



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-2179/22-T

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Březinova 52, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Březinova 1383/52, 700 30 Ostrava-Zábřeh</b>
E-mail	<b>reditel@zs-brezinova.cz</b>
IČO	<b>70978336</b>
Identifikátor	<b>600145239</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>RNDr. Jan Veřmiřovský, Ph.D., MBA, LL.M., MPA, MSc.</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Březinova 1383/52, 700 30 Ostrava-Zábřeh Mozartova 1477/9, 700 30 Ostrava-Zábřeh</b>
Inspekční činnost na místě	<b>6. 12. 2022 – 9. 12. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Březinova 52 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 303 žáků, z toho 29 se speciálními vzdělávacími potřebami, u čtyř z nich škola vypracovala na základě doporučení školského poradenského pracoviště individuální vzdělávací plány. Aktuálně škola vzdělává 37 žáků s odlišným mateřským jazykem. K zájmovému vzdělávání ve třech odděleních školní družiny bylo přihlášeno 87 žáků. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje v místě poskytovaného vzdělávání Mozartova 1477/9, kde se vzdělávalo ve dvou třídách 47 dětí smíšeného věku. Šest dětí mělo odklad školní docházky, třem dětem byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na společných webových stránkách <https://www.zs-brezinova.cz>.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od 1. července 2017, absolvoval příslušné kvalifikační studium a dalším průběžným vzděláváním si aktivně zvyšuje potřebné znalosti. Při vedení organizace vychází ze svých zkušeností a dovedností, které si rozšiřuje poznatky získávané z každodenní praxe. Ve srozumitelně zpracované koncepci rozvoje školy určil reálné cíle zaměřené především na zvyšování kvality výuky s důrazem na podporu výuky cizích jazyků, posílení spolupráce s dalšími školami různých stupňů či obnovu materiálního vybavení a projektovou činnost. V současné době analyzuje naplnění strategie a ve spolupráci s pedagogickými pracovníky koncepci inovuje. Se strategickými záměry je seznamován zřizovatel, který škole poskytuje komplexní podporu v oblastech souvisejících s jejím rozvojem. Nejvýraznější materiálně-technickou změnou od minulé inspekční činnosti realizované ve školním roce 2013/2014 je výměna všech prosklených stěn budovy, vybudování nových odborných učeben a modernizace zázemí pro pedagogy. Do učeben byla doplněna digitální technika. Provedené úpravy postupně přispívají ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu.

Ředitel školy dílčí řídicí kompetence účelně delegoval na dvě zástupkyně tak, aby byl bezproblémově zajištěn pedagogický proces i provoz. Řízením, metodickým vedením a kontrolní činností mateřské školy byla pověřena zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání, která je součástí pedagogického týmu mateřské školy a delegované činnosti provádí průběžně a systematicky. V rámci hospitačních činností a pedagogických rad dostávají předškolní pedagogové zpětnou vazbu k vykonávanému vzdělávacímu procesu. Od poslední inspekční činnosti se s výjimkou zástupkyně ředitele přirozeně vyměnil celý pedagogický tým, který je aktuálně stabilní a plně funkční včetně asistentů pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se realizuje v souladu s koncepcí školy a bylo zaměřeno např. na polytechnické a environmentální vzdělávání nebo na rozvoj rozumových schopností dětí v rámci metody Mensa NTC Learning. Učitelky si následně po absolvování semináře předávají informace prostřednictvím vzájemných náslechnů. Obě třídy mateřské školy jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, hračkami, dětskou literaturou, pracovními i didaktickými pomůckami. Tyto pravidelně používané pomůcky podporují rozvoj funkčních gramotností dětí a odpovídají jejich věku i manuální dovednostem. Školní zahrada je vybavena standardními herními prvky, které rozvíjejí pohybové aktivity dětí.

Kompetence zástupkyně ředitele pro základní vzdělávání se týkají nejen spoluřízení základní školy, ale také oblastí zájmového vzdělávání a práce s nadanými žáky. Pedagogický sbor

v základní škole prošel od minulé inspekční činnosti částečnou obměnou a umožňuje v požadovaném rozsahu naplňovat platné školní vzdělávací programy i potřebnou péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich účinnější podporu při vzdělávání v základní škole zajišťují asistenti pedagoga a asistent pro ukrajinské žáky. Začínajícím pedagogům je poskytnuta podpora v podobě spolupráce s uvádějícími kolegy včetně možnosti vzájemných náslýchů a konzultací. Hospitační činnost vykonává širší vedení školy plánovitě u všech vyučujících, v závěru školního roku provádí ředitel hodnotící pohovory s pedagogy se stanovením osobnostních a profesních cílů pro jejich další rozvoj. Pedagogičtí pracovníci standardně spolupracují, řešením zásadních záležitostí se zabývá pedagogická rada, která projednává dosažené výsledky vzdělávání a naplňování individuálních potřeb žáků. Aktuální informace jsou zaměstnancům předávány prostřednictvím školního informačního systému, při osobním kontaktu nebo na provozních poradách. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě a vychází z požadavků učitelů i priorit směřování základní školy. Získané poznatky pedagogové mezi sebou sdílí a s různou mírou úspěšnosti uplatňují v praxi.

K efektivnějšímu naplňování stanovených vzdělávacích cílů připívá vícezdrojové financování, zapojení do projektů, úzká spolupráce s partnerskými školami a iniciativní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků. Ředitel s nimi účelně hospodaří, využívá je pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejich priorit zaměřených na vybudování zázemí pro děti, žáky i pedagogy, inovaci prostor a zkvalitnění výuky novými didaktickými pomůckami.

Ve škole pracuje aktivní žakovský parlament, který se podílí na organizování různých akcí pro děti a žáky. Díky participačnímu rozpočtu se zapojil do řady žakovských projektů (lavičky před vstupem do školy, sedací vaky na chodbách) i aktivit posilujících jejich postoje a demokratické smýšlení (projekt Hrdá škola, starší žáci učí mladší, ...)

Škola vytváří dobré předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Problematika bezpečnosti, ochrany zdraví, požární prevence, dopravní výchovy a poskytování první pomoci je začleněna do vzdělávání dětí a žáků. Nastavená preventivní opatření jsou účinná, k úrazům dochází minimálně. Vstupy do prostor školy byly zajištěny proti vniknutí a pohybu cizích osob. Dílčí nedostatek v důslednosti kontrolního systému byl zjištěn v oblasti výkaznictví školních úrazů.

Školní stravování je zajišťováno vlastní školní jídelnou, která je zapojena do projektu „Obědy do škol“ a získává finanční podporu k úhradě stravného pro žáky, kteří ze sociálních důvodů nemohou využívat služeb školního stravování. Při sestavování jídelníčku dbá vedení školní jídelny na dodržení zásad pestrosti v souladu s podporou zdravého životního stylu.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Plánování vzdělávací činnosti v mateřské škole vycházelo ze školního vzdělávacího programu Je nám dobře na světě, na té modré planetě, který je zaměřený na ekologii, ochranu přírody a obohacený prvky Zdravé mateřské školy. Všechny denní činnosti byly vedeny motivačně, děti měly dostatek prostoru pro komunikaci mezi sebou i s pedagogy. Kolektiv pracovníků vytváří v mateřské škole příjemnou a přátelskou atmosféru, která se odráží v pozitivním přístupu k dětem. Asistentky pedagoga společně s učitelkami se vzájemně při vzdělávání doplňují a vytvářejí tak vhodné podmínky pro efektivní vzdělávání. Děti měly při vzdělávání k dispozici dostatek obrazového materiálu i didaktických pomůcek, který podporoval rozvoj poznávání dětí. Tematický blok byl vždy doplňován nabídkou adekvátní literatury s příslušným zaměřením. Interaktivní technika byla přirozenou součástí

vzdělávání. Výtvarné činnosti a hry zaměřené na podporu rozvoje jemné motoriky byly součástí aktivit. Úklid pomůcek a hraček probíhal společně a průběžně, děti byly vedeny k jeho dokončení. Každodenním prvkem ranní nabídky byly pohybové činnosti, do kterých se děti spontánně a se zájmem zapojovaly. V průběhu těchto aktivit učitelky systematicky podporovaly tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti, včetně pohybového ztvárnění symbolů (metoda Mensa NTC Learning). Řízené činnosti byly realizovány frontálně, skupinově nebo individuálně, což u dětí podporovalo aktivitu a pozornost. Prováděné činnosti se systematicky průřezově dotýkaly všech vzdělávacích oblastí. Učitelky cíleně podporovaly děti k rozvoji slovní zásoby a správnému vyjadřování, užívaly problémové otázky, což děti vedlo k větší aktivitě a rozvoji rozumových schopností. Cíle vzdělávání byly vhodně diferencovány s výjimkou nevhodného plošného užívání pracovních listů, které nebyly v souladu s individuálními možnostmi dětí ve věkově smíšené třídě. Učitelky při vzdělávání průběžně poskytovaly dětem zpětnou vazbu. Pobyt venku byl zařazován pravidelně. Nabízené činnosti ve venkovním prostředí rozvíjely u dětí schopnost soustředění, pozorování, pojmenovávání změn v přírodě i pohybové dovednosti. Děti byly vedeny k dodržování stanovených pravidel bezpečného pohybu ve venkovním prostředí. V průběhu dne byly u dětí důsledně upevňovány správné zdvořilostní i hygienické návyky a nenásilně posilován správný způsob chování. Stolování probíhalo s důrazem na samostatnost dětí, do jídla nebyly nuceny. Náviku správného držení příboru a sezení u stolu je průběžně věnována důsledná pozornost. Pro děti s potřebou spánku zajistily učitelky potřebný klid a ostatním, které ho nevyžadovaly, nabízely klidové aktivity v samostatné místnosti.

Hospitační činnost v základní škole proběhla u přítomných učitelů napříč třídami i předměty. Sledovaná výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře a vzdělávací cíle vycházely z upraveného školního vzdělávacího programu Tradici máme, inovacemi žijeme. Pro podporu jazykové gramotnosti byla ve výuce některých předmětů použita metoda CLIL (integrováná výuka předmětu a cizího jazyka). Žáci dodržovali nastavená pravidla bez ohledu na použitou formu výuky a v hodinách se nevyskytovaly kázeňské problémy, které by negativně ovlivnily průběh vzdělávání. Po většinu hodiny byli aktivně zapojeni do výuky, své otázky pokládali bez obav. Učitelé jim poskytovali dostatek času k plnění zadaných úloh, využívali vhodné metody motivace nebo aktivizace žáků, které zefektivnily plnění úkolů, přestože převažovala méně efektivní frontální forma vzdělávání doplněná řízeným rozhovorem. Výklad učiva byl srozumitelný, jeho názornost účelně podporovalo využití videoukázek, krátkých filmů a interaktivní techniky učitelem i žáky. V převážné části výuky však převažovaly činnosti učitelů nad aktivním zapojením žáků při samostatném získávání nových poznatků a vyhledávání informací z různých zdrojů. Při hospitacích byla sledována také práce ve skupinách, kde ovšem scházela jasně stanovená pravidla a jen ojediněle se vyskytovala zpětná vazba a vyhodnocení prováděných činností. Tím se snižovala účelnost zařazených aktivit, které v nedostatečné míře přispívaly k rozvoji vzájemné žakovské spolupráce, komunikace, předávání zkušeností, vytváření postojů a podněcování kritického myšlení žáků.

Výuka cizích jazyků byla vedena především v cílové řeči, většina vyučujících dostatečně vytvářela příležitosti pro komunikaci, vzájemnou interakci mezi žáky a rozvoj jejich spontánních reakcí v cizím jazyce. Bylo dbáno na správnou výslovnost i procvičení gramatických jevů. Ve výuce byly účelně využívány názorné pomůcky, poslech a kvízové aplikace na tabletech, které podpořily také rozvoj digitálních kompetencí. Jednotlivé aktivity na sebe vhodně navazovaly a byly optimálně časově rozvržené. Někteří vyučující rozvíjeli čtenářskou gramotnost při práci s texty, ověřovali u přečteného textu jeho pochopení, rozvíjeli slovní zásobu, diskusi, vedli žáky k využití znalostí z jiných předmětů a u získaných

poznatků jejich použití v praxi. V matematice vyučující účelně využívali didaktickou techniku, činnosti byly promyšlené, ale zejména na druhém stupni nevedly žáky k samostatnému hledání různých možností řešení a podpoře logického myšlení. V hodinách výchov byla sledována vysoká aktivizace, podpora kreativity i zohlednění individuálních možností žáků. Velmi zdařilá, ovšem jen ojedinělá, byla výuka, kdy vyučující použitými metodami vedli žáky k samostatnému vyvození a naplnění cílů hodiny, průběžným hodnocením jim poskytovali účinnou zpětnou vazbu, rozvíjeli jejich kooperaci a závěrečným shrnutím upevnili probírané učivo.

Pro početnou skupinu žáků s odlišným mateřským jazykem měli učitelé připraveny, většinou do rodného jazyka přeložené, pracovní listy, průběžně kontrolovali jejich zvládnutí a ověřovali pochopení učiva. Vhodně a účelně byli tito žáci zapojováni do řízeného rozhovoru v průběhu výuky a plnili také společné úkoly s ostatními spolužáky. Asistentka pedagoga pro ukrajinské žáky aktivně spolupracuje s učiteli, nabízí překladatelskou činnost a pomáhá při komunikaci se zákonnými zástupci.

Ve výuce byl aktivně podporován rozvoj digitální gramotnosti využíváním tabletů a výukových aplikací žáky k procvičení zvládnutí učiva, ojediněle i k vyhledávání např. významu slov. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učitelé ne vždy dostatečně plánovali vzdělávání tak, aby byly plně zohledněny jejich individuální potřeby a vzdělávací možnosti. Ve sledované výuce nebyl téměř zaznamenán ze strany pedagogů diferencovaný přístup ani k žákům s rychlejším pracovním tempem nebo žákům nadaným. Jen ojediněle byly těmto žákům nabízeny úlohy s rozdílným rozsahem, avšak chyběla různá obtížnost. Individuální podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťovali, na základě konzultace s pedagogem, téměř výlučně asistenti pedagoga. Společným znakem hodin byla absence vyhodnocení cílů hodiny v jejím závěru, využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků směřující k zavádění formativního hodnocení.

Rozvržení a skladba sledovaných činností v zájmovém vzdělávání umožňovala odpočinek žáků po vyučování i získávání nových znalostí a praktických dovedností. Nabízené aktivity podporovaly rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikačních i sociálních dovedností. Při vzdělávání převládala klidná přátelská atmosféra, žáci měli možnost volit individuální nebo skupinové aktivity podle svého zájmu a momentálních potřeb. K jednotlivým činnostem byli vhodně motivováni a v jejich průběhu pozitivně hodnoceni.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vzdělávání dětí v mateřské škole podporovalo příjemné, pracovní školní klima a dobré prosociální vztahy. Mezi dospělými i dětmi se projevovala vzájemná důvěra, tolerance a ohleduplnost. Z projevů dětí bylo zřejmé, že se v mateřské škole cítí bezpečně a spokojeně. Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Učitelky pravidelně vyhodnocují aktuální témata integrovaných bloků, na jejichž základě plánují další vzdělávací nabídku. Hospitační činností bylo zjištěno, že děti dosahují očekávaných výstupů. Standardně komunikovaly, orientovaly se v prostředí školy, zapojovaly se do hudebně-pohybových aktivit, měly základní povědomí o světě lidí i o živé a neživé přírodě.

Mateřská škola zpracovává pedagogickou diagnostiku, na jejímž základě identifikovala děti, kterým sestavila plán pedagogické podpory. Tato diagnostika však neobsahuje výstupy (závěry), které by se mohly odrážet v rámci individuálně zaměřených činností i u dalších

děti. Grafomotorické pokroky jednotlivců učitelky průběžně mapují a společně s dalšími pracovními listy tvoří sběrná portfolia.

Děti plnící povinné předškolní vzdělávání prokazovaly potřebné znalosti a dovednosti pro navazující vzdělávání. Dobrých výsledků děti dosahovaly v sociální oblasti, nenuceně se přizpůsobovaly stanoveným pravidlům, respektovaly potřeby druhých, dělily se o hračky a pomůcky, spolupracovaly. Mateřská škola přirozeně spolupracuje se základní školou v rámci jednoho subjektu, a to účastí dětí a zákonných zástupců na společných akcích, návštěvou dětí v první třídě nebo na přírodovědných projektech realizovaných žáky základní školy.

Pro zájemce a nadané děti mateřská škola organizuje kroužek Moudrá sova a atletický kroužek. Mateřská škola je zapojena do řady projektů např. s environmentální a sportovní tematikou, pro nadané děti, celostátní síť mateřských škol Mrkvička, Celé Česko čte dětem, což významně obohacuje vzdělávací proces. V rámci spolupráce se zákonnými zástupci dětí se konají tematické dílny (dýňobraní, farmářský den, rozloučení s předškoláky aj.), které prohlubují vztahy mezi aktéry vzdělávání.

Základní škola má vytvořeny mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování především individuálních výsledků vzdělávání žáků, které jí poskytují ucelený přehled o míře osvojených klíčových kompetencí. Úroveň dosahovaných vědomostí a znalostí je ověřována interně vlastními písemnými kontrolními pracemi, ústním zkoušením, ověřováním praktických dovedností apod. Externí hodnocení provádí společnost zjišťující kvalitu školy ve vybraných ročnících a v rámci testování Českou školní inspekci. Na základě získaných dat škola přijímá konkrétní opatření ke zlepšení výsledků ve vzdělávání. Ve školním roce 2021/2022 neprospělo necelá 3 % žáků, 53 % žáků prospělo s vyznamenáním. Žákům ohroženým neúspěchem a dalším zájemcům škola nabízí pomoc prostřednictvím doučování a individuálních konzultací. Škola se potýká s vyšší absencí (omluvenou i neomluvenou), kterou řeší formou výchovných komisí se zákonnými zástupci, ve spolupráci s odborem sociálně-právní ochrany dětí i s Policií České republiky. Ve školním roce 2021/2022 bylo uděleno 49 kázeňských opatření (napomenutí a důtky), tři žáci byli hodnoceni sníženým stupněm z chování. V počtu výchovných opatření převažují motivační pochvaly a ocenění.

Zákonným zástupcům škola průběžně poskytuje informace o výsledcích vzdělávání a chování prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací.

Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním kontaktu s absolventy. Přibližně polovina žáků si volí obory ukončené maturitní zkouškou.

Škola dlouhodobě realizuje promyšlený a účinný preventivní program, do kterého jsou vhodně zapojeni třídní učitelé a příležitostně je využívána též spolupráce s externími subjekty. Každoročně jsou zařazovány jako součást prevence bloky výchova ke zdravému životnímu stylu (první stupeň), rovnost a nerovnost, morálka a právo, člověk a dospívání, zdravý způsob života, náhražky smyslu života a občan v právních vztazích (druhý stupeň). Škola klade důraz na posílení osobní zodpovědnosti žáků za kvalitu svého života, prosociálních dovedností, nenásilného zvládání konfliktů a podporu sebevědomí. Do výuky jsou zařazeny také preventivní aktivity Městské policie Ostrava. Dobré klima se daří vytvářet převážně z partnerského přístupu pedagogů k žákům.

K naplnění volného času škola nabízí žákům možnost zapojení se do celé řady zájmových útvarů, kde žáci mohou uplatnit svůj zájem a nadání, ať už v kroužcích zaměřených na sportovní či umělecké aktivity nebo rozšiřující jazykové znalosti a dovednosti, které jsou organizovány školou i externími organizacemi.

V souladu s vytvořenou koncepcí škola klade velký důraz na aktivní vyhledávání nadaných žáků, pravidelně provádí testování Mensa a identifikovaným žákům se intenzivně věnují v rámci kroužku dva pedagogové se specializací metodik nadání. Pro uplatnění jejich schopností se škola zapojuje do řady soutěží na školní až celorepublikové úrovni a získává řadu úspěchů (druhé místo v soutěži Děti Česka 2022). Bylo by vhodné rozšířit podporu těchto žáků i v rámci běžné každodenní výuky např. účinnou diferenciací.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od 1. července 2017 proběhla změna na pozici ředitele školy. Došlo k přirozené obměně pedagogů v mateřské i v základní škole.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání v celé organizaci.
- Vední školy pracovalo s doporučením z poslední inspekční činnosti realizované ve školním roce 2013/2014 v oblasti rošření herních prostor v mateřské škole.

### **Silné stránky**

- Společné působení učitelek a asistentů pedagoga mateřské školy vytváří efektivní podmínky vzdělávacího procesu.
- Aktivní užívání pestrých metod a forem předškolního vzdělávání děti průběžně motivuje a podporuje rozvoj jejich potenciálu.
- Pedagogové žákům s odlišným mateřským jazykem poskytují cílenou a systematickou podporu.
- Aktivním zapojením do projektů a grantů, účelnou kooperací se zřizovatelem a partnerskými školami se vedení školy daří úspěšně zajišťovat příznivé materiální podmínky, které umožňují plnohodnotné vzdělávání žáků.
- Pravidelné využívání tabletů ve výuce je zvyšována informační gramotnost žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Vzdělávací nabídka zajišťována prostřednictvím plošného užívání pracovních listů, nebyla v mateřské škole diferencovaná v souladu s individuálními možnostmi dětí.
- Pedagogická diagnostika neobsahovala závěry či postupy pro podporu osobnostního, rozumového a tělesného rozvoje dítěte.
- V závěru vyučovacích hodin chybí prostor pro systematické shrnutí učiva, není plnohodnotně využívána adekvátní zpětná vazba týkající se práce žáků ve vztahu k vzdělávacímu cíli, žáci nejsou vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Ve výuce pedagogové základní školy využívali diferencovaný přístup k žákům pouze ojediněle, bez důrazu na individuální schopnosti a dovednosti každého žáka.
- Nastavený kontrolní systém vykazoval dílčí nedostatky v administraci školních úrazů.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Důsledněji diferencovat vzdělávací nabídku vzhledem k individuálním možnostem jednotlivých dětí.
- Doplnit pedagogickou diagnostiku o postupy při vyrovnávání nerovnoměrností vývoje dětí.

- Užívat při poskytování zpětné vazby dětem více popisný jazyk.
- Směřovat další vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy na témata inovativních metod a forem výuky, práci se vzdělávacími cíli, podporu kritického myšlení i další možné aktivizační metody ve výuce, včetně zavádění formativního hodnocení a ověřovat jejich implementaci do vzdělávacího procesu.
- Uplatňovat ve větší míře diferenciaci učiva vzhledem k žákům se zájmem o předmět a častěji vést žáky k možnostem samostatného využívání informačních zdrojů.
- Nastavit efektivněji kontrolní systém vzhledem k hlášení úrazů v základní škole.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Plán práce školní rok 2022/2023
2. Sebehodnocení vyplývající ze zásad pro periodické hodnocení ředitelů příspěvkových organizací ze dne 26. 9. 2022 (vyhodnocení koncepce za období 2017-2022)
3. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2022/2023
4. Souhrnná dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování dětí a žáků, školní rok 2021/2022, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
5. Organizační řád účinný od 5. 10. 2020
6. Školní matrika (vzorek)
7. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
8. Rozvrh hodin platný v době inspekční činnosti
9. Třídní knihy základní školy a mateřské školy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
10. Plán výchovně vzdělávací činnosti školní družiny vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023
12. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
13. Záznamy z pedagogické diagnostiky a dětského portfolia vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
14. Roční plán mateřské školy a třídní vzdělávací programy pro školní rok 2022/2023
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
16. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školním roce 2022/2023 (vzorek)



17. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2021 a 2022 k hodnocení finančních a materiálních podmínek
18. Dokumentace ke školnímu stravování za září 2022 (vzorek)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Mgr. Monika Hanzelková, školní  
inspektorka

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Karel Richter, školní inspektor

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.