • organizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty <p data-bbox="786 802 1205 831">Kompetence sociální a personální:</p> <ul data-bbox="835 842 2047 1026" style="list-style-type: none"> • chápat význam týmové práce nejen v kolektivním sportu, ale i význam týmové spolupráce u sportů jednotlivců • uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách • seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu • jednat v duchu fair-play, dodržovat pravidla, označit přestupky, respektovat opačné pohlaví <p data-bbox="786 1042 1070 1070">Kompetence občanské:</p> <ul data-bbox="835 1082 2047 1377" style="list-style-type: none"> • rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví lidí • vážit si vnitřních hodnot druhých lidí, být schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů • aktivně se zapojovat do sportovních aktivit • realizovat pravidelný pohybový režim, projevit přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své fyzické zdatnosti • spojit své pohybové činnosti se zdravím, zařadit si do vlastního pohybového režimu korektivní

Název předmětu	Tělesná výchova
	cvičení
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj • používat bezpečně a účinně vybavení a nástroje, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na nové podmínky • přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality a ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí • uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělání v předmětu Tělesná výchova směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybovému vzdělávání, které postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové • schopnosti samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti • schopnosti vytvořit si denní režim pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů • optimálnímu rozvoji zdatnosti a výkonnosti • podpoře a nácvičku regenerace sil a kompenzaci různého zatížení • kultivaci pohybového projevu a správnému držení těla • zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí • chápání pohybu jako dlouhodobější zdravotní prevence • uvědomování si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Tělesná výchova	1. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Hudební výchova - 1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Tělesná výchova		1. ročník
		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu před pohybovou činností - hygiena při TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- pohybové hry - základy atletiky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- bezpečnost při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- základy sportovních her - organizace při TV - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her a soutěží - zásady jednání a chování - komunikace v TV

Tělesná výchova		2. ročník
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> • --> Hudební výchova - 2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pohybové hry - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- základy sportovních her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- bezpečnost při pohybových činnostech - hygiena při TV

Tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Hudební výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu	Výuka tělesné výchovy ve 3. ročníku probíhá formou

Tělesná výchova	3. ročník	
hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	plaveckého výcviku, jehož obsah je stanoven plány Plavecké školy.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	Výuka tělesné výchovy ve 3. ročníku probíhá formou plaveckého výcviku, jehož obsah je stanoven plány Plavecké školy.

Tělesná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- průpravné úpoly - zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- základy sportovních her
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	- základy sportovních her - základy atletiky

Tělesná výchova	4. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- pohybové hry - využití netradičního náčiní při cvičení - pohybová tvořivost
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- měření a posuzování pohybových dovedností - Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- další pohybové činnosti (jízda zručnosti – kolo, koloběžka) - Turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- základy sportovních her - zásady jednání a chování
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v	- hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	5. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka	situaci úrazu spolužáka	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- další pohybové činnosti
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- základy gymnastiky
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- další pohybové činnosti - zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - úpoly - atletika - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - turistika pobyt v přírodě - lyžování, snowboarding, bruslení - další (i netradiční) pohybové činnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - úpoly - atletika - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - turistika pobyt v přírodě

Tělesná výchova	6. ročník	
		- lyžování, snowboarding, bruslení - další (i netradiční) pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- komunikace v TV
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- komunikace v TV - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	- organizace prostoru a pohybových činností - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - komunikace v TV
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- atletika - běžecká cvičení; běh 60m, 800m; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; odrazy; odpichy; štafetová předávka; běh v zatáčce; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh) - akrobacie - kotoul vpřed a vzad; kotoul vzad do zášvihů a do stoje na rukou; stoj na rukou s výdrží; přemet stranou; kotoul letmo; stoj na hlavě s dopomocí; obraty a výskoky; jednoduchá sestava - cvičení na nářadí - šplh na tyči; náskok do vzporu na hrazdě; výmyk na hrazdě; komíhání ve svisu na kruzích; houpání a obraty na kruzích; rovnovážné cviky na kladině a sestava na kladině - sportovní hry - vybíjená; basketbal (dribling, přihrávky, dvojtakt, střelba); basevolej; florbal; přehazovaná (6.ročník); volejbal (od 7.ročníku - vrchní a spodní odbití obouruč, spodní podání); fotbal - přeskoky - roznožka přes kozu našír a nadél; odbočka přes švédskou bednu - lyžování – (7. ročník) sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; jízda na vleku (podle podmínek školy) - průpravné úpoly – přetahy; přetlaky; úpolové odpory; pády vzad; kotoul přes rameno		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>- atletika - běžecká cvičení; běh 60m, 800m; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; odrazy; odpichy; štafetová předávka; běh v zatáčce; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh)</p> <p>- akrobacie - kotoul vpřed a vzad; kotoul vzad do zášvihů a do stoje na rukou; stoj na rukou s výdrží; přemet stranou; kotoul letmo; stoj na hlavě s dopomocí; obraty a výskoky; jednoduchá sestava</p> <p>- cvičení na nářadí - šplh na tyči; náskok do vzporu na hrazdě; výmyk na hrazdě; komíhání ve svisu na kruzích; houpání a obraty na kruzích; rovnovážné cviky na kladině a sestava na kladině</p> <p>- sportovní hry - vybíjená; basketbal (dribling, přihrávky, dvojtakt, střelba); basevolej; florbal; přehazovaná (6.ročník); volejbal (od 7.ročníku - vrchní a spodní odbití obouruč, spodní podání); fotbal</p> <p>- přeskoky - roznožka přes kozu našír a nadél; odbočka přes švédskou bednu</p> <p>- lyžování – (7. ročník) sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; jízda na vleku (podle podmínek školy)</p> <p>- průpravné úpoly – přetahy; přetlaky; úpolové odpory; pády vzad; kotoul přes rameno</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>- atletika - běžecká cvičení; běh 60m, 800m; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; odrazy; odpichy; štafetová předávka; běh v zatáčce; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh)</p> <p>- akrobacie - kotoul vpřed a vzad; kotoul vzad do zášvihů a do stoje na rukou; stoj na rukou s výdrží; přemet stranou; kotoul letmo; stoj na hlavě s dopomocí; obraty a výskoky; jednoduchá sestava</p> <p>- cvičení na nářadí - šplh na tyči; náskok do vzporu na hrazdě; výmyk na hrazdě; komíhání ve svisu na kruzích; houpání a obraty na kruzích; rovnovážné cviky na kladině a sestava na kladině</p> <p>- sportovní hry - vybíjená; basketbal (dribling, přihrávky, dvojtakt, střelba); basevolej; florbal; přehazovaná (6.ročník); volejbal (od 7.ročníku - vrchní a spodní odbití obouruč, spodní podání); fotbal</p> <p>- přeskoky - roznožka přes kozu našír a nadél; odbočka přes švédskou bednu</p> <p>- lyžování – (7. ročník) sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; jízda na vleku (podle podmínek školy)</p> <p>- průpravné úpoly – přetahy; přetlaky; úpolové odpory; pády vzad; kotoul přes rameno</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>- atletika - běžecká cvičení; běh 60m, 800m; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; odrazy; odpichy; štafetová předávka; běh v zatáčce; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh)</p> <p>- akrobacie - kotoul vpřed a vzad; kotoul vzad do zášvihů a do stoje na rukou; stoj na rukou s výdrží; přemet stranou; kotoul letmo; stoj na hlavě s dopomocí; obraty a výskoky; jednoduchá sestava</p> <p>- cvičení na nářadí - šplh na tyči; náskok do vzporu na hrazdě; výmyk na hrazdě; komíhání ve svisu na kruzích; houpání a obraty na kruzích; rovnovážné cviky na kladině a sestava na kladině</p> <p>- sportovní hry - vybíjená; basketbal (dribling, přihrávky, dvojtakt, střelba); basevolej; florbal; přehazovaná (6.ročník); volejbal (od 7.ročníku - vrchní a spodní odbití obouruč, spodní podání); fotbal</p> <p>- přeskoky - roznožka přes kozu našír a nadél; odbočka přes švédskou bednu</p> <p>- lyžování – (7. ročník) sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; jízda na vleku (podle podmínek školy)</p>		

Tělesná výchova	6. ročník	
- průpravné úpoly – přetahy; přetlaky; úpolové odpory; pády vzad; kotoul přes rameno		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- akrobacie - kotoul vpřed a vzad; kotoul vzad do zášvihů a do stoje na rukou; stoj na rukou s výdrží; přemet stranou; kotoul letmo; stoj na hlavě s dopomocí; obraty a výskoky; jednoduchá sestava		
- cvičení na nářadí - šplh na tyči; náskok do vzporu na hrazdě; výmyk na hrazdě; komíhání ve svisu na kruzích; houpání a obraty na kruzích; rovnovážné cviky na kladině a sestava na kladině		
- sportovní hry - vybíjená; basketbal (dribling, přihrávky, dvojtakt, střelba); basevolej; florbal; přehazovaná (6.ročník); volejbal (od 7.ročníku - vrchní a spodní odbití obouruč, spodní podání); fotbal		
- přeskoky - roznožka přes kozu našíp a nadél; odbočka přes švédskou bednu		
- lyžování – (7. ročník) sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; jízda na vleku (podle podmínek školy)		
- průpravné úpoly – přetahy; přetlaky; úpolové odpory; pády vzad; kotoul přes rameno		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiene		
- hygiene, dospívání a bezpečnost - rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace

Tělesná výchova	7. ročník	
zatěžovanými svaly		se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - úpoly - atletika - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - turistika pobyt v přírodě - lyžování, snowboarding, bruslení - další (i netradiční) pohybové činnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - úpoly - atletika - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) –

Tělesná výchova	7. ročník	
		herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - turistika pobyt v přírodě - lyžování, snowboarding, bruslení - další (i netradiční) pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- komunikace v TV
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- komunikace v TV - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	- organizace prostoru a pohybových činností - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - komunikace v TV
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<p>- atletika - běžecká cvičení; běh 60m, 800m; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; odrazy; odpichy; štafetová předávka; běh v zatáčce; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh)</p> <p>- akrobacie - kotoul vpřed a vzad; kotoul vzad do zášvihů a do stoje na rukou; stoj na rukou s výdrží; přemet stranou; kotoul letmo; stoj na hlavě s dopomocí; obraty a výskoky; jednoduchá sestava</p> <p>- cvičení na nářadí - šplh na tyči; náskok do vzporu na hrazdě; výmyk na hrazdě; komíhání ve svisu na kruzích; houpání a obraty na kruzích; rovnovážné cviky na kladině a sestava na kladině</p> <p>- sportovní hry - vybíjená; basketbal (dribling, přihrávky, dvojtakt, střelba); basevolej; florbal; přehazovaná (6.ročník); volejbal (od 7.ročníku - vrchní a spodní odbití obouruč, spodní podání); fotbal</p> <p>- přeskoky - roznožka přes kozu našíř a naděl; odbočka přes švédskou bednu</p>		

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>- lyžování – (7. ročník) sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; jízda na vleku (podle podmínek školy) - průpravné úpoly – přetahy; přetlaky; úpolové odpory; pády vzad; kotoul přes rameno</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>- atletika - běžecká cvičení; běh 60m, 800m; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; odrazy; odpichy; štafetová předávka; běh v zatáčce; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh) - akrobacie - kotoul vpřed a vzad; kotoul vzad do zášvihů a do stoje na rukou; stoj na rukou s výdrží; přemet stranou; kotoul letmo; stoj na hlavě s dopomocí; obraty a výskoky; jednoduchá sestava - cvičení na nářadí - šplh na tyči; náskok do vzporu na hrazdě; výmyk na hrazdě; komíhání ve svisu na kruzích; houpání a obraty na kruzích; rovnovážné cviky na kladině a sestava na kladině - sportovní hry - vybíjená; basketbal (dribling, přihrávky, dvojtakt, střelba); basevolej; florbal; přehazovaná (6.ročník); volejbal (od 7.ročníku - vrchní a spodní odbití obouruč, spodní podání); fotbal - přeskoky - roznožka přes kozu našír a nadél; odbočka přes švédskou bednu - lyžování – (7. ročník) sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; jízda na vleku (podle podmínek školy) - průpravné úpoly – přetahy; přetlaky; úpolové odpory; pády vzad; kotoul přes rameno</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>- atletika - běžecká cvičení; běh 60m, 800m; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; odrazy; odpichy; štafetová předávka; běh v zatáčce; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh) - akrobacie - kotoul vpřed a vzad; kotoul vzad do zášvihů a do stoje na rukou; stoj na rukou s výdrží; přemet stranou; kotoul letmo; stoj na hlavě s dopomocí; obraty a výskoky; jednoduchá sestava - cvičení na nářadí - šplh na tyči; náskok do vzporu na hrazdě; výmyk na hrazdě; komíhání ve svisu na kruzích; houpání a obraty na kruzích; rovnovážné cviky na kladině a sestava na kladině - sportovní hry - vybíjená; basketbal (dribling, přihrávky, dvojtakt, střelba); basevolej; florbal; přehazovaná (6.ročník); volejbal (od 7.ročníku - vrchní a spodní odbití obouruč, spodní podání); fotbal - přeskoky - roznožka přes kozu našír a nadél; odbočka přes švédskou bednu - lyžování – (7. ročník) sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; jízda na vleku (podle podmínek školy) - průpravné úpoly – přetahy; přetlaky; úpolové odpory; pády vzad; kotoul přes rameno</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>- atletika - běžecká cvičení; běh 60m, 800m; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; odrazy; odpichy; štafetová předávka; běh v zatáčce; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh) - akrobacie - kotoul vpřed a vzad; kotoul vzad do zášvihů a do stoje na rukou; stoj na rukou s výdrží; přemet stranou; kotoul letmo; stoj na hlavě s dopomocí; obraty a výskoky; jednoduchá sestava - cvičení na nářadí - šplh na tyči; náskok do vzporu na hrazdě; výmyk na hrazdě; komíhání ve svisu na kruzích; houpání a obraty na kruzích; rovnovážné cviky na kladině a sestava na kladině - sportovní hry - vybíjená; basketbal (dribling, přihrávky, dvojtakt, střelba); basevolej; florbal; přehazovaná (6.ročník); volejbal (od 7.ročníku - vrchní a spodní odbití</p>		

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>obouruč, spodní podání); fotbal - přeskoky - roznožka přes kozu našír a nadél; odbočka přes švédskou bednu - lyžování – (7. ročník) sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; jízda na vleku (podle podmínek školy) - průpravné úpoly – přetahy; přetlaky; úpolové odpory; pády vzad; kotoul přes rameno</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>- atletika - běžecká cvičení; běh 60m, 800m; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; odrazy; odpichy; štafetová předávka; běh v zatáčce; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh) - akrobacie - kotoul vpřed a vzad; kotoul vzad do zášvihu a do stoje na rukou; stoj na rukou s výdrží; přemet stranou; kotoul letmo; stoj na hlavě s dopomocí; obraty a výskoky; jednoduchá sestava - cvičení na nářadí - šplh na tyči; náskok do vzporu na hrazdě; výmyk na hrazdě; komíhání ve svisu na kruzích; houpání a obraty na kruzích; rovnovážné cviky na kladině a sestava na kladině - sportovní hry - vybíjená; basketbal (dribling, přihrávky, dvojtakt, střelba); basevolej; florbal; přehazovaná (6.ročník); volejbal (od 7.ročníku - vrchní a spodní odbití obouruč, spodní podání); fotbal - přeskoky - roznožka přes kozu našír a nadél; odbočka přes švédskou bednu - lyžování – (7. ročník) sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; jízda na vleku (podle podmínek školy) - průpravné úpoly – přetahy; přetlaky; úpolové odpory; pády vzad; kotoul přes rameno</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>- atletika - běžecká cvičení; běh 60m, 800m; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; odrazy; odpichy; štafetová předávka; běh v zatáčce; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh) - akrobacie - kotoul vpřed a vzad; kotoul vzad do zášvihu a do stoje na rukou; stoj na rukou s výdrží; přemet stranou; kotoul letmo; stoj na hlavě s dopomocí; obraty a výskoky; jednoduchá sestava - cvičení na nářadí - šplh na tyči; náskok do vzporu na hrazdě; výmyk na hrazdě; komíhání ve svisu na kruzích; houpání a obraty na kruzích; rovnovážné cviky na kladině a sestava na kladině - sportovní hry - vybíjená; basketbal (dribling, přihrávky, dvojtakt, střelba); basevolej; florbal; přehazovaná (6.ročník); volejbal (od 7.ročníku - vrchní a spodní odbití obouruč, spodní podání); fotbal - přeskoky - roznožka přes kozu našír a nadél; odbočka přes švédskou bednu - lyžování – (7. ročník) sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině; jízda na vleku (podle podmínek školy) - průpravné úpoly – přetahy; přetlaky; úpolové odpory; pády vzad; kotoul přes rameno - hygiena, dospívání a bezpečnost - rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání</p>		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonností sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonností sport, sport dívek a chlapců - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady	- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční

Tělesná výchova	8. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry a aktivity - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - úpoly - atletika - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - turistika pobyt v přírodě - lyžování, snowboarding, bruslení - další (i netradiční) pohybové činnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - úpoly - atletika - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - turistika pobyt v přírodě - lyžování, snowboarding, bruslení - další (i netradiční) pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- komunikace v TV
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při

Tělesná výchova	8. ročník	
		různých činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- komunikace v TV - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	- organizace prostoru a pohybových činností - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - komunikace v TV
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizace prostoru a pohybových činností - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - komunikace v TV
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<p>- atletika - běžecká cvičení; běh 100m, 1000m, 1500m; koulařská abeceda; vrh koulí; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; štafetová předávka; štafetový běh; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh)</p> <p>- akrobacie - rovnovážné polohy; obraty a výskoky; jednoduchá sestava; kladina - jednoduchá sestava; rondám; prostná sestava</p> <p>- cvičení na nářadí - hrazda (výmyk, přešvihy únožmo, jednoduchá sestava); kruhy (svis vznesmo, střemhlav)</p> <p>- sportovní hry - volejbal (HČJ); basketbal (HČJ); futsal; házená (HČJ); fotbal; basevolej</p> <p>- přeskoky - roznožka přes kozu nadél; skrčka přes kozu našír s oddáleným odrazem</p> <p>- hygiena a bezpečnost - posilování různých svalových skupin (se zátěží a bez zátěže); rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<p>- atletika - běžecká cvičení; běh 100m, 1000m, 1500m; koulařská abeceda; vrh koulí; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; štafetová předávka; štafetový běh; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh)</p> <p>- akrobacie - rovnovážné polohy; obraty a výskoky; jednoduchá sestava; kladina - jednoduchá sestava; rondám; prostná sestava</p> <p>- cvičení na nářadí - hrazda (výmyk, přešvihy únožmo, jednoduchá sestava); kruhy (svis vznesmo, střemhlav)</p> <p>- sportovní hry - volejbal (HČJ); basketbal (HČJ); futsal; házená (HČJ); fotbal; basevolej</p> <p>- přeskoky - roznožka přes kozu nadél; skrčka přes kozu našír s oddáleným odrazem</p>		

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>- hygiena a bezpečnost -posilování různých svalových skupin (se zátěží a bez zátěže); rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>- atletika - běžecká cvičení; běh 100m, 1000m, 1500m; koulařská abeceda; vrh koulí; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; štafetová předávka; štafetový běh; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh) - akrobacie - rovnovážné polohy; obraty a výskoky; jednoduchá sestava; kladina - jednoduchá sestava; rondám; prostná sestava - cvičení na nářadí - hrazda (výmyk, přešvihy únožmo, jednoduchá sestava); kruhy (svis vznesmo, střemhlav) - sportovní hry - volejbal (HČJ); basketbal (HČJ); futsal; házená (HČJ); fotbal; basevolej - přeskoky - roznožka přes kozu nadél; skrčka přes kozu našír s oddáleným odrazem - hygiena a bezpečnost -posilování různých svalových skupin (se zátěží a bez zátěže); rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>- atletika - běžecká cvičení; běh 100m, 1000m, 1500m; koulařská abeceda; vrh koulí; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; štafetová předávka; štafetový běh; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh) - akrobacie - rovnovážné polohy; obraty a výskoky; jednoduchá sestava; kladina - jednoduchá sestava; rondám; prostná sestava - cvičení na nářadí - hrazda (výmyk, přešvihy únožmo, jednoduchá sestava); kruhy (svis vznesmo, střemhlav) - sportovní hry - volejbal (HČJ); basketbal (HČJ); futsal; házená (HČJ); fotbal; basevolej - přeskoky - roznožka přes kozu nadél; skrčka přes kozu našír s oddáleným odrazem - hygiena a bezpečnost -posilování různých svalových skupin (se zátěží a bez zátěže); rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>- atletika - běžecká cvičení; běh 100m, 1000m, 1500m; koulařská abeceda; vrh koulí; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; štafetová předávka; štafetový běh; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh) - akrobacie - rovnovážné polohy; obraty a výskoky; jednoduchá sestava; kladina - jednoduchá sestava; rondám; prostná sestava - cvičení na nářadí - hrazda (výmyk, přešvihy únožmo, jednoduchá sestava); kruhy (svis vznesmo, střemhlav) - sportovní hry - volejbal (HČJ); basketbal (HČJ); futsal; házená (HČJ); fotbal; basevolej - přeskoky - roznožka přes kozu nadél; skrčka přes kozu našír s oddáleným odrazem - hygiena a bezpečnost -posilování různých svalových skupin (se zátěží a bez zátěže); rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>- atletika - běžecká cvičení; běh 100m, 1000m, 1500m; koulařská abeceda; vrh koulí; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; štafetová předávka; štafetový běh; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh) - akrobacie - rovnovážné polohy; obraty a výskoky; jednoduchá sestava; kladina - jednoduchá sestava; rondám; prostná sestava</p>		

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>- cvičení na nářadí - hrazda (výmyk, přešvihy únožmo, jednoduchá sestava); kruhy (svis vznesmo, střemhlav) - sportovní hry - volejbal (HČJ); basketbal (HČJ); futsal; házená (HČJ); fotbal; basevolej - přeskoky - roznožka přes kozu nadél; skrčka přes kozu našír s oddáleným odrazem - hygiena a bezpečnost - posilování různých svalových skupin (se zátěží a bez zátěže); rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce; přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty; chůze se zátěží i v mírně náročném terénu; táboření; ochrana přírody - atletika - běžecká cvičení; běh 100m, 1000m, 1500m; koulařská abeceda; vrh koulí; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; štafetová předávka; štafetový běh; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh) - akrobacie - rovnovážné polohy; obraty a výskoky; jednoduchá sestava; kladina - jednoduchá sestava; rondám; prostná sestava - cvičení na nářadí - hrazda (výmyk, přešvihy únožmo, jednoduchá sestava); kruhy (svis vznesmo, střemhlav) - sportovní hry - volejbal (HČJ); basketbal (HČJ); futsal; házená (HČJ); fotbal; basevolej - přeskoky - roznožka přes kozu nadél; skrčka přes kozu našír s oddáleným odrazem - hygiena a bezpečnost - posilování různých svalových skupin (se zátěží a bez zátěže); rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání</p>		

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p>
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>- zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - úpoly - atletika - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - turistika pobyt v přírodě - další (i netradiční) pohybové činnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - úpoly - atletika

Tělesná výchova	9. ročník	
		- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - turistika pobyt v přírodě - další (i netradiční) pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- komunikace v TV
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- historie a současnost - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- komunikace v TV - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	- organizace prostoru a pohybových činností - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - komunikace v TV
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizace prostoru a pohybových činností - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - komunikace v TV
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- atletika - běžecká cvičení; běh 100m, 1000m, 1500m; koulařská abeceda; vrh koulí; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; štafetová předávka; štafetový běh; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh) - akrobacie - rovnovážné polohy; obraty a výskoky; jednoduchá sestava; kladina - jednoduchá sestava; rondám; prostná sestava		

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>- cvičení na nářadí - hrazda (výmyk, přešvihy únožmo, jednoduchá sestava); kruhy (svis vznesmo, střemhlav) - sportovní hry - volejbal (HČJ); basketbal (HČJ); futsal; házená (HČJ); fotbal; basevolej - přeskoky - roznožka přes kozu nadél; skrčka přes kozu našír s oddáleným odrazem - hygiena a bezpečnost -posilování různých svalových skupin (se zátěží a bez zátěže); rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>- atletika - běžecká cvičení; běh 100m, 1000m, 1500m; koulařská abeceda; vrh koulí; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; štafetová předávka; štafetový běh; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh) - akrobacie - rovnovážné polohy; obraty a výskoky; jednoduchá sestava; kladina - jednoduchá sestava; rondám; prostná sestava - cvičení na nářadí - hrazda (výmyk, přešvihy únožmo, jednoduchá sestava); kruhy (svis vznesmo, střemhlav) - sportovní hry - volejbal (HČJ); basketbal (HČJ); futsal; házená (HČJ); fotbal; basevolej - přeskoky - roznožka přes kozu nadél; skrčka přes kozu našír s oddáleným odrazem - hygiena a bezpečnost -posilování různých svalových skupin (se zátěží a bez zátěže); rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>- atletika - běžecká cvičení; běh 100m, 1000m, 1500m; koulařská abeceda; vrh koulí; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; štafetová předávka; štafetový běh; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh) - akrobacie - rovnovážné polohy; obraty a výskoky; jednoduchá sestava; kladina - jednoduchá sestava; rondám; prostná sestava - cvičení na nářadí - hrazda (výmyk, přešvihy únožmo, jednoduchá sestava); kruhy (svis vznesmo, střemhlav) - sportovní hry - volejbal (HČJ); basketbal (HČJ); futsal; házená (HČJ); fotbal; basevolej - přeskoky - roznožka přes kozu nadél; skrčka přes kozu našír s oddáleným odrazem - hygiena a bezpečnost -posilování různých svalových skupin (se zátěží a bez zátěže); rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>- atletika - běžecká cvičení; běh 100m, 1000m, 1500m; koulařská abeceda; vrh koulí; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; štafetová předávka; štafetový běh; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh) - akrobacie - rovnovážné polohy; obraty a výskoky; jednoduchá sestava; kladina - jednoduchá sestava; rondám; prostná sestava - cvičení na nářadí - hrazda (výmyk, přešvihy únožmo, jednoduchá sestava); kruhy (svis vznesmo, střemhlav) - sportovní hry - volejbal (HČJ); basketbal (HČJ); futsal; házená (HČJ); fotbal; basevolej - přeskoky - roznožka přes kozu nadél; skrčka přes kozu našír s oddáleným odrazem - hygiena a bezpečnost -posilování různých svalových skupin (se zátěží a bez zátěže); rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		

Tělesná výchova	9. ročník
<p>- atletika - běžecká cvičení; běh 100m, 1000m, 1500m; koulařská abeceda; vrh koulí; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; štafetová předávka; štafetový běh; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh)</p> <p>- akrobacie - rovnovážné polohy; obraty a výskoky; jednoduchá sestava; kladina - jednoduchá sestava; rondám; prostná sestava</p> <p>- cvičení na nářadí - hrazda (výmyk, přešvihy únožmo, jednoduchá sestava); kruhy (svis vznesmo, střemhlav)</p> <p>- sportovní hry - volejbal (HČJ); basketbal (HČJ); futsal; házená (HČJ); fotbal; basevolej</p> <p>- přeskoky - roznožka přes kozu nadél; skrčka přes kozu našír s oddáleným odrazem</p> <p>- hygiena a bezpečnost -posilování různých svalových skupin (se zátěží a bez zátěže); rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<p>- atletika - běžecká cvičení; běh 100m, 1000m, 1500m; koulařská abeceda; vrh koulí; skok daleký; skok vysoký; starty z poloh; nácvik akcelerace; štafetová předávka; štafetový běh; čtyřboj (sprint, skok daleký, hod míčkem, vytrvalostní běh)</p> <p>- akrobacie - rovnovážné polohy; obraty a výskoky; jednoduchá sestava; kladina - jednoduchá sestava; rondám; prostná sestava</p> <p>- cvičení na nářadí - hrazda (výmyk, přešvihy únožmo, jednoduchá sestava); kruhy (svis vznesmo, střemhlav)</p> <p>- sportovní hry - volejbal (HČJ); basketbal (HČJ); futsal; házená (HČJ); fotbal; basevolej</p> <p>- přeskoky - roznožka přes kozu nadél; skrčka přes kozu našír s oddáleným odrazem</p> <p>- hygiena a bezpečnost -posilování různých svalových skupin (se zátěží a bez zátěže); rekreační a výkonnostní sport; kondiční programy; relaxační cvičení; PP při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách; improvizované ošetření poranění a odsun raněného; dospívání</p>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<p>- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce; přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty; chůze se zátěží i v mírně náročném terénu; táboření; ochrana přírody</p>	

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Nejdůležitějšími obsahovými prvky vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví jsou zdraví a rodina jako základní předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů, prohlubuje daná témata o další specifické poznatky a dovednosti, které žákům umožňují lépe porozumět různým životním situacím a správně se rozhodovat v otázkách zdraví, partnerských vztahů, rodinného života, rodičovství a osobního bezpečí.</p> <p>Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků. Výchova ke zdraví sleduje především aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život. Tím připravuje podmínky pro praktickou aplikaci poznatků a zkušeností v tělesné výchově, praktických činnostech nebo denním režimu školy.</p> <p>Výchova ke zdraví ve svém výrazně činnostním pojetí umožňuje učiteli navazovat potřebný kontakt se žáky, vnést do školy více vzájemného lidského pochopení, přispět k tolik potřebnému přiblížení školy a rodiny a zároveň vypěstovat nezbytné dovednosti, návyky a potřebné životní postoje.</p> <p>Tematicky navazuje na vzdělávací oblast předmětu Člověk a jeho svět na 1.stupni.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Výchova ke zdraví náleží do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví v propojení všech složek (sociální, psychické a fyzické) a poznání nutnosti být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je předmět Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat probírané oblasti kontextu, • vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií, • seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a dávat je do vzájemných souvislostí.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat nejružnější společenské problémy v jejich vývoji,

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • při řešení problémů objevovat paralely s historií, • svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • souvisle a výstižně formulovat své názory , • pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím, • osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání, • využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat význam týmové práce, • uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách, • seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu, • naučit se diskutovat. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, • poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit, • respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot, • nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj, • orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné zdravý životní styl, • rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělání v předmětu výchova ke zdraví směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznání sama sebe jako živé bytosti • pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence • získání odpovědnosti za zdraví své i jiných • poznání základních životních hodnot, postojů
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	pozdějších předpisů.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	- vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - bezpečné chování a komunikace
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity(rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního(vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví - vlivy vnějšího prostředí na zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- zdravý způsob života a péče o zdraví - tělesná a duševní hygiena, denní režim
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- ochrana před přenosnými chorobami - ochrana před chronickými nepřenosičnými chorobami
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - aplikuje zásady slušného chování v životě	- autodestrukivní závislosti - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Hodnota a podpora zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - podpora zdraví a její formy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
video:Neubližuj mi hodnota a podpora zdraví - programy podpory zdraví, odpovědnost jedince za životní prostředí, ekologie zdravý způsob života a péče o zdraví - citový život, osobní zodpovědnost za zdraví své i druhých		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
video:Neubližuj mi hodnota a podpora zdraví - programy podpory zdraví, odpovědnost jedince za životní prostředí, ekologie zdravý způsob života a péče o zdraví - citový život, osobní zodpovědnost za zdraví své i druhých		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
rodina, vztahy mezi lidmi - rodinné tradice, kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství, rodičovství - rodina, škola vrstevníci, obec		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zdravý způsob života a péče o zdraví - zásady zdravého stravování, režim dne, biorytmy, únava hodnota a podpora zdraví - programy podpory zdraví, odpovědnost jedince za životní prostředí, ekologie zdravý způsob života a péče o zdraví - citový život, osobní zodpovědnost za zdraví své i druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
zdravý způsob života a péče o zdraví - zásady zdravého stravování, režim dne, biorytmy, únava		
rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - autodestruktivní závislosti(zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek), odpovědné chování, program proti kouření, stres a jeho vztah ke zdraví		
zdravý způsob života a péče o zdraví - citový život, osobní zodpovědnost za zdraví své i druhých		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - autodestruktivní závislosti(zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek), odpovědné chování, program proti kouření, stres a jeho vztah ke zdraví		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
osobnostní a sociální rozvoj - základy slušného chování		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
osobnostní a sociální rozvoj - základy slušného chování		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
hodnota a podpora zdraví - programy podpory zdraví, odpovědnost jedince za životní prostředí, ekologie		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Geografie - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního	vysvětlí role členů komunity(rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace

Výchova ke zdraví	7. ročník	
vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	života a rodinného prostředí	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních a jiných nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví - Tělesná a duševní hygiena, denní režim - Vlivy vnitřního a vnějšího prostředí na zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, autodestruktivní závislosti (zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek) - ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- sebepoznání a sebepojetí - seberegulece a sebeorganizace činností a chování - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	- osobnostní a sociální rozvoj - dětství, puberta, dospívání - společenské chování a etika
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech	- ochrana před přenosnými chorobami - ochrana před nepřenositelnými a chronickými chorobami a před úrazy
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- vztahy mezi lidmi - vliv vrstevníků, nebezpečí sekt, manipulace s lidmi - manipulativní reklama a informace v elektronických médiích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rodina, vztahy mezi lidmi		
- skryté formy násilí a zneužívání, sexuální kriminalita (šikana a jiné projevy násilí)		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
vztahy mezi lidmi		
- vliv vrstevníků, nebezpečí sekt, manipulace s lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rodina, vztahy mezi lidmi		
- skryté formy násilí a zneužívání, sexuální kriminalita(šikana a jiné projevy násilí)		
vztahy mezi lidmi		
- vliv vrstevníků, nebezpečí sekt, manipulace s lidmi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
zdravý způsob života a péče o zdraví		
- jak se správně stravovat, rizika nezdravé stravy		
- hygiena		
- dopink ve sportu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
zdravý způsob života a péče o zdraví		
- jak se správně stravovat, rizika nezdravé stravy		
- hygiena		
- dopink ve sportu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zdravý způsob života a péče o zdraví		
- jak se správně stravovat, rizika nezdravé stravy		
- hygiena		
- dopink ve sportu		
rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
- bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví,autodestruktivní závislosti		
(zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek)		
hodnota a podpora zdraví		
- programy podpory zdraví, odpovědnost jedince za životní prostředí, ekologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zdravý způsob života a péče o zdraví		
- jak se správně stravovat, rizika nezdravé stravy		
- hygiena		
- dopink ve sportu		
rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
- bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, autodestruktivní závislosti (zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
osobnostní a sociální rozvoj		
- základy slušného chování		
- cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností		
- umění rozhovoru, asertivita, respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, aktivní naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
osobnostní a sociální rozvoj		
- základy slušného chování		
- cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností		
- umění rozhovoru, asertivita, respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, aktivní naslouchání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
hodnota a podpora zdraví		
- programy podpory zdraví, odpovědnost jedince za životní prostředí, ekologie		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu,	- seberegulace a sebeorganizace činností a chování - psychohygienu, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí

Výchova ke zdraví	8. ročník	
organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	na zdraví - stres a jeho vztah ke zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- dětství puberta a dospívání - vztahy ve dvojici
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- autodestruktivní závislosti - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí role členů komunity(rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu života a rodinného prostředí z hlediska prospěšnosti zdraví	- rodina, vztahy mezi lidmi - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání , sexuální kriminalita (šikana a jiné projevy násilí)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rodina, vztahy mezi lidmi - syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte, právo na straně zneužívaného dítěte		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
rodina, vztahy mezi lidmi - syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte, právo na straně zneužívaného dítěte		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rodina, vztahy mezi lidmi - syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte, právo na straně zneužívaného dítěte		
zdravý způsob života a péče o zdraví - stres a jeho vztah ke zdraví - psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech		
hodnota a podpora zdraví - programy podpory zdraví, odpovědnost jedince za životní prostředí, ekologie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rodina, vztahy mezi lidmi - syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte, právo na straně zneužívaného dítěte		
zdravý způsob života a péče o zdraví - stres a jeho vztah ke zdraví - psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech		
hodnota a podpora zdraví - programy podpory zdraví, odpovědnost jedince za životní prostředí, ekologie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
zdravý způsob života a péče o zdraví - stres a jeho vztah ke zdraví - psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech		
rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - bezpečné chování, ochrana zdraví, zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, ochrana člověka za mimořádných událostí		
rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - ochrana zdraví při práci, za mimořádných událostí, manipulativní reklama a informace, bezpečné chování - přítomnost v konfliktních a krizových událostech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - bezpečné chování, ochrana zdraví, zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, ochrana člověka za mimořádných událostí		
hodnota a podpora zdraví		

Výchova ke zdraví	8. ročník
- programy podpory zdraví, odpovědnost jedince za životní prostředí, ekologie rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - ochrana zdraví při práci, za mimořádných událostí, manipulativní reklama a informace, bezpečné chování - přítomnost v konfliktních a krizových událostech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
osobnostní a sociální rozvoj - základy slušného chování nejen při návštěvě kulturního podniku a při stolování - chování k vrstevníkům a k dospělým	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
osobnostní a sociální rozvoj - základy slušného chování nejen při návštěvě kulturního podniku a při stolování - chování k vrstevníkům a k dospělým	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
hodnota a podpora zdraví - programy podpory zdraví, odpovědnost jedince za životní prostředí, ekologie	

5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jak na 1. , tak na 2. stupni základní školy. Postihuje široký okruh pracovních činností, dovedností a technologií potřebných v běžných životních situacích. Pomáhá utvářet

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>náhled na sebehodnocení žáka a na jeho budoucí uplatnění na trhu práce.</p> <p>Výuka probíhá s využitím různých metod a forem. Výuka využívá znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání a zkušeností získaných z běžného života. Rozvíjí některé dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, učí plánovat, organizovat a hodnotit jak individuálně, tak v týmu. Vede k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Žák získává základní poučení o materiálech, pomůckách a nářadí a osvojuje si jednoduché pracovní postupy a vytváří si postoje ke své vlastní činnosti. Hlavním cílem výuky je naučit žáky orientovat se v rozlišování různých druhů materiálů, pracovat podle náčrtů či popisu vyučujícího a osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky. Žáci si uvědomují nutnost soužití člověka s přírodou, učí se chápat a respektovat její zákonitosti, získávají prvotní poznatky a dovednosti významné pro další životní a profesní orientaci, učí se plánovat, organizovat, pracovat samostatně i ve skupině.</p> <p>Vyučovací předmět Praktické činnosti je součástí vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Svým obsahem navazuje na předmět Praktické činnosti na 1. stupni základního vzdělávání. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností a technologií, základních dovedností v různých oborech lidské činnosti přispívá k vytvoření profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Pracovní činnosti na 2. stupni jsou rozděleny na čtyři tematické okruhy: Pěstitelství, Technické práce, Svět práce.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Praktické činnosti ze vzdělávacího oblasti Člověk a svět práce je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání na 1. stupni v 1 hodinové časové dotaci týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat, a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupinách (týmu). Žáci získávají důležité informace ze sféry výkonu práce a to jim pomáhá při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> <p>Na 1. stupni je vzdělávací obsah realizován ve 4 tematických okruzích, které jsou pro školu povinné:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ø Práce s drobným materiálem, Ø Konstrukční činnosti, Ø Pěstitelské práce, Ø Příprava pokrmů. <p>1. Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoření předmětů z různých materiálů (tradičních i netradičních), poznávání vlastností druhů materiálů • využití a funkce pracovních materiálů a pomůcek

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • organizace práce a zvládnutí jednoduchých pracovních postupů • lidové zvyky, tradice a řemesla <p>2. Konstrukční činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem • sestavování modelů <p>3. Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • péče o jednoduché rostliny • pěstování rostlin ze semen • pozorování přírody, jeho zaznamenávání a hodnocení výsledků <p>4. Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava tabulí pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování <p>Praktické činnosti na 2.stupni</p> <p>6.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěstitelství a chovatelství jsou od pradávna důležitou lidskou činností umožňující lidem přežít a dále se rozvíjet. Na základní škole seznamuje žáky s jednotlivými složkami živé přírody, které jsou od nepaměti lidmi využívány jednak jako potraviny (resp. jako suroviny pro jejich výrobu), jako technické plodiny (využitelné pro průmyslovou výrobu různých produktů) a v neposlední řadě jako nezbytný estetický prvek životního prostředí člověka, jedinečný a nenahraditelný. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých ekosystémů včetně člověka samotného. Cílem je přiblížit v přetechnizované době dnešní generaci význam přírody pro člověka, naučit se vážit si manuální práce své, ale hlavně ostatních lidí. <p>7.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předmět Provoz a údržba domácnosti je vyučován jako součást předmětu Praktické činnosti v 7. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Výuka je realizována zčásti v odborné učebně

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>přírodovědných předmětů, a dále ve školních žákovských dílnách vybavených pracovními stoly a ručním nářadím pro práci žáků.</p> <p>8.ročník Vyučovací předmět Svět práce si klade za cíl <i>vypěstovat u žáků dovednosti důležité při rozhodování o významných životních krocích a při plánování vlastní budoucnosti</i>. Zaměřuje se na utváření a rozvíjení praktických dovedností a žádoucích osobních vlastností žáků, které jsou předpokladem pro jejich budoucí úspěšné začlenění do pracovního života. Připravuje žáky na přechod ze základní školy na školu střední a do světa práce, učí je optimálně posuzovat své možnosti vzhledem k požadavkům a situaci na pracovním trhu, odpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní orientaci a pružně reagovat na případné změny v rámci svého rozhodnutí či na změny budoucí životní situace.</p> <p>Svět práce učí žáky orientovat se v důležitých profesních informacích a na základě dostupných informací se správně rozhodovat o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání. Rozšiřuje poznatky žáků o světě práce, přibližuje jim existující pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů škol na trhu práce, koriguje jejich představy a očekávání ve vztahu k vybranému povolání a ukazuje jim vhodné cesty vedoucí k dosažení stanovených profesních cílů. Seznamuje je s významem osobnostních předpokladů pro výkon vybraných povolání a učí je přebírat osobní odpovědnost za vlastní rozhodování o své budoucí vzdělávací a profesní dráze.</p> <p>Se zřetelem k vývojovým možnostem a předpokladům žáků by měl tento předmět vytvářet dostatek příležitostí a vhodné podmínky pro to, aby se žáci naučili poznávat a realisticky hodnotit vlastní přednosti, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním a osvojili si strategie vedoucí k osobnostnímu a profesnímu růstu. Žáci by měli mít příležitost poznat více oborů a profesí a měli by se naučit orientovat v různých informačních zdrojích, samostatně vyhledávat a vyhodnocovat profesní informace a služby a efektivně využívat informace důležité pro rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky, • žáci se učí používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci, pracovat podle návodu, • žáci se učí poznávat vlastnosti materiálu, surovin a jejich použitelnost, • učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí, • vedení žáků k plánování činností při práci.

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a experimentuje • získané výsledky využívá v další praxi • praktické osvojování práce podle návodu • vedení žáků k plánování činností • předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace • naučit se vyhledávat, třídit a správně využívat informace o vhodných vzdělávacích a pracovních příležitostech <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel rozvíjí tvořivost (vlastní nápady žáků) při plnění témat, • učitel zadává úkoly (dává žákům možnost volby různých postupů, způsobu řešení), • žáci promýšlejí své úkoly a pracovní postupy, prakticky ověřují řešení problémů. • k řešení problémů využívá vlastních zkušeností • dokáže vyhledat příslušné informace • vytrvale hledá konečné řešení problému • uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů • předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce • otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci • seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k užívání správné terminologie, • žáci si rozšiřují slovní zásobu (oblast pracovních nástrojů, nářadí, pomůcek), pojmy související s volbou povolání, • žáci se učí popsat postup práce (výstižně, dle souvislostí), • dostatek příležitostí pro vlastní prezentaci žáků • naslouchá názorům druhých lidí • zapojuje se účinně do diskuse • obhájí vlastní názor • vedení k účinné komunikaci při práci

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci • výklad pojmů souvisejících s volbou povolání • předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke spolupráci a k vzájemné pomoci druhým, • žáci pracují ve skupinách (učí se spolupráci, respektování, úctě a ohleduplnosti), prožívají různé role v pracovní skupině, • žáci si vytvářejí společně s učitelem pravidla práce v týmech • pozitivně ovlivňuje kvalitu práce v týmu • spolupracuje ve skupině na zadaném úkolu • je schopen poskytnout pomoc nebo o ni požádat • spolupráce ve dvojici a v malé skupině • přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání • zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří vztah žáků k práci, • učitel umožňuje žákům, aby na základě vlastních kritérií hodnotili svou činnost, • žáci respektují názor druhých • má úctu k výsledkům své i cizí práce • je ohleduplný k přírodě jako celku a chápe její význam pro člověka • respektuje ostatní • otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka a jeho vliv na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu • umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k uvědomělému dodržování pravidel BOZP, hygieny, • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a pracovních nástrojů, • učitel bere ohled na individuální pracovní tempo žáků, vede je ke snaze o provedení práce v co

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>nejlepší kvalitě,</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci zachází s pomůckami zodpovědně • volba hospodárnosti různých postupů, • vyhledávání rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci, • seznamování s podnikatelskými aktivitami od fáze záměru po jejich uskutečnění, • vytváření prostoru pro rozhodování o další studijní orientaci • účelně a bezpečně užívá pracovní náradí • vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě • předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli • vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci • seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci • vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vzdělání v předmětu Provoz a údržba domácnosti směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění problematice domácího rozpočtu a spravování financí v domácnosti • osvojení základních postupů při hotovostním a bezhotovostním platebním styku • ovládání jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v domácnosti • dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel, předpisů a nařízení v souvislosti s prací v domácnosti • orientaci žáka v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • poznávání běžně užívaných materiálů a jejich užitečných vlastností • správnému a šetrnému zacházení s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně jejich údržby • schopnosti žáků provádět drobnou domácí údržbu a úklid v domácnosti • vytvoření pozitivního vztahu k práci a zodpovědnému, tvořivému postoji k vlastní činnosti a kvalitě odvedené práce • schopnosti žáků poskytnout první pomoc v případě úrazu, včetně působení škodlivých chemických látek a úrazu elektrickým proudem <p>Vzdělání v předmětu Svět práce směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si podstatného podílu vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání;

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • využívat poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti při vytyčování a dosahování stanovených životních cílů; • realističtěji nahlížet na vlastní osobnost a korigovat svůj náhled na vlastní potenciál i na možnosti svého budoucího profesního uplatnění; • pochopit souvislost mezi požadavky na výkon vybraného povolání, svými reálnými osobními předpoklady a konkrétními možnostmi výběru vhodného povolání; • hodnotit své osobní šance na trhu práce v souladu s reálnými požadavky vybraného povolání a v konfrontaci s vlastními osobnostními předpoklady; • plánovat si významné životní kroky, stanovovat si realistické životní cíle a nacházet vhodné způsoby a strategie jejich dosahování; • přiměřeně se adaptovat na nové životní situace, vhodně reagovat na potřeby, požadavky a očekávání druhých lidí a konstruktivně se vyrovnávat s případným neúspěchem.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu, předlohy	jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Praktické činnosti	1. ročník
- práce s drobným materiálem – papír (jednoduché práce s papírem) - práce s drobným materiálem - modelovací hmota	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- práce s drobným materiálem – přírodniny (jeřabiny, listy, kaštiny, apod.) - pěstitelské činnosti – pečuje o nenáročné rostliny	

Praktické činnosti	2. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování
	Učivo
	vlastnosti materiálu
	pracovní pomůcky a nástroje
	pěstování pokojových rostlin
	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- práce s drobným materiálem – papír, karton - práce s drobným materiálem-modelovací hmota, plastelína	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- práce s drobným materiálem -přírodniny (špejle, drátky, krabičky, provázky, listy, větvičky, plody, semena rostlin)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- pěstitelské práce (pečuje o nenáročná semena a rostliny, zelenina, okrasné rostliny)	

Praktické činnosti	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dokáže rozlišit druhy nástrojů a materiálů, pracovních	práce s drobným materiálem (např. modelovací hmota)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pěstování ze semen v místnosti (zelenina)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	- jednoduchá úprava stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- textilní koláž		
- nácvik předního stehu na čtvrtce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- papír a karton		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- papír a karton		

Praktické činnosti	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Přírodověda - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- Stavebnice
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- hygiena při práci - bezpečnost práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- hygiena při práci - bezpečnost práce
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- pravidla správného stolování

Praktické činnosti	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
seznámení s lidovými tradicemi - - přírodniny (vánoční svícen, velikonoční kraslice, vizovické pečivo)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí, třídění a poznávání textilních materiálů a práce s nimi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků		

Praktické činnosti	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;	- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při	- hygiena při práci - bezpečnost práce

Praktické činnosti	5. ročník	
poskytne první pomoc při úrazu	úraze	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- hygiena při práci - bezpečnost práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý pokrm	- výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- technika v kuchyni – historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - práce s přírodninami (větvičky, sušené ovoce, koření)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - práce s přírodninami (větvičky, sušené ovoce, koření)		

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Pracovní řády, první pomoc
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování: půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, Zelenina: osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny Zelenina: osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny Ovocné rostliny: druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování Léčivé rostliny, koření: pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Pěstitelské nářadí
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Okrasné rostliny: základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru, úprava květin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství: chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu

Praktické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	udržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Chovatelství: hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty

Praktické činnosti	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Geografie - 7. ročník --> Fyzika - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Finance, provoz a údržba domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	Elektrotechnika v domácnosti: elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- ekonomika domácnosti - domácí rozpočet, správné hospodaření s penězi; úspory a tvorba finančních rezerv, platební styk hotovostní a bezhotovostní		
- zdravý životní styl		

Praktické činnosti	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- ekonomika domácnosti - domácí rozpočet, správné hospodaření s penězi; úspory a tvorba finančních rezerv, platební styk hotovostní a bezhotovostní - zdravý životní styl	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Odpady z domácností a jejich ekologická likvidace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Energie a energetika, trvale udržitelný rozvoj	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Energie a energetika, trvale udržitelný rozvoj	

Praktické činnosti	8. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě
	Učivo
	Trh práce: povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce
	Volba profesní orientace: základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
	Možnosti vzdělávání: náplň učebních a studijních

Praktické činnosti	8. ročník	
		oborů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce		

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Možnosti vzdělávání: náplň učebních a studijních oborů Přijímací řízení na střední školy, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu)

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Podnikání: druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu) , způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby		
- podnikání –druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu) , způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu) , způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		

5.20 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Učíme žáky využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času. Umožňujeme jim získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, vedeme žáky k chápání role médií v každodenním životě v regionu. Pomáháme žákům uvědomit si možnost svobodného vyjádření vlastních postojů, vedeme je k odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Klade si za cíl žáky s médií seznamovat, společně poznávat jejich záludnosti, hodnotit je, ale také učit žáky tvorit si vlastní názor, vyzkoušet si prakticky zpracovat a tvořit vlastní mediální sdělení. Zahrnuje jednak osvojení si základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií, jednak získání dovedností, podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Člověk a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • podíl médií na utváření doby • paralely mezi kulturami a historickými událostmi • míra věrohodnosti <p>Jazyk a jazyková komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba mluveného a psaného projevu • pravidla komunikace a argumentace <p>ICT</p> <ul style="list-style-type: none"> • tištěné a digitální dokumenty • přesnost, přehlednost, věcnost sdělení

Název předmětu	Mediální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • analýza textu • ověřování údajů Umění a kultura ducha a těla <ul style="list-style-type: none"> • znakové „kódy“ • specifčnosti řeči, zvuku, obrazu • kritický postoj k mediální produkci
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení vychází z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Mediální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozliší zpravodajství seriózní vs bulvár, orientuje se v textu	Kritické členění a vnímání mediálních sdělení - rozlišení zpravodajství - seriózní, bulvár, orientace v textu
	- umí vysvětlit pojem média, mediální sdělení a jeho podstatu, umí vysvětlit pojem reklama	Kritické členění a vnímání mediálních sdělení - média - obsah, sdělení, druhy mediální zábavy, reklama a její základní cíle
	- rozliší fakta a fikci, vnímá význam slov, obrazů a zvuků, prvky záměrné manipulace, nebezpečí médií, identifikuje klíčové informace	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - fakta a fikce, vliv, omezení a nebezpečí médií, média a vládní moc, propaganda, stereotypy a předsudky v médiích, identifikace hodnot
	- orientuje se ve zpravodajství a jeho struktuře	Stavba mediálních sdělení - zpravodajství, sestavování zpravodajství – principy, příklady

Mediální výchova	9. ročník	
		- sdělení vzhledem ke čtenáři, rozezná seriózní, bulvární zprávu dle vzhledu titulní strany
	- vnímá autora mediálních sdělení na základě postojů, klíčových slov, obrazu nebo zvuku	Vnímání autora mediálních sdělení - identifikace dle: postojů, výběru slov, obrazu, zvuku
	- popíše vliv médií na život lidí; uvědomuje si a vnímá všechny funkce médií; vliv médií na kulturu, politiku; chápe fungování a vnitřní strukturu mediální organizace; způsoby financování médií	Fungování a vliv médií ve společnosti - celospolečenský význam médií a jejich funkce: informační, zábavní, kulturní, sociální, politická; mediální organizace, její struktura, redakce; média veřejnoprávní a soukromá
	- umí vytvořit mediální sdělení z dané oblasti - položit základní zpravodajské otázky, uvědomuje si zásady pro tvorbu zprávy, dokáže vytvořit zprávu z dané oblasti	Tvorba mediálních sdělení - tvorba mediálního sdělení – vytvoření zprávy, dodržení zásad tvorby, konstrukce a dalších prvků
	- vytváří mediální sdělení ve spolupráci v týmu	Práce v realizačním týmu - redakce, komunikace a spolupráce v týmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
fakta a fikce, reprezentativnost, zjednodušení, identifikace hodnoty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikace dle: postojů, výběru slov, obrazu, zvuku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišení zpravodajství, reklama, bulvár, orientace v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
chování, volby, financování, kulturnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
pravidelnost a kritéria, sestavování, skladba a výběr sdělení vzhledem ke čtenáři, ...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
časopis, rozhlas, televize, internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou specifikovaná v "Pravidlech pro hodnocení žáků" naší školy. V kritériích se zaměřujeme na následující:

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, aplikovat je v širších souvislostech,
- samostatnost, tvořivost,
- přesnost, ucelenost a trvalost osvojení nejzákladnějších poznatků při aplikaci intelektuální a motorické činnosti,
- aktivita v přístupu k plnění školních povinností, zájem o ně,
- přesnost a výstižnost ústního i písemného projevu,
- kvalita výsledků činností, včetně domácích úkolů a domácí přípravy,
- distanční vzdělávání (pokud bude zakotveno v právních předpisech).

Pravidla pro hodnocení chování:

- hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími při konání pedagogické rady,
- kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) a obecných norem chování,
- při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- v případě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonných zástupců mohou být žáci na vysvědčení hodnoceni slovně nebo kombinací slovního hodnocení a hodnocení klasifikačními stupni,
- při použití slovního hodnocení vychází vyučující z kritérií uvedených v klasifikačních stupních,
- slovní hodnocení je vypracováno jednoduchou, srozumitelnou formou,
- hlavní důraz je kladen na úroveň osvojení očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu,
- při slovním hodnocení je se klade důraz převážně na pozitiva ve výkonu žáka

